

1. Instrukce pro rodiče týkající se distanční výuky během epidemiologického opatření

Nikdo z nás nemohl tušit, jak rychle se koronavirová pandemie začne šířit a pro všechny byl šok, ze dne na den zjistit, že se všechny školy zavírají. Na učitele se sesypalo mnoho úkolů a otázek. Jak to říci dětem? Co jim vlastně říci, když sami nevíme, co se bude dít a hlavně jak dlouho? Na druhou stranu velké problémy začali pociťovat také rodiče dětí, kteří v kombinaci s jejich prací a dalšími svými povinnostmi v čím dál více omezující době byli také ze dne na den, bez jakéhokoliv varování, odkázáni na výuku svých dětí. Pro nikoho tato situace nebyla lehká, někteří učitelé se s touto situací vypořádali lépe, někteří hůře, každopádně pro každého z nich to byla nová zkušenost.

Během této pandemie začalo vznikat mnoho různých platforem, díky kterým bylo možné se s žáky spojit a vyučovat je např. pomocí videohovorů (Zoom, Google Classroom, Skypu, Teams a dalších). Toto řešení ovšem nebylo vhodné úplně pro všechny. Svou praxi jsem začala u pana učitele Tichého, který vyučuje první třídu a u takto malých žáků je obzvláště těžké se na těchto sociálních sítích s panem učitelem spojit, navíc pan učitel k tomuto tématu sám napsal: „Poslední, co bych chtěl, je touto aktivitou připoutat sedmileté děti k počítači!!!“ Ráda bych tedy vyzdvihla pohotové řešení pana učitele Tichého, který po celou dobu epidemiologického omezení s žáky komunikoval skrze maily jejich rodičů. Pro své žáky připravil na každý den dva listy pracovních listů, dvě mp3 nahrávky a co týden k tomu děti dostaly i týdenní zprávu. K tomu, aby celé KORONA-VYUČOVÁNÍ proběhlo tak jak má, bylo potřeba nejprve o celém způsobu tohoto učení informovat rodiče. V první řadě bych ráda ocenila, že se pan učitel nejprve tázal rodičů, jaké mají k situaci, která nastala, stanovisko a až na jeho základě zahájil KORONA-VYUČOVÁNÍ. V informačním emailu klade důraz na řád a pravidelnost, snaží se přizpůsobit vše tak, aby u dětí navodil třídní atmosféru a dal všem dětem pocit, že pracují všichni spolu v jeden čas, jako by tomu bylo ve třídě. V neposlední řadě bych také ráda ocenila, že pan učitel Tichý dokázal kromě vytvoření všech úkolů a materiálů pro své žáky zadat také jasný návod a rady jejich rodičům, kteří jeho snahu a pomoc bezpochyby ocenili.

Dobré páteční poledne ze školy bez dětí.

Děkuji všem Vám, kteří jste odpověděli na můj včerejší mail. Celkem jsem obdržel stanovisko od dvou třetin rodičů. Na základě Vašich reakcí jsem se rozhodl navrhované dálkové KORONA-VYUČOVÁNÍ zahájit.

Budu se snažit, aby byla první lekce připravena na následující **ÚTERÝ 17. března**.

Znovu opakuji, je to nabídka pomoci (nikoliv Vaše povinnost) zavést dětem řád do vleklých dní čekání na konec epidemiologických opatření. Snaha dát žákům zažít pocit pravidelnosti a kontinuity společného učení – sice ne ve třídě, ale se třídou sjednocenou hlasem pana učitele.

Konečná představa:

Každá lekce bude obsahovat nakonec **dvě nahrávky (formát MP3) a jeden pracovní list (formát PDF)**. Jedna nahrávka bude vždy úvodním slovem k dnešnímu vyučování s pokyny k pracovnímu listu, který je třeba vytisknout – list nebude interaktivní a neslouží ani k doplňování na počítači. Poslední, co bych chtěl, je touto aktivitou připoutat sedmileté děti k počítači!!! Považuji za nejlepší, když se monitor a klávesnice v souvislosti s touto akcí vůbec dětí nebudou týkat.

Představuji si to tak, že **ráno ve Vámi určenou** (pokud možno vždy stejnou) **hodinu** děti usadíte k **psacímu stolu** (penál + kalendář + všechny učebnice připraveny na stole jako ve škole). Nejprve **pustíte první nahrávku** s aktuálním pro ten den připraveným proslovem. Teprve po vyslechnutí nahrávky od Vás děti dostanou **pracovní list**. Kromě tam vytištěných cvičení bude na listu vždy zadán **úkol na toto dopoledne ve cvičebnicích**, které mají děti u sebe. Kdo tedy nebude mít možnost list vytisknout, nevádí, nebude jej vyplňovat (a zopakuje si cvičení s rodiči třeba ústně), a pustí se hned do uvedené práce ve cvičebnicích. Práce bude připravena vždy tak, aby se stihla **ve dvou hodinových blocích** s malou přestávkou dle Vašeho uvážení. Pokud do toho půjdete, je Vaším hlavním úkolem **udržet řád**, splnit Vámi stanovený rozvrh, a **n-e-p-o-v-o-l-i-t** ! Pokud bude práce soustředěná a intenzivní, bude za dvě hodiny hotovo.

Příklad IDEÁLNÍHO DNE: začnete-li v osm hodin, ve čtvrt na devět máte poslechnuto, a do čtvrt na deset žák vyplňuje pracovní list a kupříkladu píše do Písanky (to je 1. blok), následuje 20 minut přestávka, a ve druhém bloku (začátek kol. 10:30 h.) žák počítá v Matematice a čte ve Slabikáři. **A v půl jedenácté je hotovo, i s úklidem pracovního stolu.** A to je pro ten den konec výuky!

Jak to mám ale udělat, aby dítě pracovalo, nechodilo pořád na WC, nechtělo pít, nekňouralo, že si to udělá později...

