

Doprovodný list – Plzeňský kraj – pracovní listy

1) O jaký typ produktu se jedná?

- Pracovní listy vypracované pro žáky 4.třídy paní učitelky Lucky Klimešové (společná práce 3 studentek)

2) O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

- Pracovní listy jsou zaměřené na důležité informace o Plzeňském kraji pro žáky 4.třídy
- Procvičování matematiky, českého jazyka, vlastivědy, angličtiny

3) Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

- Vytváření pracovních listů bylo pro mě a mé kolegyně zábavné a nové. Zároveň jsme ale zjistili, že je to celkem náročné, pokud chceme, aby to žáky zaujalo a měli chuť se do vypracování pustit. Dále pak žáci měli od paní učitelky zadáno, že ze získaných informací mají sepsat referát/vytvořit projekt a dohledat a dopsat, co je ještě zajímavé k danému tématu. Myslím si, že je projekt velmi dobrý nápad, protože si žáci zopakují a lépe zapamatují, co se dozvěděli nového.
- Pracovní listy také propojují různé předměty a žáci si tak procvičí různé věci, tento nápad vytvořit pracovní listy s propojením několika předmětů se mi velmi líbil a myslím, že i pro děti to bylo zábavnější a přínosnější.
- Jsem ráda, že jsme mohli pro děti něco takového vytvořit a sama bych pracovní listy chtěla využít ve vlastní výuce v budoucnu. Pokud by se mi tyto listy osvědčily, zkusila bych dopracovat další kraje podobným způsobem.

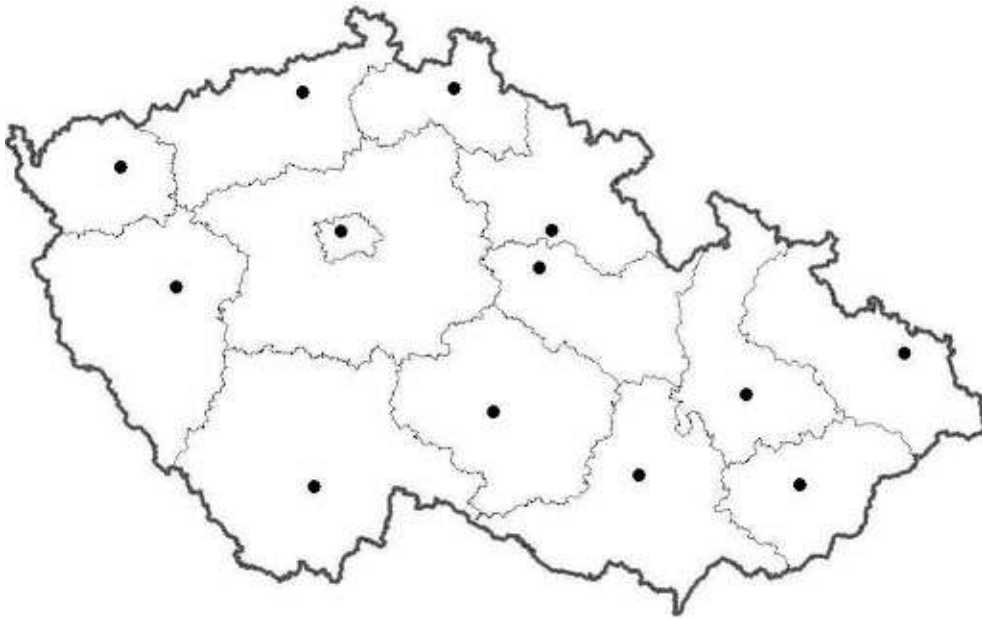
4) Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

