

1) Vyberte si jeden z doporučených zdrojů. Zformulujte vlastními slovy to, co bylo pro Vás nové/užitečné v rozsahu min. 100 slov.

Inkluze – infografiky ČOSIV

Inkluzivní vzdělávání mě osobně velice zajímá a chtěla bych se tomuto tématu více věnovat i v budoucnu. Vzhledem k tomu, že mě téma zajímá a pokud máme na výběr témata i v jiných předmětech, naposledy v psychologii pedagogické a sociální, často si téma inkluze vybírám. Z toho důvodu pro mě informace z infografik nebyly příliš nové, ale každopádně byly přínosné a forma, jakou jsou podané, mě zaujala. Infografiky o inkluzi přesně zobrazují základní informace o tom, co by měl vědět každý, kdo nějakým způsobem pohybuje ve školství a dále samozřejmě rodiče. Když nad tím tak přemýšlím, tak vlastně nevidím jediný důvod, proč by tyto informace neměly být zprostředkovány široké veřejnosti. Inkluze se neděje jen ve škole, ale i v celé naší společnosti. Infografiky jsou přehledné, jasné a obsahují i informaci, o který zákon, v tomto případě novelu zákona se jedná, což mě potěšilo nejvíce. Působí to na mě jako jakýsi odkaz na samotný zákon, do kterého se mohu podívat v případě, že mi grafiky nebudou stačit. Tento odkaz může být užitečný zejména pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud se na tyto infografiky podívá člověk, který se inkluzi nijak nezajímá, určitě by ho překvapilo, co všechno se skrývá pod pojmem speciální vzdělávací potřeby. Spousta lidí si myslí, že děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jen ty, které mají nějaké zdravotní postižení, nebo jiné znevýhodnění. Nijak zvlášť se totiž nemluví o dětech mimořádně nadaných, dětech s jiným mateřským jazykem, s nějakou kulturní odlišností a s jinými životními podmínkami. Socializace těchto dětí je ve společnosti nesmírně důležitá a jak jsem se dozvěděla z jednoho videa, největší překážkou jsou dospělí, kteří o inkluzi nic nevědí a ani se nic dozvědět nechtějí. Překvapilo mě, že často jsou proti inkluzi také rodiče dětí, které žádné speciální potřeby nemají. Důvodem je většinou jejich pocit, že si škola neumí s těmito dětmi poradit a ovlivňuje to tak jejich “běžné děti”.

Nejen infografiky, ale celá webová stránka <https://www.podporainkluze.cz/>, mě zaujala. Oceňuji také infografiky tematizované na náročné chování ve školách. Obsahují všechny základní informace a dost úzce souvisí právě se zmíněnou inkluzí. Mohla bych se dále rozepsat o inspirativních videích, která jsou na stránce veřejně přístupná, a slovo inspirativní je pro ně opravdu výstižné. Po zhlédnutí několika videí, mě příjemně překvapil vývoj inkluzivního vzdělávání ve školách. Na stránce jsem také našla různé nápady a pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Až bude možnost, rozhodně se chystám je

vyzkoušet v praxi. Jsem ráda, že jsem prostřednictvím tohoto úkolu mohla na tuto stránku s velkou dávkou inspirace narazit.

Doprovodný list

O jaký typ produktu se jedná? Úkol na didaktiku, vlastními slovy reflektovat jedno z témat - Infografiky

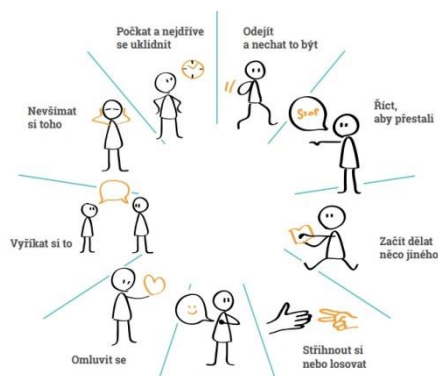
O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje? Inkluze, základní informace o inkluzi

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje? Sama jsem si uvědomila, jak je toto téma důležité pro mé budoucí povolání. Téma inkluze je tak široké, že mě nikdy nepřestane překvapovat. Jak inkluze, tak speciální pedagogika sama o sobě.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více? K tématu mám otázek spoustu. Na většinu z nich si odpovím až praxí, na některé budu hledat odpověď v literatuře a na samotné stránce: <https://www.podporainkluze.cz/>.