Ano, to na tom bude nejnáročnější, protože den je dlouhý, a snadno se ta práce dětskými vrtochy prodlouží... **N-e-p-o-v-o-l-i-t a ty dvě hodiny vydržet!** Ale to není jediné, co Vám poradím. Konkrétně Vám v udržení žáka při práci a k dokončení zadaných úkolů napomůže právě ona **DRUHÁ NAHRÁVKA**. V ní budu žákům na pokračování z knížky předčítat napínavý příběh, který se potáhne jako červená nit celým naším KORONA-VYUČOVÁNÍM a bude pojítkem mezi jednotlivými lekcemi. To bude každodenní odměna za splněnou práci. Kdy žáci odměnu dostanou, záleží pouze na Vás. Pokud nesplní zadanou práci, nemělo by dítě slyšet pokračování.

Praktická poznámka: Protože někteří mají možnost tisku pouze v zaměstnání, budu lekce zasílat vždy kolem 15:30 hodin předchozího dne. Ale pozor! **Každá lekce má konkrétní datum, od něhož se odvíjí i úvodní nahrané slovo.** Proto je třeba přílohy pro děti "odtajnit" až následující den ráno. Jinak výuka ztratí hlavní smysl – dimenzi **aktuálnosti a pravidelnosti**. **Řád! Každá lekce až ráno v den určení.**

Myslím, že už jsem toho napsal dostatečně. Kdo má možnost a chce se zapojit, ať tak učiní! První lekce tedy přijde mailem v pondělí kolem půl čtvrté, ale dětí se bude týkat až v úterý 17. 3. ráno. V těchto dnech zatím žáci dokončují zadané učivo... to doporučuji rozplánovat nejpozději do středy 18. března. Potom už pojedje (snad ne moc dlouho) jenom KORONA-VYUČOVÁNÍ.

Ještě: Když jsem si panu řediteli po uzavření školy nařikal, že jsme se zrovna měli učit psát velké psací "H", s úsměvem odvětil, že se teď opravdu asi naučíme velké "h..."

Já jsem však přesvědčen, vážení rodiče, že se toho s Vaší pomocí naučíme daleko více!

Nebude to snadné, ale zvládneme to!

Pěkný víkend a hlavu vzhůru!

Petr Tichý

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?
Email pro rodiče s instrukcemi týkajících se KORONA-VYUČOVÁNÍ
O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?
Email je především informační. Pan učitel Tichý v něm zobrazuje svou představu průběhu distančního studia a zároveň se snaží předat rodičům rady, jak stanovených cílů dosáhnout.
Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?
<p>Komunikaci mezi učitelem a rodiči považuji ve svém budoucím povolání za velmi důležitou. Pan učitel Tichý má s rodiči převážně hezké vztahy, a právě z tohoto důvodu je pro mě přínosné vidět, jak komunikace mezi ním a rodiči jeho žáků probíhá.</p> <p>Tento materiál je pro mě také přínosný z hlediska řešení výjimečné situace. Díky tomuto emailu jsem si uvědomila, jak důležité je žáky neustále udržovat ve školním způsobu výuky, dodržovat s nimi pravidla a mít řád i když výuka nemůže probíhat ve školních lavicích! Jak píše pan učitel Tichý: hlavně N-E-P-O-V-O-L-I-T-!</p>
Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?
K tomuto tématu jsou měla otázku týkající se zpětné vazby od rodičů po vyzkoušení první distanční hodiny. Odpověď jsem dostala přímo od pana učitele Tichého, který mi s radostí odpověděl, že reakce rodičů jsou převážně pozitivní a pro jeho radost se jím nechávají vést.

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

Pracovní listy pro distanční studium 1. třídy (V době probíhající pandemie COVID-19).

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Pracovní listy nahrazují každodenní výuku, která by za standartních podmínek probíhala prezenční formou.

Témata, která děti řešily pravidelně každý den v tzv. KORONA-VYUČOVÁNÍ byla různorodá. Pracovní listy se většinou skládaly ze dvou hodin. Zde přikládám na ukázkou dva pracovní listy, kde se děti učily češtinu a prvouku.

K pracovním listům děti pravidelně dostávaly nahrávky s úvodním slovem a vyprávěním za odměnu. Každý týden pak dostaly navíc týdenní zprávu, na kterou byly zvyklé ze školního prostředí.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Pro mě jsou tyto pracovní listy přínosné z hlediska propracovanosti. Pana učitele Tichého obdivuji, že i v této nelehké době byl schopný na každý den připravit takto obsáhlé pracovní listy a nahrát dva mp3 soubory.

Přístup, který pan učitel ke svým žákům má, a čas, který jim obětuje je fascinující a motivující. Mé přesvědčení o tom, že pan učitel Tichý dělá svou práci skvěle upevňuje výborná kooperace mezi ním a rodiči jeho žáků, ale také jeho oblíbenost a hezké zpětné vazby od rodičů, které jsem měla možnost slyšet.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

Kde pan učitel Tichý bere tolik energie a času? Jak naplánovat výuku, abychom za celý akademický rok s žáky stihli probrat vše potřebné?

- Rozhovor s Mgr. Petrem Tichým
- Literatura – Tichý, Petr. Škola podle kalendáře: Malá zastavení školního roku. 1 vyd. Praha: Agentura Strom, 2005. 279 s. ISBN 80-86106-11-X.

3. BADATELSKÁ VÝUKA



1. Úvod výzkumu
2. Výzkumná otázka
3. Hypotéza
4. Průběh pokusu
5. Návrat k hypotéze

1. Na úvod výzkumu:

Motivace

- důležitá součást
- na začátku výzkumu
- např. ve výzkumu Rostliny se červenají je zahrnuta na začátku hodiny v příběhu: Pečování o kytičku

Pracovní listy

- důležité pro zaznamenávání a uvědomování si zjištěných informací

2. Výzkumná otázka:

Kladení otázek

- diskuze
- děti ve skupinkách formulují otázky, které je zajímají
- všichni dohromady pak vybírají otázku k předmětu zkoumání

3. Hypotéza:

- Ve skupinkách se děti snaží vymyslet svou vlastní hypotézu
- Děti svou hypotézu představí ostatním spolužákům a zapíší si jí do pracovního listu
- Jejich hypotézy nevyvrácíme, ani nepotvrzujeme

4. Průběh pokusu:

- Naplánování a příprava všeho potřebného (např. v pokusu RSČ – nejprve pokládání otázek a následné vypsání postupu na tabuli)
- Provedení pokusu (opět ve skupinách)
- V pokusu RSČ děti vložily dvě kytky do dvou zkumavek (v jedné byl inkoust a v druhé voda) a pozorovaly, jak se kytky zbarvují. Své dojmy si nejprve sdělily mezi sebou a následně si vše zaznamenaly/zakreslily do pracovního listu.