- Zajímalo by mě, jak by se dětem s listy pracovalo ve škole. Chtěla bych být u toho, kdy děti listy vypracovávají, abych mohla vidět jejich reakce a vzít v potaz jejich připomínky. Potřebovala bych zpětnou vazbu při prezenční výuce, abych popřípadě mohla pracovní listy upravit nebo vůbec zjistit, zda jsou použitelné a pro děti více přínosné.
- Při tvorbě jsem se inspirovala různými zdroji na internetu nebo cvičeních v učebnicích, které se mi zdály zajímavé. Avšak cvičení jsem musela upravovat nebo celé přepracovávat pro aktuální probíranou látku v různých předmětech. Také mě inspirovali pro vymyšlení zcela nových cvičení, a tím vznikly originální pracovní listy. Zajímalo by mě, zda by nějaké učitele oslovily a chtěli je ve své výuce využít, popřípadě mi pověděli, zda pracovní listy obsahují vše důležité o Plzeňském kraji pro 4. třídu.

PLZEŇSKÝ KRAJ

1) POLOHA - VLASTIVĚDA

- a) Najdi a vybarvi na mapě Plzeňský kraj.
- b) S kolika kraji Plzeňský kraj sousedí a jaké kraje to jsou? Vypiš je na 1. řádek pod mapou a spoj je šipkou s kraji na mapě.
- c) Podtrhni kraj (napsaný na řádce pod mapou), který má s Plzeňským krajem nejkratší hranici.
- d) Jak se jmenuje stát, který sousedí s Plzeňským krajem? Napiš ho na 2. řádek pod mapou.



(sousedící kraje)

(sousední stát)

Plzeňský kraj – pracovní list

1. Přečti si následující text.

Plzeňský kraj leží na jihozápadě Čech. Nejvýznamnějším prvkem povrchu Plzeňského kraje je pohoří Šumava, která sem navazuje z jižních Čech. Na ně navazuje pohoří Český les s nepoškozenou přírodou. Vodstvo kraje tvoří hlavně řeky. Na území města Plzně se setkávají čtyři z nich – Mže, Radbuza, Úhlava a Úslava. Dohromady vytváří řeku Berounku, která se pak ve středních Čechách vlévá do Vltavy. Na území kraje leží největší a nejhlubší přírodní jezero u nás – Černé jezero. Nedaleko se nachází další přírodní jezero – Čertovo. K nejvýznamnějším nerostným surovinám Plzeňského kraje patří kaolin, ze kterého se vyrábí například porcelán.

2. Do tabulky zařaď tučně zvýrazněná podstatná jména z předchozího textu. U rodu středního urči vzor.

rod mužský středního	rod ženský	rod střední	vzor rodu





PLZEŇSKÝ KRAJ - MATEMATIKA

1) Podívej se na tuto mapku centra Plzně. Zjisti a zapiš, které 2 ulice jsou na sebe **kolmé** a které 2 ulice jsou na sebe **vodorovné**. Čím více ulic najdeš a zapíšeš, tím lépe!



ŘEŠENÍ:

Kolmé: _____

Vodorovné: _____

2) Vypočítej:

Z Hlavního nádraží v Praze vyjedeme vlakem v 10:13 hod., na Hlavní nádraží v Plzni přijedeme v 11:38 hod. (vlak nemá žádné zpoždění).

a) Zjisti, jak dlouho nám bude cesta trvat.

b) Jak dlouho pojedeme, pokud bude mít náš vlak zpoždění 23 minut?

c) V kolik hodin budeme v Rokycanech, když cesta z Prahy do Rokycan trvá 1 hodinu a 14 minut?