2) <https://www.podporainkluze.cz/pomucky/>

Příklady: vizualizace rozvrhu hodin, vizualizace číselné řady, pomůcky pro porozumění řádům čísel, pomůcka pro nácvik řešení problémových situací



Doprovodný list

O jaký typ produktu se jedná? Webová stránka na podporu inkluze. Pomůcky pro zvládnání inkluze v praxi.

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje? Na stránce se dá najít spoustu inspirace, informací a pomůcek, které pomáhají inkluzi zvládat.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje? Pomůcky jsou sice určeny primárně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale dle mého, se dají použít i s "běžnými" dětmi. Jsou zajímavé, nápadité a rozhodně podporují přirozenou touhu se učit.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více? V tomto případě bych chtěla pomůcky hlavně vyzkoušet v praxi a zjistit, jak se s nimi dá pracovat.

3) Psychologie pedagogická a sociální – náhradní plnění semináře 18. 3. 2020

3. Inkluze je opředená mýty, svádí se na ni všechny problémy školství, říká odbornice:

Jaké konkrétní informace Vás v článku zaujaly?

Po přečtení rozhovoru mě nejvíce překvapilo, že jedním z největších problémů v procesu inkluze jsou nespolupracující rodiče. Do teď jsem si myslela, že právě rodiče těchto dětí budou ochotni se školou spolupracovat více, než rodiče ostatních dětí. Rodiče za své děti bojují a mnohdy i za nesprávné věci. V případě těchto dětí bych to očekávala ve velké míře. Možnost nespolupráce rodiny se školou bych čekala jedině u dětí ze sociálně slabších rodin. Dále mě v souvislosti na sociálně slabší rodiny zaujala Základní škola Máchovo náměstí v Děčíně. Škola pracuje se společensky známým problémem a to mě přijde obdivuhodné. Konkrétněji si mi líbí myšlenka hodin “komunikativní výchovy“. Osobně by mě velice zajímalo, jak tyto hodiny probíhají a jaký mají v praxi výsledek.

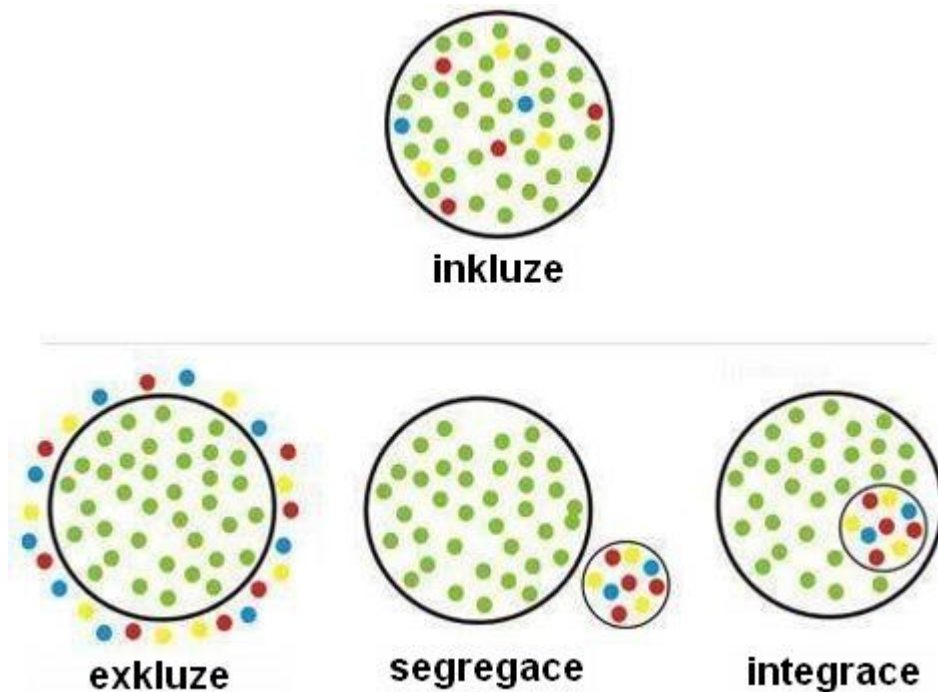
Jaké formy výuky by měl učitel v rámci inkluzivního vzdělávání využívat? A proč?

