

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí ✓
- Poznámky z náslechnů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: _____

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Pracovní list na hodinu Českého jazyka a zdokonalení se v četbě s porozuměním. Konkrétně se jedná o lehčí a kratší texty, kdy vždy pop přečtení děti odpoví na otázky z daného úryvku.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

V rámci distanční výuky jsme připravovali pracovní listy pro žáky druhé třídy. Tento materiál je pro mě důležitý, protože se jedná o mou první přípravu výuku. Pracovní list byl vytvořený k zdokonalování se ve čtení s porozuměním.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

K tomuto tématu zatím nemám další otázky. Přípravu pracovních listů jsme si dostatečně vyzkoušeli v praxi.
Více informací se dá dohledat na internetu, kde je spousta ukázek.

ČTENÍ

Přečti si krátké ukázky a odpověz na otázky.

ŽOFKA

Na sídlišti v Brně bydlela Žofka. Měla spoustu kamarádů a ráda si s nimi hrála. Rodiče poslouchala a zdravila dospělé lidi. Když něco chtěla, poprosila a poděkovala. Jediné, čím všechny zlobila, bylo čištění zubů. To doslova nesnášela. Maminku i tatínka moc zlobila. Prostě si zuby nečistila.

1. Kde bydlela Žofka ?
 - Na sídlišti
 - Na vesnici
 - U lesa
2. Označ, co je pravda
 - Odmlouvala a byla drzá.
 - Nerada si čistila zuby.
 - Neměla žádné kamarády.
3. Dokonči příběh. Jak to dopadlo se Žofkou a jejími zuby?

OLOMOUC

Olomouc je univerzitní město. To znamená, že je zde univerzita. Od pondělí do pátku je město plné studentů. Mohou se procházet v krásných parcích. Navštívit divadlo nebo jít do kina. V Olomouci je i orloj. Vypadá úplně jinak než orloj v Praze. V Olomouci je také velké množství kostelů. Zajímavé je, že jedna planetka ve vesmíru, která se nachází mezi Marsem a Jupiterem, byla nazvána Olomouc.

1. Co má společného Praha a Olomouc?
2. Planetka, která se jmenuje Olomouc, se nachází:
 - Mezi Marsem a Jupiterem
 - Mezi Zemí a Jupiterem
 - Mezi Jupiterem a Saturnem
3. Označ, co je pravda:
 - V Olomouci je hodně kostelů.
Ano Ne
 - Studenti nemohou chodit do kina.
Ano Ne
 - Olomouc je univerzitní město.
Ano. Ne
 - Orloj v Praze a Olomouci je stejný.
Ano Ne

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa ✓
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí
- Poznámky z náslechů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: _____

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Diferenciace s ohledem na typ osobnosti dětí. Krátký popis druhu osobnosti z různých hledisek na základě článku.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Materiál je pro mě důležitý, protože jsem ho zpracovala sama a je v něm napsané, co považuji za důležité a může mi to být nápomocné vzhledem k potřebám dětí.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

K tomuto tématu zatím nemám další otázky, ale určitě se dají na internetu najít další články nebo odborná literatura, která se touto problematikou zabývá.

Diferenciace s ohledem na typ osobnosti dětí

<https://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/ctyri-temperamenty-u-deti-247.html>

V článku se popisují 4 druhy osobnostních typů z různých hledisek. Lidé s různým typem temperamentu se od sebe liší vnitřní motivací a potenciálem pro rozvoj dovedností, komunikací s vrstevníky, při učení, ve hře, v sebepojetí. Každý jedinec má jiný temperament, proto je dobré si uvědomovat, že nejsou všechny děti stejné a musí se s nimi zacházet individuálně.

Epimétheovské děti potřebují řád, pravidla a plány. Mají pozorovací talent a věnují pozornost detailům. Jsou zodpovědní a ochotni pomoci.

Dionýsové děti jdou do všeho po hlavě a nepřemýšlí nad možnými dopady. Mají rády svobodu a volnost. Preferují činnosti, u kterých není vyžadováno delší soustředění. Žijí tady a teď. Často porušují pravidla.

Prométheovské děti se snaží pochopit jak věci fungují. Často kladou otázky a očekávají logickou odpověď. Pokud jim něco nejde, tak jak očekávaly, jsou na sebe naštvaní a odmítají pomoc od okolí.

Apollónské děti se snaží být nápomocni jiným a rádi spolupracují s ostatními. Prožívají kamarádství a zajímají se o názory ostatních.