3. Návrat k hypotéze:

Hledání souvislostí

- Povídání si o tom, co jsme vypožorovaly a jaké to má souvislosti

Formulace závěrů

- Diskuze na téma naplnění či vyvrácení původní hypotézy
- Závěrečná prezentace jednotlivých skupin

KARANTÉNNÍ ZAHRÁDKA

Milé děti, rodiče a v neposlední řadě milý pane učiteli!

Je nám jasné, že i teď v karanténě máte všichni dost práce, ale kdyby se přeci jenom někdo z Vás alespoň trochu nudil, máme pro Vás nabídku. Takový dobrovolný domácí úkol, skoro by se dalo říct projekt.

Vytvořte si vlastní zahrádku přímo doma v obýváku, kuchyni, nebo dokonce ve vlastním pokojíčku! Aby to nebylo jen tak, dáme Vám podrobný návod krok za krokem, co dělat a jak postupovat. K tomu všemu budete od nás mít ještě pracovní list, kam si budete moct vše zaznamenávat!

Tak už se pojďme dát do toho a přejeeme spoustu zahradnických úspěchů!

Srdečně Vás zdravíme

slečny učitelky Anička a Bára

KROK Č. 1

Tento krok je spíše pro dospěláky. Jedná se o nákup materiálu, aby bylo vůbec možné začít.

Poproste své rodiče, aby Vám nakoupili semínka řeřichy, nebo meduňky, měsíčku lékařského, levandule, či tymiánu. Dále pak nádobu na rostlinku a vhodný substrát, nebo vatu. Doporučujeme i složku na zakládání euro desek, ve které půjde listovat, abychom si mohli založit pracovní list a veškeré informace a fotografie co budou s rostlinkou souviset, nejsou ale povinné.

Protože je každá rostlinka jiná a jinak náročná na podmínky, ke každé rostlince Vám zvlášť zašleme list s informacemi. Tam bude upřesněno, jaké prostředí je pro rostlinku vhodné a jak se vysévá.

Teď si především vyberte, která rostlinka se Vám líbí nejvíce, může jich být i více! 😊

KROK Č. 2

Sepíšeme si, třeba s pomocí někoho staršího, všechny otázky o tom, co nás zajímá o růstu rostlinky, o celém procesu a o rostlince samotné. Od samotného sázení, nebo dokonce vybírání který druh bylinky chcete, po hotovou rostlinku. Vše, co Vás napadne!

KROK Č. 3

Zkuste si na otázky sami, bez ničí pomoci, odpovědět. Vůbec nevádí, když si nebudete jisti. Prostě jen napište, jak si myslíte, že by to mohlo být.

KROK Č. 4

Zasadíme si rostlinku podle listu s informacemi o dané rostlince, který Vám zašleme, jak už jsme se zmínili v kroku č. 1. Po zasazení čekáme až uvidíme první zelený klíček, který ze semínka vzejde. V tu chvíli přijde na řadu dokumentace. Doporučuji si určit nějaký pravidelný interval, ve kterém budete rostlinku fotit. Například každý třetí den, nebo ob den, či každý den. Je to jen na Vás. Fotografie si pak můžete ukládat do počítače. Bude pak hezky vidět celý průběh růstu a můžeme si pak sdílet naše úspěchy mailem. Zároveň během růstu budete vyplňovat pracovní list, který Vám zašleme. V průběhu Vám budeme zasílat i krátké články o jednotlivých bylinkách.

KROK Č. 5

Když bylinka vyroste, podíváme se znovu na zapsané otázky z kroku č. 2 a na odpovědi z kroku č. 3. Zkusíme najít odpovědi na otázky znovu, tentokrát podle toho, co jste vyzorovali na vaší rostlince a případně najít správné odpovědi. Když některé otázky zůstanou nezodpovězené, nebo nebyly správné odpovědi viditelné na Vaší rostlince, nevádí to. Můžete je prodiskutovat s dospěláky, nebo je můžete za pomoci rodičů poslat nám a zkusíme Vám na ně odpovědět.

KROK Č. 6

Na konec bylinku můžete zkusit zpracovat. Jak se dají jednotlivé bylinky zpracovat se dozvíte v námi zasílaných článcích. Budou to v podstatě takové recepty!

A TO JE CELÉ!

Víme, že to celé zní velmi složitě, ale nemusíte se bát! Ve skutečnosti to je velmi jednoduché a budeme Vám k dispozici, kdybyste potřebovali s něčím pomoci! Na víc budete mít spoustu berliček v podobě pracovního listu. Uvidíte, že to bude na konec zábava!

Už se těšíme na Vaše bylinky!

KARANTÉNNÍ ZAHRÁDKA



Jméno badatele:

Název rostliny:

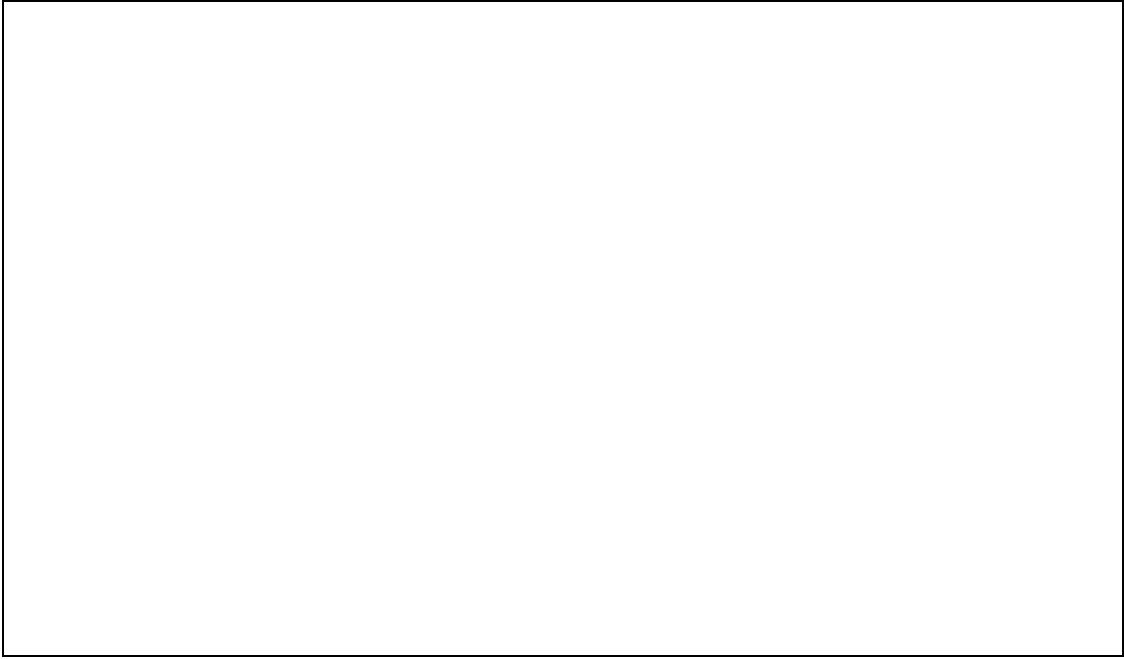
Den zasazení:

