

Strategie 3 – Prediktivní čtení – menší potřeba identifikace slov vede k plynulému čtení

Když se náležitě ukotví dovednost identifikovat slova, přichází třetí strategie čtení, tedy odhadování (predikování) textu a kontextu sdělovaných informací. Někdy se hovoří o **predikci při čtení** (odhadování významu sdělení) nebo **redukci identifikace slov**, kdy čtenář rozpoznává slova, aniž by přesně registroval vše, co je napsáno. Tento proces nastává pouze tehdy, když je rozpoznávání slov náležitě automatizováno. Čtenář se pak může plně soustředit na obsah sdělení a uvědomovat si souvislosti mezi slovy v textu. Predikce při čtení významně napomáhá *plynulému* čtení. Čtenář, který zvládá číst plynule, dokáže číst nahlas přesně, přiměřeným tempem a s adekvátní intonací. Mimo to plynulé čtení podporuje porozumění čteným textům, což je pochopitelně hlavním cílem při osvojování čtenářských dovedností. Při osvojování této strategie tak vede nácvik čtení ke schopnosti se prostřednictvím čtení učit (a číst i pro zábavu). Učitelé pomáhají žákům tím, že jim nabízejí různorodé nástroje, jak textu porozumět a rozšiřují jejich slovní zásobu i znalosti dalších vyučovacích předmětů.

Přestože se popsané tři strategie čtení vyvíjejí postupně a navazují na sebe, zkušení čtenáři je pak používají i nadále. Dekódování použijí, jsou-li konfrontováni s neznámými slovy či jmény (př. Kamehameh). Opakované čtení takových slov, může vést k jejich postřehování jako celku. A jejich čtení ve známých souvislostech povede pravděpodobně k následné redukci rozpoznávání slov, tedy přímo k predikování, co se v textu dále nachází. Čtení tedy vždy znamená interakci různých strategií.