ŘEŠENÍ:

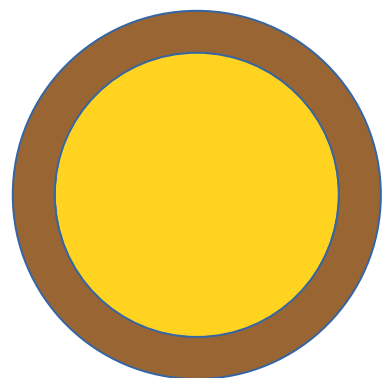
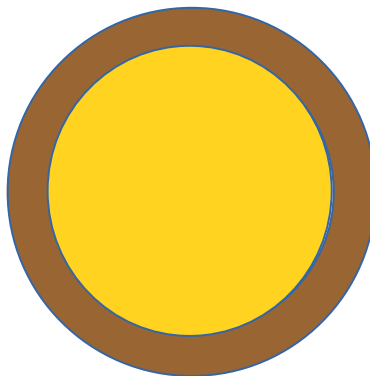
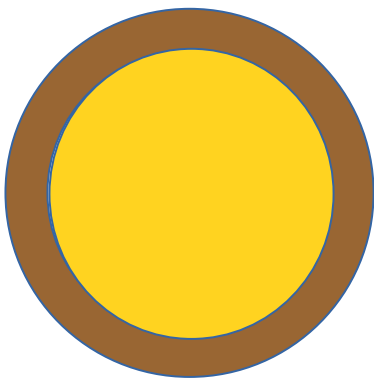
3) V Plzeňském kraji nalezneme oblast Chodsko. Tato oblast se nachází v okolí západočeského města Domažlice. Označení Chod má svůj základ ve slově chodit – chod byl ve staročeštině „výsadní sedlák, který měl po hranicích choditi a hlídati“.



Chodsko má doposud velmi bohaté lidové tradice. Zachoval se zde pestrý lidový kroj i chodské nářečí a zvyky. Charakteristickým hudebním nástrojem jsou dudy.

Dodnes jsou živá různá lidová řemesla – krajkářství, paličkování nebo výroba tradiční lidové keramiky s typickým chodským vzorem nebo výroba typické chodské speciality – chodských koláčů. Z Chodska dnes pochází také české národní plemeno psa – chodský pes.

V textu jsme si přečetli, že pro oblast Chodska jsou typické koláče. Zvládneš nakrájet koláče tak, aby se daly rozdělit mezi 4, 6 a 8 kamarádů? Pozor, každý kamarád musí mít stejně velký kousek!



Doprovodný list – výpisky z článku, úkol na seminář – Individualizace a diferenciaci

1) O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavého článku (Didaktika 1. stupně ZŠ – Individualizace a diferenciaci) – úkol týkající se Diferenciaci s ohledem na typ osobnosti

2) O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

- Diferenciaci s ohledem na typ osobnosti
- Rozdělení dětí do několika typů podle temperamentu
- Rady, jak pracovat s jednotlivými typy

3) Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

- Shrnula jsem si důležité informace z článku a celkově jsem se dozvěděla hodně nového. Toto rozdělení jsem ještě asi nezaregistrovala, a proto mi přišlo důležité, aby se tento úkol stal součástí mého portfolia. Při čtení článku jsem se dozvěděla, jak se kterými dětmi pracovat, aby to pro ně bylo nejlepší. Avšak toto mě přimělo zamyslet se, jak bych řešila situaci já ve třídě s mnoho dětmi, tak aby to bylo dobré pro všechny. A tak se i tato myšlenka, jak bych to sama řešila, stala součástí vypracování úkolu.

4) Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

- Zajímalo by mě, zda by můj návrh řešení fungoval, a proto bych ho někdy sama chtěla zkusit využít ve výuce. Popřípadě bych chtěla zjistit, jaké nápady mají jiní učitelé, kterým se jejich způsob řešení osvědčil.
- Zdroj – článek:
<https://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/ctyri-temperamenty-u-deti-247.html>

DIFERENCIACE S OHLEDEM NA TYP OSOBNOSTI DĚTÍ

Vybrala jsem si článek „Čtyři temperamenty u dětí“. Článek se zaměřuje na rozdělení dětí do čtyř typů podle temperamentu a popisuje detailněji každou skupinu (Epimétheovské děti - "Strážci", Dionýsovské děti - "Hráči", Prométheovské děti - "Racionálové", Apollónské děti - "Idealisté"). Tyto typy jsou dány od narození a dále naplňují různými způsoby vyšší potřeby - Maslowova pyramida potřeb. V článku jsem se dozvěděla, co je pro jaký typ nejlepší, jak s nimi pracovat, což je velmi přínosné pro učitele i pro rodiče.