1) Naše výzkumné otázky (zkus se zamyslet, co by tě ohledně vybrané rostliny zajímalo):

2) Naše domněnky (odpovědi na otázky, které nás zajímají):

3) Pokaždé, když uvidíš změnu stavu své rostliny, nezapomeň to zaznamenat! Do tabulky zapiš datum a vývoj rostliny:

4) Pokus se nakreslit rostlinu, která ti vyrostla:



- 5) Dostal/a jsi odpověď na vše, co tě na začátku výzkumu zajímalo? Napiš nám, na co jsi během výzkumu přišel/a a jestli se tvé domněnky potvrdily

K čemu jsou bylinky dobré

Řeřicha

Chutná podobně jako ředkvička. Můžeme si její lístky nastříhat na chleba s máslem nebo do salátu. Má v sobě vitamin C. Posiluje imunitu a pomáhá s trávením.

Meduňka

Pomáhá, když nemůžeme spát. Můžete si z ní uvařit čaj nebo sladkou šťávu. Uklidňuje, uvolňuje a léčí opary.

Měsíček lékařský

Z měsíčku si můžeme vyrobit léčivou mastičku. Hojí potom jizvy a popáleniny. Můžete si z něj uvařit i čaj.

Levandule

Z levandule si můžeme udělat šťávu nebo si ji dát do koupele. Když ji máme v květináči na stole, její vůně odhání mouchy a moly.

Tymián

Slouží jako koření na maso. Pomáhá ale i při střevních potížích, kašli, nebo potížemi s dýcháním. Dá se z něj vyrobit mastička. Je dobrý pro náš imunitní systém.

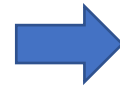
Řeřicha

Co potřebujeme?

- semínka řeřichy
- miska, květináč, nebo kelímek od jogurtu
- vata, buničina, nebo papírová utěrka

Jak postupujeme při výsevu?

1. Vezmeme si misku a položíme do ní vrstvu vaty.
2. Namočíme vatu.
3. Posypeme vatu hustě semínky.
4. Dáme na slunné místo. Třeba okenní parapet.



ASI ZA 1–2 TÝDNY

Meduňka

Co potřebujeme?

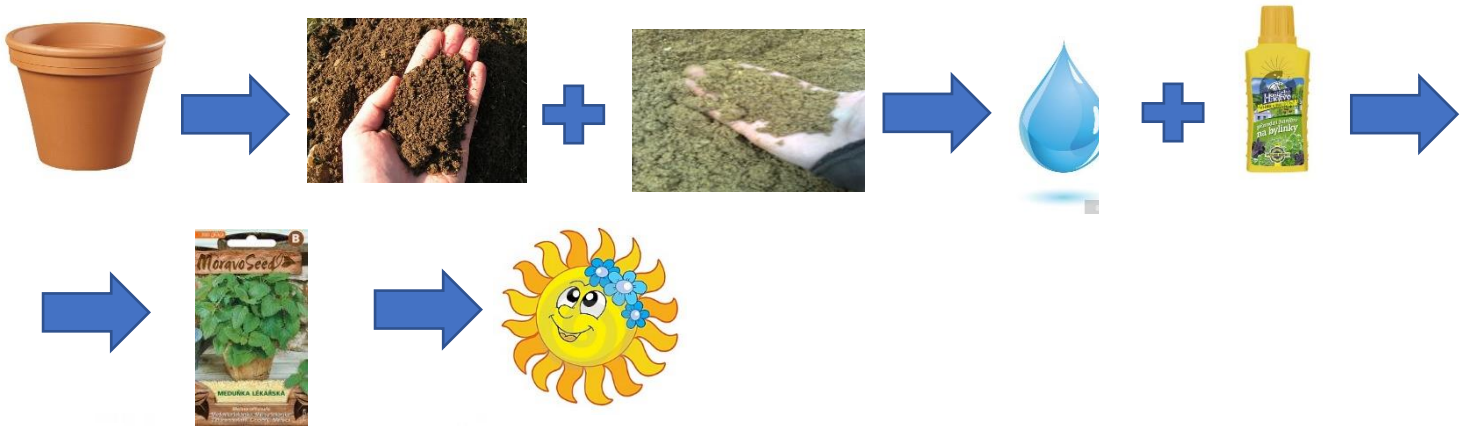
- semínka meduňky
- květináč
- půdu
- trochu písku (není nezbytně nutné, ale je to lepší)
- tekuté hnojivo na bylinky
- vodu

Jak postupujeme při výsevu?