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí
- Poznámky z náslechu ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: Ohodnocení slohové práce ✓

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Prvky formativního hodnocení a následné vyzkoušení si ohodnocení slohové práce žáka.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

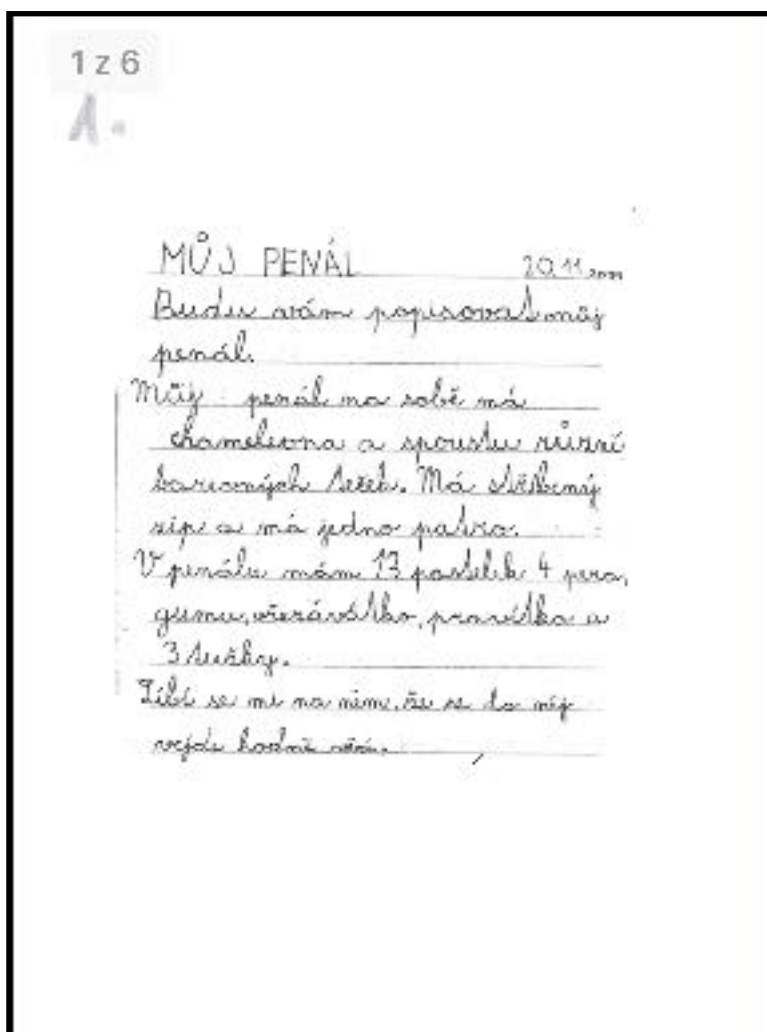
Formativní hodnocení jsme teoreticky brali v minulém semestru a tentokrát jsme si to poprvé vyzkoušeli v praxi.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

K tomuto tématu zatím nemám další otázky, ale určitě se dají na internetu najít další příklady nebo ukázky formativního hodnocení.

Znaky formativního hodnocení

- přináší užitečnou informaci o aktuálním stavu vědomí a dovednosti žáka
- slovní hodnocení
- upozornění na chybný postup žáka a jak se podobných chyb vyvarovat
- zpětná vazba o míře plnění stanovených cílů
- oslovení žáka jménem



Maruško,

Tvůj popis je dobře strukturovaný. Postupně popisuješ vzhled, obsah a tvůj vztah k penálu. Správně jsi dodržela i psaní odstavců. Chválím i za správný pravopis. Příště se zkus vyvarovat opakování stejného slova v jednom souvětí, konkrétně mluvím o slovíčku „má“. Věta by dávala smysl i po jeho vynechání. Považuji tvoji práci za velmi zdařilou.

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí ✓
- Poznámky z náslechů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný:

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Příprava na hodinu matematiky. Procvičování slovních úloh, početní pyramidy a opakování si násobení 4, 2, 3.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Pracovní list je pro mě důležitý, protože jsem ho sestavovala sama a každá mnou vytvořená příprava mě pomáhá se profesně posouvat dál.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

K přípravě pracovních listů nemám žádné další otázky.