Každé dítě je jiné a měli bychom mít ke každému individuální přístup. Avšak ve třídě je časově náročné a trochu nereálné vždy dodržet individuální přístup, aby to pro všechny bylo nejlepší. Toto dělení nám může pomoci, protože nám rozdělí děti podle temperamentu do čtyř skupin. My pak můžeme podle daného typu využít vhodné metody a způsoby jednání s danými dětmi.

Aby každý měl například trochu jiné zadání úkolu, tak aby mu nejvíce sedělo, by bylo velmi obtížné. Ale myslím, že by bylo dobré a snazší pro sjednocení vždy se zaměřit na určitou skupinu a jindy zas na jinou, tak aby to bylo spravedlivé pro všechny. Děti by si tak zkusily, kdy pro ně způsob metody, motivace, komunikace, práce a učení není úplně ideální a kdy naopak je. Zároveň by se tak mohli ve třídě prosadit postupně všichni. Tím by si uvědomili, že někdo potřebuje jiný přístup než druzí a mohli by to dokázat respektovat.

Doprovodný list – Aktivita pro posilování třídního kolektivu – Psychologie

1) O jaký typ produktu se jedná?

- Příprava na aktivitu pro třídní kolektiv s reflexí

2) O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

- Práce s kolektivem
- Posilování třídního kolektivu/prevence šikany – téma třídnické hodiny, OSV

3) Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

- Myslím si, že je dobré věnovat prostor hodinám OSV nebo v třídnických hodinách. Je důležité s dětmi probírat různá témata, aby se všichni ve třídě cítili dobře a vládla zde příjemná přátelská atmosféra. Jedním velkým tématem je šikana a myslím, že se často podceňuje její prevence (například pomocí posilování třídního kolektivu). Proto bych určitě, jak mou popsanou aktivitu, tak i další, jednou ráda využila ve své třídě.
- Líbí se mi, že se dají řešit různá témata pomocí aktivit, které děti baví a dále aktivity společně zreflektovat a provázat to s daným tématem. Tím nebudou třídnické hodiny pro děti nepříjemné a nudné, ale mohou jim pomoci se svěřit, vyřešit problém, zamyslet se a cítit se ve třídě příjemně.
- Měla jsem možnost vést dvouhodinovou vyučovací hodinu OSV s tématem Šťěstí X Smůla a musím říct, že to pro mě byla obrovská zkušenost a hodně jsem si z toho odnesla. Díky této zkušenosti jsem si uvědomila, že takové hodiny s různým zaměřením přizpůsobené tematicky na aktuální dění ve třídě chci zařadit do své budoucí praxe.

4) Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

- Více k tomuto tématu, které se týká Posilování třídního kolektivu/prevence šikany naleznu ve svých výpiskách z prezentace k předmětu Psychologie pedagogická a sociální II.
- Zajímavé zdroje pro další aktivity týkající se prevence šikany:
http://www.odyssea.cz/localImages/jak_zlepsit_vztahy_v_nasi_tride_2_stupen_zs.pdf?fbclid=IwAR3rSmvMuYWvbmETyr_y8-K6iGfizvVIZYJnWQYHqX9ZjgWoh7ehFdN4q6Q

