

DIDAKTIKA – PORTFOLIO

1. Pracovní listy:

- *O jaký typ produktu se jedná?*
Pracovní listy, které jsme vypracovaly pro paní učitelku Veroniku Sedlákovou
- *O čem materiál pojednává?*
Pracovní listy týkající se sloves pro žáky 4. ročníku ZŠ
- *Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?*

Zkusila jsem vytvořit pracovní listy pro žáky. Uvědomila jsem si, že samotná formulace zadání je náročná a nemusí být pro všechny jednoznačná. Nikdy jsem nepřemýšlela nad tím, jak je zadání úkolů důležité pro motivaci žáků. Učitel by měl volit takovou formu, která dokáže zaujmout co nejvíce typů žáků. Musím vzít v úvahu odlišný pohled žáka. To, co já vnímám jako jasné a zřetelné, nemusí být pro děti zcela jednoznačné. Díky této zkušenosti vím, že zadání by mělo být krátké, stručné, ale jednoznačně vystihující.

- *Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?*

V dnešní době je mnoho snadno dohledatelných zdrojů, které poskytují kvalitní pracovní listy. Pokud budu chtít vytvořit originální práce, inspiřuji se již vytvořenými listy. V zadávání úkolů mohu mnohé okoukat od svých zkušenějších kolegů, kteří za dobu své pedagogické praxe zjistili, jaké instrukce dětem vyhovují. V této problematice je pro mě jeden z inspirativních učitelů pan učitel Petr Tichý, jehož pracovní listy jsou velice originální a nápadité.

Pracovní list – Slovesa

1. Doplň ke slovesům správná osobní zájmena (já, ty, on,..)

_____ sedím
_____ píšete
_____ zkoušíme
_____ vypráví
_____ mňoukalo
_____ nesl

2. Rozděľ slovesa podle čísla jednotného a množného. Vypiš slovesa do správných sloupečků.

lituji *miluješ* *bydlíte* *lyžujeme*
rozbil *jsem* *kývl* *jsou*
klopýtla *usmívají se* *vyjí* *myji* *hrají*

ČÍSLO JEDNOTNÉ	ČÍSLO MNOŽNÉ

3. Slovesa v minulém čase vybarvi červeně, slovesa v přítomném čase vybarvi modře a slovesa v budoucím čase vybarvi zeleně.

PŮJDU	UPEČEME	NEUČIL SE	JEDEME	PŘIŠEL
SEDÍM	NAKRESLÍ	PŘICHÁZEJÍ	UDĚLAL	POLETÍME
PŘIZNÁ SE	MAŽU	BOJOVALI	FOUKÁŠ	SPÍ

4. Doplň do vět správné tvary slovesa BÝT.

- (1. o., č. j., č. min.) _____ na táboře v Krkonoších.
(2. o., č. mn., č. bud.) _____ spát ve stanech.
(3. o., č. mn., č. přít.) _____ připraveni vyrazit na trasu.
(1. o., č. mn., č. bud.) _____ se snažit splnit všechny úkoly.
(2. o., č. j., č. min.) _____ celou dobu spokojený.

5. Doplň chybějící písmena. Podtrhni a vypiš slovesa a urči u nich osobu, číslo a čas.

Ob-vatele bl-zké v-sky v-plav-la příl-vová vlna. Nem-le je všechny překvap-la. Na vel-ké rozm-šení neb-lo ani pom-šení. Úzkými uličkami se val-la voda. Bab-čka Blažková právě m-la nádob-, když jí um-vadlo vzala velká voda. V-skočila a v-lítla na náves. Tam se v-drápala na záchranářské plav-dlo. Snad b- se b-la utop-la, kdyb- ji pan Zb-šek z V-sočan nev-táhl z vody.