Slovní úlohy

1. Martin má 13 let. Jeho sestra Míša je o 4 roky mladší než on. Bratr Tom je o 2 roky starší než Míša. Kolik roků mají Míša a Tom?

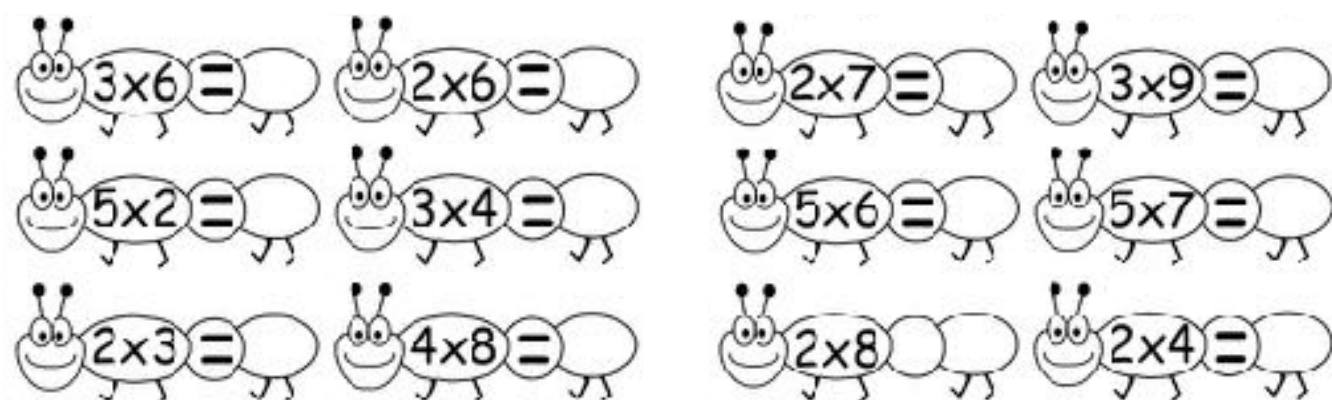
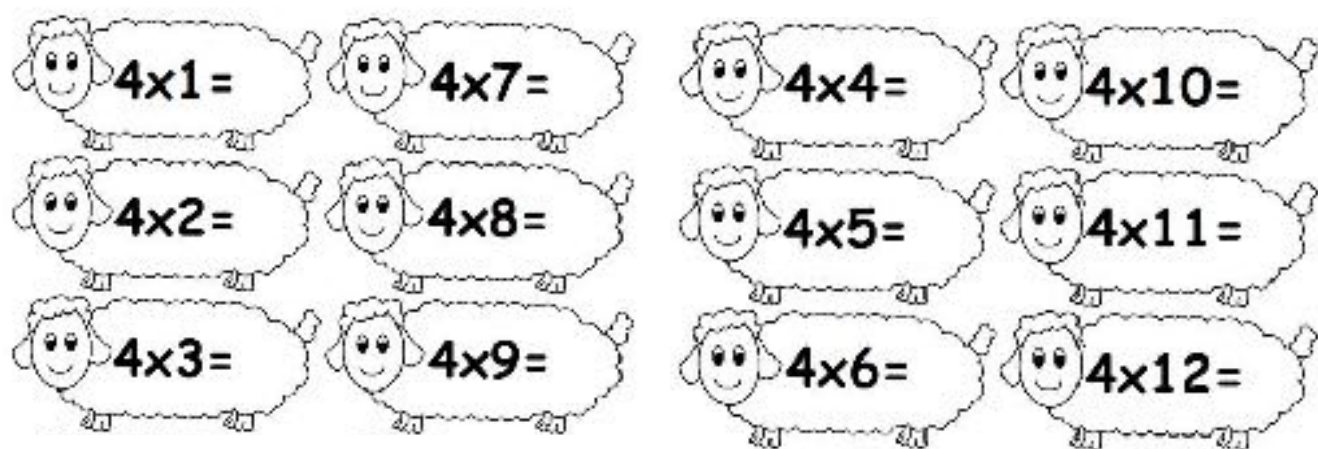
2. V aleji rozkvetlo 12 jabloní a o 8 méně třešní. Kolik jabloní a třešní kvetlo v aleji dohromady?

3. Bratři si chtěli koupit míč za 100 Kč. Kuba si našetřil 54 Kč, Filip měl našetřeno o 9 korun méně. Kolik korun si našetřili oba bratři dohromady? Mohli si míč koupit?