Náhradní úkol za seminář 15.4.2020 – AKTIVITA PRO TŘÍDNÍ KOLEKTIV

- *Třídní kolektiv se efektivně posiluje takovými aktivitami, ve kterých si třída zažije úspěch a uvědomí si sounáležitost. Měli jste někdy sami možnost vyzkoušet si techniku (aktivitu), která byla zadávána s tímto cílem? Pokud ne, zkuste takovou aktivitu vyhledat v literatuře nebo na internetu. O aktivitě vyplňte uvedené informace.*
 - *Název – (pokud nevíte, pojmenujte sami ☺)*
 - *Cílová skupina – (věk)*
 - *Velikost skupiny – (počet žáků)*
 - *Pomůcky na realizaci*
 - *Zadání instrukce – (jak žákům aktivitu zadáte)*
 - *Reflexe – (co si mají žáci z této aktivity „odnést“, co jim přináší)*
 - *Vzkaz pro kolegy: (krátká poznámka k aktivitě, ale třeba i ke zdroji – např. mám to ozkoušené a funguje to skvěle/větší úspěch spíše u mladších dětí/ v knize XY je spousta dalších aktivit/nejlépe realizovat někde v přírodě...)*

- **Název** – Řazení na čáře
- **Cílová skupina** – 5. třída (10 - 11 let)
- **Velikost skupiny** – 10-15 žáků
- **Pomůcky na realizaci** – žádné (popřípadě stopky pro měření času, jak dlouho jim to trvalo; pro ztížení řazení na dlouhé nízké lavičce na tělocvik, na které budou stát už před zadáním úkolu a nesmí z ní během úkolu spadnout/dotknout se země)

- **Zadání instrukce** (jak žákům aktivitu zadáte)
 - Máte za úkol seřadit se na čáře podle data narození (od nejmladšího po nejstaršího nebo naopak). Při řazení nesmíte komunikovat pomocí slov - ani mluvených ani psaných. Používejte neverbální komunikaci. Pro kontrolu si řekněte postupně, kdo se kdy narodil.
 - Aktivitu zopakujeme s jiným zadáním
Představte si nějaké zvíře (pokud možno ne příliš běžné – abychom trochu ovlivnili, že nebude polovina dětí pes nebo kočka). Nikomu neříkejte, jaké zvíře si představujete. Máte za úkol seřadit se na čáře podle velikosti, jaké zvíře představujete (od nejmenšího po největší zvíře). Opět nesmíte mluvit ani psát. Máte povoleno vydávat zvuky jednotlivých zvířat.
 - Další možné způsoby řazení: podle data narození, podle začínajícího písmene v křestním jméně/příjmení, podle výšky, podle měsíce narození,)

- **Reflexe**

- Jakým způsobem se komunikovalo? (Kdo komunikoval nejvíce; kdo se naopak sám hledal, kam patří podle tvořené řady; zda se komunikovalo se všemi; kdo se příliš nezapojoval;...)
- Spolupracovali všichni?
- Bylo něco nepříjemné?
- Kde se popřípadě vyskytl problém?
- Vnímali data narození všech (popřípadě koho ano, koho vůbec), když jeden po druhém mluvili před tím, než začali úkol plnit?
- Jak dlouho jim to trvalo? (Mohli by to stihnout za kratší dobu?)
- Srovnání první varianty a druhé varianty – v čem těžší, v čem lehčí, v čem příjemnější/nepříjemnější,...
- (Pokud žáci budou stát při aktivitě na lavičce a pohybovat se pouze na ní – větší, těsnější kontakt mezi žáky – může být pro někoho nepříjemné X větší motivace ke spolupráci, aby nikdo nespadol)

→ Zamyslet se nad sebou ve vztahu k jednotlivým žákům ve třídě

→ Naučit se vnímat i ty, které „moc nemusí“, nekamarádí moc mezi sebou

→ Naučit se spolupracovat ve ztíženějších podmínkách (umět se domluvit bez mluvení, na lavičce – aby nikdo nespadol)

