

Strategie 2 – Postřehování slov – ortografická etapa

Trénování čtení postupně vede k rozpoznávání celých slov (stále delších). Děti si osvojují novou strategii čtení: **postřehování celých slov**. Postupným nácvikem a trénováním dochází k ukládání celých slov v podobě tzv. ortografických jednotek do dlouhodobé paměti (v tzv. *mentálním lexikonu*). Taková slova žáci vnímají jako celky, umí je bezprostředně vyslovit (znají jejich fonologickou reprezentaci) a chápou i další jazykové složky tohoto slova (např. jeho význam, morfologickou strukturu apod.). V *ortografické etapě* vývoje čtenářských dovedností si děti budují stále větší zásobu slov, která dokážou určit prostým pohledem, a umí je stále rychleji rozpoznávat.

Při abecední strategii je hlavním cílem *přesnost čtení*. Při ortografické strategii je cílem *tempo čtení*. Tuto strategii osvojování čtení charakterizuje přesné rozpoznávání slov ve zvyšujícím se tempu práce. K tomu je zapotřebí trénink ve smyslu opakovaného čtení textů. Čím více toho děti přečtou, tím rychleji se jim zvětšuje mentální lexikon. Postřehování slov (nebo slabik), tj. nácvik, kdy se dětem na kartičce slovo či slabiky rychle a krátce ukážou a oni ho musí rozpoznat, představuje jeden z osvědčených tréninkových postupů. Cílem této strategie nácviku čtení je, aby žáci spontánně rozpoznávali většinu běžných slov.