1. Vezmeme si květináč a nasypeme do něj hlínu a písek.
2. Pořádně to promícháme a namočíme vodou s rozmíchaným hnojivem.
3. Nasypeme semínka doprostřed květináče a zahrneme je malou vrstvou hlíny



4. Dáme květináč na okenní parapet a pravidelně zaléváme každý den.
5. Jednou týdně přidáme do vody i hnojivo.



ASI ZA 4-6 TÝDNŮ

Měsíček lékařský

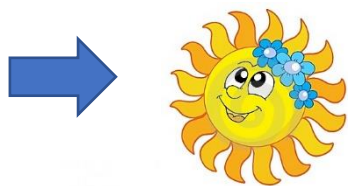
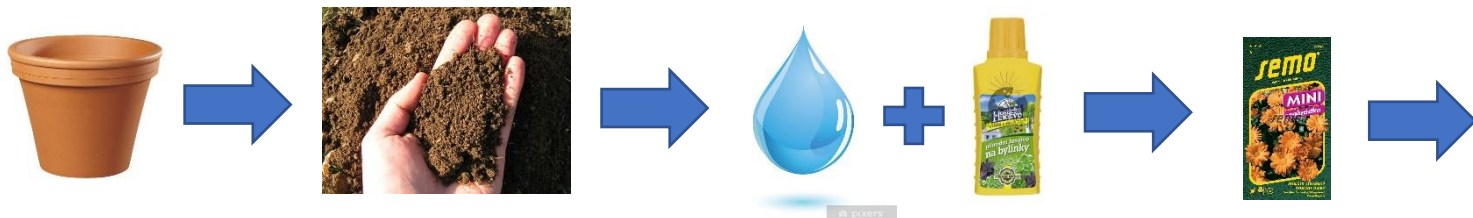
Co potřebujeme?

- semena měsíčku
- květináč
- tekuté hnojivo na bylinky
- zemina

Jak postupujeme při výsevu?

1. Do květináče si naspeme hlínu.
2. Rozmícháme si hnojivo ve vodě a zalijeme hlínu v květináči, aby byla vlhká.
3. Naspeme do květináče semínka a zahrneme je malým množstvím hlíny.
4. Dáme květináč na okenní parapet a zaléváme obden vodou.
5. Jednou za týden do vody přidáme i hnojivo.





ASI ZA 10-12 TÝDNŮ

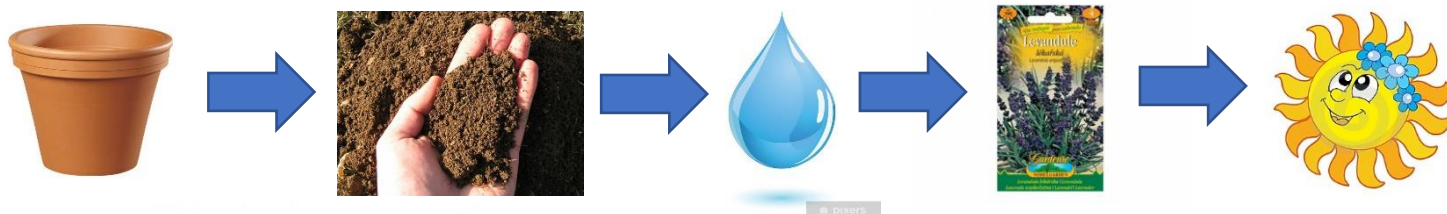
Levandule

Co potřebujeme?

- semena levandule
- zemina
- květináč

Jak postupujeme při výsevu?

1. Dáme si zeminu do květináče.
2. Lehce zeminu navlhčíme.
3. Dáme do květináče semena levandule a zahrneme je malou vrstvou zeminy.
4. Dáme květináč na slunné místo, třeba okenní parapet a zaléváme ji 1x-2x týdně.



ASI ZA 2-4 MĚSÍCE
KLÍČIT ALE ZAČNE UŽ BĚHEM 4 TÝDNŮ

Tymián

Co potřebujeme?

- Květináč
- Semena tymiánu
- Zeminu

Jak postupujeme při výsevu?

1. Dáme si zeminu do květináče.
2. Lehce zeminu navlhčíme.
3. Dáme do květináče semena tymiánu a lehce je přimáčkneme prstem k hlíně. V žádném případě nezahrabáváme ani nepřekrýváme hlínou.
4. Dáme květináč na slunné místo, třeba okenní parapet a zaléváme ji 1x-2x týdně.



ASI ZA 6-8 TÝDNŮ

Jak vytvořit zápich do květináče

Abychom náhodou nezapomněli, co za rostlinku jsme zasadili, vyrobíme si zápich do květináče s názvem rostlinky. Je hned několik způsobů. Vyberte si svůj a vyrobte ho ke své bylince.

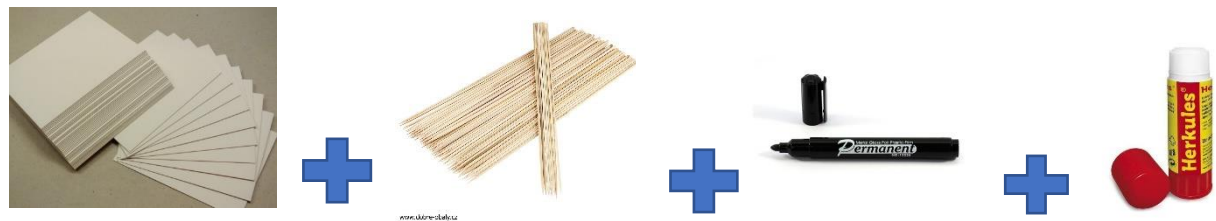
Způsob číslo 1

1. Dejte si nějaký dobrý nanuk a dřívko z něj umyjte a osušte.
2. Na suché dřívko napište fixem název bylinky, kterou jste si zasadili.
3. Zapíchněte dřívko do květináče.



Způsob číslo 2

1. Vystříhnete si dvě stejně velké kartičky z papíru.
2. Na jednu z kartiček napište název bylinky.
3. Vložte mezi kartičky špejli a slepte je k sobě tak, aby byl vidět nápis.
4. Zapíchněte zápich do květináče.



Způsob číslo 3

1. Vezmete si dřevěný kolíček a napíšete na něj název bylinky.
2. Kolíček přicvaknete na okraj květináče.



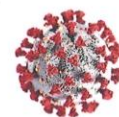
Jiné způsoby třeba podle videa:

<https://www.youtube.com/watch?v=j5fsnCvHLRo>

Nebo můžete zkusit vymyslet vlastní výrobu zápichu.



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA



Učitelské praktikum II. (praxe)
PedF UK Praha ve spol. se ZŠ Lyčkovo nám. 6, Praha 8

Letní semestr 2019/20

Hodnocení studentek Učitelství pro I. stupeň ZŠ
Anna Vajdová a Barbora Šimůnková

V Praze - Karlíně dne 10. května 2020.