<u>SLOVESO</u>	<u>OSOBA</u>	<u>ČÍSLO</u>	<u>ČAS</u>

6. Vyškrtej slovesa ve 2. osobě jednotného a množného čísla.

budeme houbařit	prozkoumali jsme	vyčistíš	budete jíst
vesluji	vystřiháváš	přijel jsi	nevidíte
zapojila se	nenašli jste	zkoumáte	vyhrajete
čteme si	zahrajete si	dokreslil jsi	sbíráte
přijíždíte	plavete	máme	vařili
zavazujete	slibuješ	nakreslíme	příšíváš
rozdělíte se	hledal jsem	nenacházíš	víte
vyhraje	zápasíte	uvážete	sníte

2. Začít spolu

- *O jaký typ produktu se jedná?*
Výpisky z videa Začít spolu
- *O čem materiál pojednává?*
Inovativní koncepce Začít spolu
- *Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?*

Díky tomuto materiálu jsem se dozvěděla více o této koncepci. Doposud jsem o tomto pojmu pouze slyšela, ale nevěděla jsem, co vše tento způsob výuky zahrnuje. Některé podněty mě velice inspirovaly a určitě je zařadím do své budoucí pedagogické praxe (př. ranní dopis, hodnotící kruh). Získala jsem další a odlišný pohled na tuto profesi. Tato koncepce ilustruje původní roli učitele, který má být průvodcem na edukační cestě dítěte nikoli jeho nadřízený či vychovatel.

- *Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?*
Napadá mě otázka, jakým způsobem probíhá závěrečné hodnocení žáků. Zda mají klasické vysvědčení či jiný způsob klasifikace. Ráda bych se podívala do třídy, kde tato koncepce probíhá. Myslím si, že se o této koncepci dozvím nejvíce, když budu moct být součástí výuky. Mnoho informací mohu také získat na internetu, kde jsou zveřejněny metodické materiály a publikace.

Jmenujte 2 základní podněty Začít spolu.

- Zdroj: Video – začít spolu: <https://www.youtube.com/watch?v=J4hTWYLaOR8>

Celý program Začít spolu hodnotím velmi kladně. Toto nestandardní pojetí výuky se mi velmi líbí. Do své budoucí učitelské praxe bych ráda zařadila „ranní zprávy“. Myslím si, že tyto zprávy jsou pro děti velkým přínosem. Ráno se dozví, co je celý den čeká, jakým tématem se budou zabývat a mohou se tak psychicky naladit na průběh celého vyučovacího dne. Zábavné a netradiční pojetí ranních dopisů děti motivuje k aktivitě. Dále bych do svých hodin ráda zařadila „hodnotící kruh.“ Dle mého názoru je velmi důležité, aby se děti naučily vzájemně hodnotit a ocenit práci druhých. Do hodnocení také zařadím ocenění sebe samých. Sama vím, že mám problém se sebeoceněním. Myslím si, že se v tomto bodě mohu od dětí mnohé naučit. Díky tomuto kruhu dostanu od svých žáků okamžitou zpětnou vazbu.

3. Distanční výuka

- *O jaký typ produktu se jedná?*
Neobvyklý způsob výuky – online výuka, edukační videa, které jsme natáčely s mou mamkou (učitelka 1. stupně ZŠ)
- *O čem materiál pojednává?*
Způsoby, jakými se učitelé zhostili této nevhodné situace.
- *Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?*

Díky této neobvyklé situaci jsme byli svědky toho, že může výuka probíhat i takovým způsobem, na který jsme doposud nebyli zvyklí. Video, které jsme s mamkou natáčely během karantény velmi přispěly k mému i mamčinu profesnímu rozvoji. Zjistily jsme, že tento způsob výuky žáky baví – alespoň částí jim to nahrazuje interakci, na kterou jsou v běžném školním režimu zvyklí. Pokud v budoucnu tato situace znovu nastane, budu vědět, jak vést distanční výuku.

- *Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?*

Dle mého názoru bude distanční výuka po „době koronavirové“ velmi diskutabilní a objeví se řada publikací, ve kterých se budou zmiňovány způsoby výuky, které se osvědčily. Měla jsem možnost probírat s mnoha učiteli způsob jejich distanční výuky. Každý z nich si musel v průběhu najít takovou cestu, která vyhovuje jim i žákům. Mnoho se mohu dozvědět právě od učitelů, kteří v této době vyučovali.