- **Vzkaz pro kolegy:**

- zdroj:
http://www.odyssea.cz/localimages/jak_zlepsit_vztahy_v_nasi_tride_2_st_upen_zs.pdf?fbclid=IwAR3rSmvMuYWvbmETyr_y8-K6iGfizvVIZYJnWQYHqX9ZjqWoh7ehFdN4q6Q
- Našla jsem zajímavý zdroj s mnoha aktivitami vycházející z Osobnostní a sociální výchovy. Zaměřují se na prevenci šikany. Jsou zde hezky sepsané aktivity, které lze využít (je to sice pro 2. stupeň ZŠ, ale myslím si, že některé aktivity lze využít i na 1. stupni).
- Tuto aktivitu jsem zkoušela na letním příměstském táboře pro 1. stupeň. Děti to bavilo a bylo zajímavé je při tom pozorovat. Dostali se k sobě i ty děti, které by si vedle sebe nestoupili. (Řadili se podle data narození, podle začínajícího písmene v křestním jméně/příjmení, podle výšky, podle měsíce narození). Bohužel to byla aktivita pouze pro zabavení a žádnou podrobnější reflexi jsem s nimi k tomu neudělala.

Doprovodný list – výpisky z videa a prezentace, úkol na seminář - Začít spolu

1) O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky z videa a prezentací (Didaktika 1. stupně ZŠ – Komplexní výukové programy a přístupy ovlivňující praxi primárních škol) – úkol týkající se programu Začít spolu

2) O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

- Program Začít spolu – zaměření se na ranní kruh
- Varianty vyjádření dětí v ranním kruhu při časovém omezení

3) Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

- Shrnuje pro mě důležité poznatky o ranním kruhu, které v budoucnu určitě využiji. Dozvěděla jsem se mnoho nových zajímavých informací a přimělo mě to zamyslet se nad programem Začít spolu, zejména pak nad ranním kruhem a ranní zprávou.

4) Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

- Uvědomila jsem si poté, co jsem úkol odevzdala, že jsem mohla zmínit i pravidla pro ranní kruh, která jsou určitě velmi důležitá pro efektivní vedení a fungování.

Proto bych nějaké příklady pravidel sem ještě ráda doplnila.

- Mluví pouze jeden – ten, kdo má předmět umožňující mluvit (plyšák, míček,..)
- Mluvit stručně
- Naslouchat si navzájem
- Nekomentovat, nehodnotit, co druhý říká
- Zachovávat anonymitu vně kruhu, pokud se vypráví něco z kruhu
- Možnost nevyjádřit se k tématu

- O programu Začít spolu:

<https://www.zacitspolu.eu/o-programu/o-programu-zacit-spolu/>

- Metodický portál:

<https://rvp.cz/vyhledavani?q=komunitn%C3%AD+kruh&s.x=12&s.y=13>

- Odborná literatura:

KREJČOVÁ, Věra a Jana KARGEROVÁ. *Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro I. stupeň základní školy*. Praha: Portál (vydavatelství), 2003. ISBN 80-7178-695-0.

Zadání úkolu:

Popište 3 varianty, jak vést efektivně ranní kruh, když mají děti chuť sdílet své zážitky a je na to pouze omezená časová dotace (15 minut).

Vypracování:

Program Začít spolu mě velmi zaujal. Poprvé jsem se s ním setkala na základní škole v Kunraticích, kde jsem byla na první praxi. Líbí se mi přístup učitelů k žákům a celkově odlišný průběh hodiny, než který jsem zažila já na ZŠ jako dítě. Avšak musí to být i více náročné. Oceňuji, jak učitelé dokážou být nápaditý, kreativní a nepodceňují přípravy. Zaujal mě především ranní kruh s ranním dopisem.