Milé Aničko a Báro,

je pro nás všechny jistě překvapující, že praxe končí, když vlastně „žádné nebyly“. Ale ony byly! Jak už jsem Vám psal dříve, praxe vlastně nemohou nebyť, neboť by popíraly samy sebe, svoji podstatu, svůj název. Prostě letošní praxe ukázaly „praxi“ úplně stejně jako všechny praxe dosavadní, alespoň potud, že nebyly odtržené od reality. To realita byla zcela jiná, než zažily vaše spolužačky ještě např. loni nebo předloni. Realita nás totiž překvapila všechny. A tak jste se profesně zaběhávaly v době, kdy se zaběhávali i dlouholetí učitelé, neboť „praxi“ jsme tentokrát měli všichni. V době takovéto koronavirové pandemie neučil nikdo z nás. Proto namísto toho, jak se to „má správně dělat“, jste byly svědky toho, jak se to prostě dělá, když nikdo neví, jak to vlastně správně být má.

A v tomto momentě můžeme připustit, že jste vlastně nebyly jenom pouhými svědky, ale že jste se staly článkem řetězce, jenž kul sám koronavirus. Chvíli nám všem trvalo, než nám došlo, že i v takové situaci lze něco prospěšného dělat. A nutno přiznat, že to bylo pro každého těžší než to, nač byl původně připraven. Vy jste se při praxi těšily na život školní třídy. Místo toho jste zklamaně seděly u monitoru zavaleny prací, která život třídy v příliš mnoha ohledech nepřipomínala. Jsem přesvědčen, že byste byly daleko šťastnější a spokojenější, kdybychom se každý týden setkávali ve škole nad prací žáků. Nebylo Vám to dáno. A to je asi největší zkušenost této praxe. Naštěstí je před Vámi ještě několik semestrů studia, takže ten pravý školní život během studia jistě zažijete.

Chtěl bych Vám poděkovat za spolupráci v těchto nepoznaných podmínkách. Jednak za milou společnost v prvních dvou dopoledních, kdy vám bylo ještě dopřáno hospitovat v naší třídě. Hry, které jste připravily na poznávání žáků, si i žáci užili. Musím ocenit i to, že jste si rychle osvojily už i pár jmen. Dále děkuji za Vaše příspěvky do třídního dálkového KORONA-VYUČOVÁNÍ. Konkrétně za dopis, který byl milým pozdravem pro děti, jež zavřené doma potřebovaly nějaký „dotek“ známého světa. Dále za rébusy, omalovánky a příklady, které byly vítaným oživením pracovních listů. Nemohu samozřejmě nechat stranou Váš nejrozsáhlejší „pěstební“ příspěvek, na němž jste si daly záležet. Omlouvám se, že pro duplicitu a nebezpečí zahlcení rodičů prvňáků, nebyl tento příspěvek realizován. Pochválení si však tento Váš nápad zaslouží, a to velké! Ukázaly jste, že jste schopny realisticky uvažovat i v dosud neznámých edukačních podmínkách. Prostě jste praxi splnily takovou, jaká byla!

Aničko a Báro, přeji Vám, aby všechny následující praxe byly daleko více předvídatelné, lépe uchopitelné a se skutečnými žáky. A zejména samotná Vaše životní praxe, aby byla prosta všech podobných epidemiologických hrozeb. Držím palce, ať můžete učit bez obav, i bez roušky!

Hodně štěstí z Karlína přeje pan učitel


Mgr. Petr Tichý (I. B)

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

Badatelská výuka

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Jedná se o pokus připravit pro děti 1. třídy badatelskou výuku. Součástí je úvodní slovo, pracovní list, představení bylinek, postupy k pěstování bylinek a k výrobě zápichů.

- Přikládám i zpětnou vazbu od pana učitele Tichého

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Badatelskou výuku si zakládám do svého portfolia, jelikož bych ho ve svém budoucím povolání s dětmi ještě ráda využila. Tento materiál byl určen pro 1. třídu pana učitele Tichého, bohužel se ale nevyužil, jelikož pan učitel Tichý s dětmi tuto výuku praktikoval již pár dní před námi.

Příprava této výuky pro mě byla zajímavá a přínosná. Podílela jsem se na ní společně s Aničkou Vajdovou a obě jsme se těšily, jak naše „karanténní zahrádka“ vyroste. Tak snad příště! 😊

Tento dokument je pro mě významný také díky hezké zpětné vazbě na naši přípravu od pana učitele Tichého. Pochvala od letitého učitele z praxe je důležitou součástí mého rozvoje v pedagogickém směru.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

Jelikož to pro mě byla první zkušenost s badatelskou výukou, ráda bych se dozvěděla více o způsobu příprav pracovních listů a všeho potřebného k nejefektivnějšímu výsledku BV. Tím, že naše přípravy a pracovní listy nebyly použity nedokážu vyhodnotit, zda obsahovaly vše potřebné, nebo zdali něco postrádaly.

O tomto způsobu výuky se můžeme dozvědět více z různých knih (např. Jiří Dostál – Badatelsky orientovaná výuka), videí (např. Lekce z projektu Badatelé.cz – Rostliny se červenají), nebo z internetových stránek (např. badatele.cz)

4. Pracovní listy pro 1. třídu

VELIKONOCE



1. Dívky o Velikonocích malují ...

1.

2. Jaké zvíře je spolu se zajíčkem symbolem Velikonoc?



2.

3. V jakém ročním období slavíme Velikonoce?



3.

4. Velikonoce jsou svátky smrti a vzkříšení Ježíše ...



4.

5. Co kluci pletou na Velikonoce?



5.

6. Dívky vážou chlapcům na pomlázku barevnou...



6.

7. Jaké sladké pečivo je zvykem péct na Velikonoce?

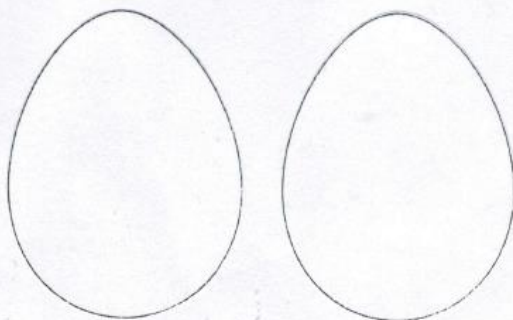


7.

