|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DEPRESIVNÍ SPOLEČNOST 2 (aneb nezralá společnost)*** |  |  |
| KÓD(Y): ASGV00985 | SEMESTR/ROK | **ZS 2020** |
| VYUČUJÍCÍ: Olga Plíčková a hosté (Malvotová, Němečková, Sedláček) | DEN a ČAS VÝUKY:  | Út 13:20 – 14:55 |
| EMAIL: olga.plickova@team.cz  | MÍSTNOST: | 19 (Celetná 13) |
|  | KREDITY: | 3 |
|  | FORMA ATESTACE:  | Z |

|  |
| --- |
| **Anotace kurzu:**  |
| V DES1 jsme položili základy pro pochopení deprese a poruch nálad obecně jako společenského fenoménu, který bytostně souvisí se způsobem, jakým jako společnost interpretujeme svět a vykládáme realitu (tedy tvoříme hodnoty).V DES2 se díváme na fenomén vzrůstajícího procenta jedinců diagnostikovaných s duševními poruchami depresivně-úzkostného spektra jako na možný zdroj ohrožení demokracie jako takové. Je-li demokracie nejlepším z nejhorších společenských uspořádání, a je-li v současnosti reálně ohrožena vzrůstajícím populismem, extremismem, nacionalismem a dalšími -ismy, je žádoucí porozumět tomuto dění na základě individuálně-sociálních fenoménů jako je koncept (duševního) zdraví, osobností a občanské zralosti. Na pozadí tématu doktorky Markéty Sedláčkové, která ve své knize Důvěra a demokracie ukázala, na kolik je demokracie postavená na důvěře v druhé lidi a ve společenské instituce (vláda, soudy,…), postuluji hypotézu, že západní civilizace vykazuje mnoho příznaků individuální i kolektivní nezralosti, která reálně ohrožuje demokratické uspořádání a tím i šanci na celistvé a komplexní řešení výzev (společensko-environmentálně-politicko-hospodářských), kterým lidstvo čelí a čelit bude; a chci zkoumat kořeny této nezralosti a možné cesty k nápravě. DES 1 není pro DES 2 prerekvizitní. |
| **Anotace v anglickém jazyce:**  |
| Based on PhDr. Markéta Sedláčková´s, Ph.D. work Trust and Democracy, we postulate a hypothesis that democratic system of governance is strongly influenced (may be even based on) by individual maturity and that the rise of mental disorders which we witness across Europe and overall the world is a sign of prevalent immaturity both individual and social and might possess a serious threat to democracy as such.In DES2 we explore the neurobiological, psychological, philosophical and sociological perspectives concerning the way we interpret the world, thus constructing it and shaping our reality and the way we understand crucial concepts such as maturity, truth, health, suffering, social justice and personal + social responsibility/ accountability – all in view of its influence on democracy. |
| **Podmínky zakončení předmětu:**  |
| * Maximálně 2 absence z 10 hodin.
* Stručné zodpovězení tří čtyř otázek k textům, které budeme každou hodinu číst. Otázky budou uvedeny u každé hodiny v aplikaci Moodl. Odpovídat se bude také tam.
* Prezentace na vybrané téma (bude probráno na úvodní hodině) – max 15 min, max 15 slidů (bude-li použit powerpoint).
* Závěrečná úvaha (zápočtová práce) v délce optimálně tří normostran s využitím zdrojů použitých pro tvorbu prezentace. Závěrečnou práci je nutné odevzdat do 30.1. 2021 na e-mail: olga.plickova@team.cz
 |
| **Struktura předmětu:**  |
| 1. Úvod: Duševní nemoci a demokracie – zdánlivá nebo skutečná souvislost?
2. Demokracie, důvěra a legitimita – psychologické/ sociologické předpoklady funkční demokracie. (Pavla Malvotová)
3. Etiologie individuální důvěry – dů-věra, trauma a odolnost jako dvě možné odpovědi na náročné životní okamžiky a jejich sociologické důsledky.
4. Etiologie kolektivní důvěry – transgenerační přenos (nejen) traumatu: stvoření kultury psychické deficience.
5. Nezralá společnost – společenské důsledky individuální nezralosti. (Kamila Němečková)
6. Válka genderů jako důsledek omezené schopnosti pracovat se stínem (individuálním i kolektivním).
7. Jsme příběhem, který vyprávíme – společenské důsledky rozštěpu ducha a vědy (ve smyslu T. G. Masaryka): věda a mýtus.
8. Doba postfaktická aneb individualizace pravdy – společenské důsledky deteriorace faktů, ztráty vnímání rozdílu mezi pravdou a pravdivostí; konspirační teorie jako symptom doby. (Tomáš Sedláček)
9. Bůh je mrtev, ať žije bůh! – požadavek autenticity a ztráta „objektivních“ vodítek při jejím nalézání.
10. Tricster culture: bůh růstu a pokroku, nekonečných možností a moudrého bláznovství. (Tomáš Sedláček)
11. Ekologická demokracie: růst do celistvosti a diverzity jako odpověď na problémy nezralé společnosti.
 |
| **Literatura:**  |
| **Povinná literatura: texty uvedené pro každou hodinu v Moodle.**Nepovinná literatura, resp. literatura, ze které možno čerpat nebo také jakási páteřní literatura:* **Aron, Elaine N.:** The Highly Sensitive Person, Thorsons, 2015
* **Bělohradský, Václav:** Společnost nevolnosti, SLON, 2014
* **Boehm, Christopher:** Hierarchie v pralesích, academia, 2020
* **Brende, Eric:** Better Off, Harper Collins, 2004
* **Eisenstein, Charles:** The Ascent of Humanity, North Atlantic Books, 2013
* **Ehrenberg, Alain:** The Weariness of the Self, McGill-Queen´s University Press, 2010
* **Eliade, Mircea:** Mýtus a skutečnost, Argo, 2020
* **Furedi, Frank:** How Fear Works, Bloomsbury, 2018
* **Heuer Gottfried M.:** Freud´s Outstanding Colleague, Jung´s Twin Brother, Routledge 2017
* **Churchland, Patricia S.:** Mozek a důvěra, dybbuk 2015
* **Jacyno, Malgorzata:** Kultura individualismu, SLON, 2012
* **Neubauer, Zdeněk:** O čem je věda? Malvern, 2009
* **Neumann, Erich:** The Origins and History of Consiousness, Princeton University Press, 1995
* **Rogers Anne, Pilgrim, David:** A Sociology of Mental Health and Illness, 4th edition, McGraw-Hill, 2010
* **Sedláčková, Markéta:** Důvěra a demokracie, SLON, 2012
* **Tóthová, Jana:** Úvod do transgenerační psychologie rodiny, Portál, 2011
 |
| **Metody výuky:**  |
| Před hodinou: čtení textů a zodpovídání otázek v MoodlePři hodině:* *Diskuse o obsahu textů (všichni)*
* *Teoretické doplňující souvislosti (Olga Plíčková a/nebo host) + dotazy a odpovědi*
* *Prezentace (jeden-dva studenti á hodina) + dotazy a odpovědi*
 |
| **Studijní opora:**  |
| Moodle: <https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=10179#section-1> (V případě online výuky Zoom a FB: bude upřesněno v případě potřeby.) |
|  |