4. Individualizace a diferenciac

- *O jaký typ produktu se jedná?*
Výpisky ze zajímavého článku – Diferenciac s ohledem na typ osobnosti dětí
- *O čem materiál pojednává?*
Článek pojednává o rozdílných osobnostech žáků. Rozlišuje se zde několik typů temperamentu a jsou zde uvedeny způsoby, které rozdílným žákům vyhovují ve vyučování.
- *Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?*

Při čtení článku jsem si uvědomila, že je každé dítě opravdu jiné a učitel by si tento fakt měl neustále připomínat. Díky článku jsem se nezamyslela nad tím, jakým způsobem se od sebe žáci liší. Je velmi obtížné najít takový způsob výuky, který by vyhovoval všem typům osobnosti. Každý typ temperamentu se liší a každý má jiné potřeby ve hře, při komunikaci i při učení. Někdo potřebuje v učení řád, jiného tento způsob ničí.

- *Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?*

Zajímalo by mě, zda učitelé při zadávání úkolů přemýšlí nad odlišností osobnosti žáků. O tomto tématu se mohu více dozvědět na stránkách Šance dětem, na kterých jsem se s tímto článkem setkala. Problematikou individualizace se zabývá koncepce Začít spolu.

Úkol:

<https://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/ctyri-temperamenty-u-deti-247.html>

DIFERENCIACE S OHLEDEM NA TYP OSOBNOSTI DĚTÍ

Při čtení článku jsem si uvědomila, že je každé dítě opravdu jiné a učitel by si tento fakt měl neustále připomínat. Tuto větu slyším opravdu často. Nikdy jsem se však nezamýšlela nad tím, jakým způsobem se od sebe žáci liší. Je velmi obtížné najít takový způsob výuky, který by vyhovoval všem typům osobnosti. Každý typ temperamentu se liší a každý má jiné potřeby ve hře, při komunikaci i při učení. Někdo potřebuje v učení řád, jiného tento způsob ničí. Uvědomila jsem si, že samotná formulace zadání je náročná a nemusí být pro všechny jednoznačná. Nikdy jsem nepřemýšlela nad tím, jak je zadání úkolů důležité pro motivaci žáků. Učitel by měl volit takovou formu, která dokáže zaujmout co nejvíce typů žáků. Jak ale tuto formu najít, když všem vyhovuje něco jiného?

5. Zpětná vazba od Veroniky

- *O jaký typ produktu se jedná?*
Zpětná vazba (pětílístek) od paní učitelky na praxe z Lyčkova náměstí
- *O čem materiál pojednává?*
Pětílístek pojednává o hodnocení naší práce za letní semestr
- *Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?*

Hodnocení paní učitelky mě velmi potěšilo a inspirovalo k vykonávání pedagogické profese. Slova Veroniky „Vybraly jste si krásné povolání“ mě velice motivovala a stala důležitou součástí mé cesty stát se učitelem. Paní učitelka nám také psala, že jsme u ní ve třídě vždy srdečně vítáni. Mrzí mě, že jsme kvůli této neobvyklé situaci nemohly být součástí prezenční výuky. Moc ráda někdy využiji Veroniky nabídku učit v její třídě.

- *Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?*

K tomuto tématu mě napadá pouze otázka, jak Veronika docílila toho, že má ve své třídě tak přátelskou a uvolněnou atmosféru. Zároveň ji její žáci respektují a váží si ji. Budu ráda, když se s Veronikou setkám a na tuto otázku se jí zeptám.

Pětílístek:

Lucie

pracovitá		vstřícná
český jazyk	gramatika	přírodověda
příprava	pracovních listů	kreativně
	ochota	

Být průvodcem dětí při jejich výchově a vzdělávání je radost a zároveň velká odpovědnost. Jen na vás bude záležet, zda děti budou lačné po vzdělání, jak se budou vyvíjet jako osobnosti a jakým člověkem se stanou. Vy máte tu neuvěřitelnou sílu děti formovat a ukázat jim tu správnou cestu životem.

Vybraly jste si nádherné povolání, které jistě naplní váš život. Moc vám držím palce a jsem tu pro vás. Kdykoli budete něco potřebovat, můžete se na mě obrátit.

p.uč. Veronika