8. Co kluci říkají, když holku šlehají?

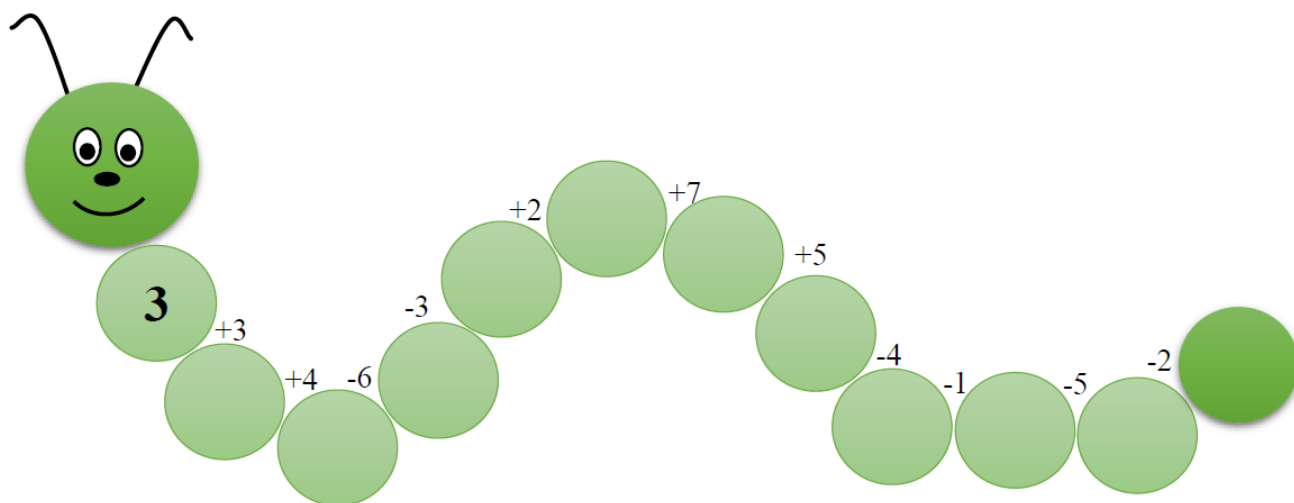


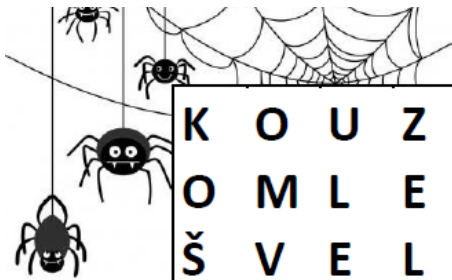
8.



Velikonoční _____
je natvrdo uvařené nebo vyfouknuté
prázdné vajíčko, ozdobené různými
výtvarnými technikami.

← Nakresli si své vlastní kraslice





K	O	U	Z	L	A	O	M	E	L
O	M	L	E	B	T	H	C	S	I
Š	V	E	L	U	T	E	C	P	D
T	A	S	P	Ř	E	Ň	Z	K	O
Ě	T	C	B	T	A	S	V	O	V
A	R	P	E	Y	D	L	E	Č	Ý
D	A	K	L	O	B	O	U	K	Z
K	P	A	V	U	Č	I	N	A	V
O	C	K	A	H	A	V	E	N	Y
B	R	A	D	A	V	I	C	E	K

- LIDOVÝ ZVYK
- VATRA
- OHEŇ
- BUŘTY

- BRADAVICE
- KLOBOUK
- KOŠTĚ
- KOUZLA

- PAVUČINA
- KOČKA

Pálení čarodějnic

30. dubna



ÚKOL: Najdi ve čtverci s písmeny níže vypsaná slova.

NÁPOVĚDA: hledej slova ve směru → a ↓

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?
Pracovní listy
O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?
Příprava pracovních listů pro 1. třídu na téma Velikonoce, Čarodějnice a matematika
Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?
<p>Bylo pro mě zajímavé vytvářet pracovní listy pro 1. třídu, kterou jsem měla možnost vidět pouze dvakrát. Tyto pracovní listy pro mě byly přínosné hlavně díky tomu, že to byla moje první zkušenost s výrobou svých vlastních pracovních listů.</p> <p>Důležité pro můj profesní rozvoj byl také fakt, že jsem neměla určené žádné téma, ani látku, podle které bych se měla řídit. Bylo zajímavé zamýšlet se, jaké téma by bylo pro žáky 1. třídy přínosné a zároveň vhodné vůči látce momentálně probírané panem učitelem Tichým.</p> <p>Pan učitel Tichý měl své pracovní listy vždy pečlivě připravené, a tak bylo náročné zapojit se do jeho výuky větším dílem. Přínosné pro mě tedy bylo vyzkoušet si alespoň z malé části přispět do jeho distanční výuky.</p>
Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?
Od pana učitele Tichého jsem na své příspěvky dostala vždy zpětnou vazbu. Zajímalo by mě, zdali je tak pozitivně přijmuli i děti s rodiči. Dále by mě také zajímalo, jakým způsobem bude probíhat hodnocení vypracovaných listů a jak celou situaci a učení pomocí pracovních listů hodnotí žáci 1. třídy. Otázky na tyto odpovědi můžeme najít pouze díky komunikaci s rodiči, učitelem a jejich žáky.

5. Náhradní úkol – 17. 3. 2020

1. Co na připravených materiálech nejvíce oceňujete (uvedte nejméně dva vlastní postřehy)?

Hned ze začátku bychom rády ocenily, kolik úsilí do těchto příprav pan učitel Tichý vkládá. Měly jsme možnost nahlédnout do distanční výuky i u jiných škol a opravdu jsme se nesetkaly s větší hravostí a pečlivostí jako u pana učitele Tichého. Hned na začátku v úvodní nahrávce bychom rády ocenily snahu vytvořit třídní atmosféru i u dětí doma, ať už nahráním zvonění, zvuky dveří či vyjmenováváním všech jmen žáků, kteří tuto třídu navštěvují. Tuto atmosféru pan učitel podpořil také tím, že v nahrávce nechybí kalendárium a týdenní heslo, kterým jsou děti zvyklé zahajovat úvodní hodinu. Dále bychom chtěly ocenit, přípravu pracovních listů, kde si děti kromě procvičení čtení a psaní vzpomněly také na všechny své spolužáky a to, pro děti, velmi zábavnou formou. V neposlední řadě bychom chtěly také zmínit a ocenit snahu motivovat a napínat děti takovým způsobem, aby měly samy chuť zadané úkoly splnit co nejdříve a aby se těšily na další úkoly, které si pro ně jejich oblíbený učitel připraví na následující den (např. příběh za odměnu na pokračování).