4. Dopoledne bylo na hřišti 14 děvčat a 9 chlapců. V poledne odešlo 10 dětí na oběd. Kolik dětí zůstalo na hřišti?

5. V autobuse bylo 32 lidí. Na 1. zastávce 3 vystoupili a 2 nastoupili. Na 2. zastávce 4 vystoupili a nikdo nevystoupil. Kolik lidí zůstalo v autobuse?

<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td>16</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>49</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			8		31	16				49							<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>22</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>62</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			9		15	22				62							<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>54</td><td>13</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>33</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			7		54	13				33						
		8																																																
31	16																																																	
	49																																																	
		9																																																
15	22																																																	
	62																																																	
		7																																																
54	13																																																	
	33																																																	
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>33</td><td>11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>42</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			5		33	11				42							<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td>12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>55</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			6		14	12				55							<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td>14</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>18</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>38</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			14		7	18				38						
		5																																																
33	11																																																	
	42																																																	
		6																																																
14	12																																																	
	55																																																	
		14																																																
7	18																																																	
	38																																																	



O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí ✓
- Poznámky z náslechlů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný:

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Příprava na distanční výuku pana učitele Tichého.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Příprava mě zaujala, jak svým obsahem, tak zpracováním. Líbí se mi nápad „poznávání“ spolužáků v roušce i celková grafická úprava.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

Nemám žádné otázky, ale pokud bych nějaké měla zeptala bych se pana učitele.



Pracovní list pro *dálkové žáky* třídy I.B

č. 27

Pondělí 27. 4. 2020
35. školní týden
Jméno žáka/-yně:

ZŠ Lyčkovovo náměstí v Praze (mimořádně uzavřena 11. 3. 20) vyučuje v době koronavirové.

Dopis žákům a rodičům třídy I.B od ředitele školy Mgr. Jana Kordy



Pan ředitel v době karantény účinkuje na terase...

1. hodina a) Český jazyk (čtení a psaní)

ČTE Dospělý: Pan ředitel byl poléšen tím, že doma pravidelně pracuješ. Proto ti napsal následující dopis. Jsem rád, že mám žáky a rodiče, které může chválit i ředitel školy! Zkus si ten dopis přečíst nahlas, dospělý ti pomůže:

Milí děti a milí rodiče!
Děkuji za vaši pravidelnou domácí přípravu. Jsem rád, že si opakujete čtení a psaní, dokonce už prožitek dokončujete další díl Písanky! Vyděste! Tebe věřím, že se brzy opět setkáme ve škole! Těším se na Vás!
Srděčně zdraví ředitel Jan Korda
V Praze dne 27. 4. 2020

_____ pana ředitele:

- ➔ Napiš psacím písmem celé jméno
- ➔ Procvičíme znovu psaní velkého „E“ ➔ Piš:

e E E E E E

4 ➔ Písanka – str. 39 (dokončí stránku s novým písmenem)

b) Pracovní kalendář

➔ HERBÁŘ ➔ Nezapomeň vlepít vylišované rostliny do 34. týdne (str. 97).

Doplň správný název rostliny:

➔ ➔ PK – str. 98 Doplň slova v říkance, přečti text a nalinkuj si deník!



zs-huaz / P.T. 2020

CH _____

c) Písanka (opakování)

- ➔ zvířata a stromy ➔ Písanka – str. 84
- ➔ lesní zvířata ➔ Explorace



Dosvědčík přehledka 15 minut

2. hodina a) Matematika (slovní úlohy)

➔ Prohlédni si obrázky a vymaluj každou úlohu na jakémkoliv papíru vypracuj a odpověď odovzdej.



N: _____

Q: _____

➔ Vyvíjí úlohu:

Na státní maši pět krav, tři býky a šest telat. Kolik nohů celkem husé dohlyka?

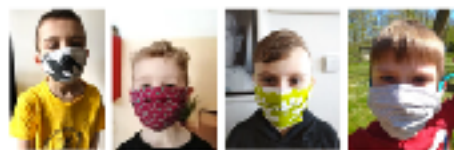
Zučináti _____

Wenst _____

Q: _____

➔ Matematika – str. 60, písanka 1, 2, 3 a 4

➔ Převlík osm s náhružkem. Písnák je? ➔ Nost pod fotografi epok@školní úpravě jména



Děkuji vám za pozornost. Slibí vám zař

Zítře se podíváme na další „písničky“.

Zahradník
ať rostliny žijí!