Kruh umožňuje rovnocennost jak mezi dětmi, tak i s učitelem. Jsou před sebou tváří v tvář, nemají mezi sebou žádnou překážku. Kruh slouží jako prostor pro společné setkávání. Je příjemnější pro sdělování různých věcí a podněcuje děti k zapojení. Dozvěděla jsem se, že existují různé typy kruhů – výukový, diskuzní, komunitní. V ranním kruhu můžeme děti seznámit s průběhem dne, motivovat je k tématu, sdílet zážitky,

Ačkoliv je ranní kruh velmi přínosný, ne vždy mu můžeme věnovat dostatek času. Pokud děti mají chuť sdílet své zážitky, ale jsme časově omezeni, můžeme zvolit nějakou z níže uvedených variant.

1) Ukaž rukou – Děti vyjádří svou náladu ukázáním palce. Palec nahoru znamená výbornou náladu, palec dolů velmi špatnou náladu. Děti mohou palec zastavit kdekoliv v daném rozmezí. Při této aktivitě by mělo být úplné ticho. Pro děti může být tato varianta zajímavá tím, že se mohou vyjádřit neverbálně a všichni najednou. Zároveň to může být pro učitelku přínosné a rychle tím zjistí, jak je kdo naladěný. Avšak nevýhodou je, že už v daný moment nezjistíme, proč se někdo cítí například velmi špatně. Ale pokud máme opravdu málo času, tato varianta je časově nejméně náročná.

2) Kde, kdy, s kým? - Děti odpoví na otázky kde, kdy, s kým ze svých zážitků. Otázky můžeme obměňovat. Tato varianta se mi velmi líbí. Každý se dostane ke slovu. Děti se učí odpovídat stručně, a i tak se dozvíme důležité informace. Zároveň se děti učí vnímat druhé.

3) Jedno slovo – Děti mají sdělit svůj zážitek pomocí pouze jednoho slova, které zážitek vystihuje. Tato varianta patří mezi rychlejší a ušetří nám čas, ale ne zcela vplyne, jestli je zážitek například veselý nebo smutný. Ale pokud máme opravdu málo času, tato varianta pro vyjádření může dětem postačit.

Doprovodný list – Pětílístek – zpětná vazba

1) O jaký typ produktu se jedná?

- Zpětná vazba na praxe (pomoc při distanční formě výuky) od paní učitelky Lucky Klimešové ze ZŠ Lyčkovo náměstí

2) O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

- Pětílístek – zhodnocení naší práce v období letního semestru (paní učitelka hodnotila celkově skupinu 3 studentek)

3) Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

- Zpětná vazba od paní učitelky je pro mě velmi důležitá, protože názor od někoho, komu jsme měly možnost pomáhat, vždy ocením, i kdyby hodnocení nebylo zrovna pozitivní. Avšak pozitivní hodnocení více potěší, dodává sílu a jistotu, že jsme dokázaly pomoci a vytvořené materiály, zasláné odkazy, nápady,.. pro děti byly přínosné. Zpětná vazba mi dodala sebevědomí, abych si více věřila v tom, co dělám, jak přemýšlím, že mé nápady pro výuku jsou dobré. Pětílístek mě podpořil v tom, že jsem si zvolila správně pedagogickou profesi, a to především zvoleným synonymem – kolegyně.

4) Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

- Napadá mě možná otázka, jak by nás paní učitelka hodnotila jednotlivě, zda by se naše pětílístky lišily, popřípadě v čem. Také by mě zajímalo, jak by vypadal Pětílístek, kdybychom nepřešli do distanční výuky a zkusili si výuku napřímo.
- Paní učitelka nám také nabídla, že jsme v její třídě kdykoliv vítány. Ráda bych této možnosti využila a zkusila si i přímou výuku, která by mi dala rozhodně zas jiné zkušenosti. Jsem ale ráda, že jsme měli možnost zažít tuto nečekanou změnu a seznámili se více s distanční výukou a mohly být její součástí.

Pětílístek - Námořnická 4. A

Jana, Lucka, Markéta

ochotné nápadité

spolupracují vytváří vyhledávají

Holky mi byly velkou pomocí.

Kolegyně

Lucie Klimešová