2. Jak byste na základě četby materiálů charakterizovali způsob komunikace pana učitele s žáky i rodiči?

Komunikace
striktní hravá (zábavná)
informuje vzdělává motivuje
Inovativní způsob dálkového vzdělávání
Prostředek

Kterého efektu podle vás se chce pan učitel tímto způsobem komunikace u žáků i rodičů dosáhnout?

U dětí se pan učitel Tichý snaží svou komunikací s nimi o dosažení pocitu třídního společenství, ve kterém se dětem pracuje lépe. Dále se také snaží žáky směřovat, motivovat a samozřejmě co nejefektivněji naučit. U komunikace s rodiči se pan učitel snaží dosáhnout toho, aby rodiče dokázali být ke svým dětem důslední a nepovolili.

3. Jakým způsobem pan učitel motivuje žáky k učení? Který druh motivace převažuje (vnitřní x vnější)? Argumentujte na příkladech.

Pan učitel Tichý žáky motivuje hravou formou úkolů v pracovních listech (křížovka), ale také příběhem, který si děti mohou poslechnout až jako odměnu za splněné úkoly. Tento příběh není řečený celý, ale na jeho pokračování si děti musí počkat do následujícího dne. Tuto

odměnu v podobě nedokončeného příběhu chápeme jako vnější motivaci, naopak zmíněnou křížovku v pracovním listu můžeme vnímat jako vnitřní motivaci. V křížovce pro děti může být výzva vzpomenout si na jména všech svých spolužáků a zároveň je může motivovat touha po zjištění jména jejich nového "kamaráda", který se bude objevovat v příbězích na koncích hodin. Vnitřní motivací by pak také mohlo být vžití dětí do hlavní postavy v příběhu a touha být jako ona. Další motivací by pro děti mohlo být i zvládnutí této situace, kdy nemohou chodit do školy a vídat svého pana učitele, na kterého jsou zvyklé a kterého ve svém věku vnímají jako svého idola. S tím souvisí touha potěšit pana učitele či rodiče, svým plněním úkolů. Tyto dvě motivace řadíme k vnějším. I když jsem zde zmínily více vnitřní motivace, myslíme si, že se pan učitel snaží své žáky motivovat oběma druhy motivací vyváženě.

4. Na základě prostudování učebních materiálů odvoďte a správně zformulujte výukové cíle (kognitivní, afektivní, psychomotorické), které ve vztahu k rozvoji žáků akcentují.

V této dálkové výuce převažují kognitivní výukové cíle. Děti dostaly dvě A4 pracovních listů, kde mají za úkol napsat, doplnit, vyluštit či zopakovat látku. Všechny tyto pokyny slouží jak k zopakování, tak i k osvojení si nového učiva a následnému použití poznatků. Afektivní výukový cíl se zde promítá ve snaze donutit dítě vnímat a reagovat na zadané úkoly. Cíle motorické se zde pak objevují ve čtení (slabikování s dětmi), psaní nových písmen, nebo deníku.

5. Jaké myšlenkové procesy by měly být u žáků v průběhu učení při jejich práci s materiály aktualizovány a proběhnout? (Podívejte se na Bloomovu taxonomii a argumentujte s oporou o ni).

Podle Bloomovy taxonomie by u dětí mělo proběhnout zapamatování, porozumění, aplikace, analýza, syntéza a hodnocení. K zapamatování zde dochází díky úkolům, kde se po dětech žádá, aby např. doplnily tajenku či napsaly nově osvojená písmena. Porozumění znamená, že by dítě mělo být schopné naučenou látku vyložit i jiným způsobem a pracovat s těmito informacemi. Zde si myslíme, že děti měly porozumění dokázat v napsání slova, kde se vyskytovalo již zmiňované nově naučené písmeno. Aplikace je pak schopnost žáka pracovat s naučenými znalostmi. V pracovních listech měly děti za úkol vypracovat matematické příklady a toho by bez znalosti číslic nebyly schopné. Následovat by měla analýza a tu chápeme jako schopnost rozčlenit osvojené vědomosti na několik vzájemně souvisejících informací. Dále by v průběhu učení mělo dojít i na syntézu, což znamená, že jsou žáci schopni složit jednotlivé prvky informací do jednoho celku (opak analýzy). A v neposlední řadě by mělo dojít i na hodnocení, tzn. že by žáci měly být schopni zhodnotit získané informace.

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?
Náhradní úkol za učitelské praktikum 17. 3. 2020
O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?
Reflexe KORONA-VYUČOVÁNÍ v 1. třídě
Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?
<p>V tomto dokumentu je shrnut průběh celého KORONA-VYUČOVÁNÍ. Jak jsem psala již na začátku, pro všechny to byla nová zkušenost. Někteří učitelé se s touto situací vypořádali lépe a někteří hůře. Pana učitele Tichého bych některým učitelům dala ráda jako příklad, za jeho řešení a způsob výuky ho velmi obdivuji.</p> <p>V úkolu shrnuji, co na materiálech připravených panem učitelem Tichým oceňuji, posuzuji jeho komunikaci s žáky i rodiči, popisuji způsob motivace a řeším výukové cíle a myšlenkové procesy u dětí.</p> <p>Tento materiál je pro mě důležitý, protože shrnuje vše podstatné, a popisuje, jak se vyučovalo za dobu mé distanční praxe. Úkol mi slouží také jako tzv. tahák, jak bych měla postupovat, kdyby taková situace nastala za mého vedení.</p>
Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?
<ol style="list-style-type: none">1) Jak nejlépe vytvářet pracovní listy?2) Jak děti přimět dodržovat řád?3) Jak přimět rodiče k naslouchání? <p>Odpovědi mohu najít po komunikaci s panem učitelem Tichým.</p>