Učitel by měl více využívat skupinové vyučování a omezit frontální výuku. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami často potřebuje kontakt s ostatními dětmi a s učitelem či asistentem více individuální, Při frontální výuce toto není možné. Pokud bych měla jako učitel takovéto dítě ve třídě, určitě bych využila zajímavé a moderní metody, výuku v menších skupinách a především bych kladla důraz na spolupráci všech žáků. K vzájemné toleranci bych v největší možné míře využívala právě třídnické hodiny a v nich uplatnila aktivity na sociální klima ve třídě. Pokud bude v třídě příjemné klima, tak i práce s žáky v hodinách bude daleko jednodušší a příjemnější.

Co pomáhá učitelům / školám úspěšně zvládat inkluzi?

Národní institut pro další vzdělávání, individuální mentoring, asistent. Krom těchto základních pomoci je důležitá motivace učitele situaci zvládnout. Pozitivní myšlení je dle mého názoru jedno z nejdůležitějších faktorů při současné inkluzi. V rozhovoru se mluví o motivaci takové, že se učitelé chodí dívat do škol, kde to funguje. Poté zjistí, že to jde a jdou to realizovat do své třídy. Každému učiteli by mělo být umožněno toto vidět. Dále velká pomoc by měla být ze strany rodičů jak od dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, tak od

rodičů ostatních dětí s projevem tolerance. Všechno závisí na klimatu školy a rodiny, školy a třídy samotné.



<http://robertcapek.cz/vicerychlostni-inkluze-aneb-podfuk-s-talentem/>

Doprovodný list

O jaký typ produktu se jedná? Náhradní plnění semináře z psychologie pedagogické a sociální, možnost si zvolit téma. Článek o inkluzi, vyvracení mýtů.

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje? Objevuje se zde téma inkluze. Článek se snaží osvětlit dnešní problémy s inkluzí a vše uvádí na pravou míru.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje? Zkušenosti s inkluzí, které se v článku popisují, jsou velice zajímavé a některé mě velmi překvapily, konkrétně nespoupráce rodičů.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více? Inkluzivní vzdělávání: Efektivní vzdělávání všech žáků Od autorů: Zilcher Ladislav, Svoboda Zdeněk

4) Aktivita – posilování třídního kolektivu

Název: Krok dopředu

Cílová skupina: jakýkoliv věk, jen se musí přizpůsobit otázky/instrukce

Počet žáků: Lepší ve větším počtu žáků – nejlépe celá třída, nebo dvě paralelní třídy (důvodem je možnost větší schody v pocitech dětí, žák se proto necítí kvůli svému pocitu vyčleněn)

Pomůcky: dopředu připravené otázky

Zadání: Děti si stoupnou do řady a plní mé instrukce. Př.: „Zavřete oči. Krok dopředu udělá ten, kdo rád chodí do školy. Otevřete oči.“ Postupně se instrukce schylují k hlubším věcem. Př.: „Zavřete oči. Krok dopředu udělá ten, kdo se ve třídě necítí dobře. Otevřete oči.“

Reflexe: Zavřené oči při případném kroku dopředu umožňují žákům vyjádřit svůj pocit, nebo názor bez nátlaku kolektivu/většiny. Odbourá se tím strach, při vlastním vyjádření. Ostatní po otevření očí vidí, kolik žáků má jaké problémy a kolik problémů mají vlastně společných. Popřípadě se o sobě žáci dozvědí něco nového, pokud se jedná o seznamovací aktivitu. Důležité je, otázky dopředu pečlivě promyslet, abychom se někoho příliš nedotkli a všichni se cítili bezpečně. Po několika otázkách následuje reflexe v kruhu. Kdo chce, může k něčemu vyjádřit a společně debatujeme o tom, co jsme se o ostatních dozvěděli.

Myslím, že se aktivita dá přizpůsobit jakékoliv situaci ve třídě. Ať se jedná o seznamovací aktivitu nebo o řešení nějakých problémů. Aktivitu jsem zažila v na hodinách dramatické výchovy, kde měla úspěch, ale fungovala spíše jako hra, protože jsme žádné problémy neřešili a znali jsme se také dobře. Nedávno jsem aktivitu zahlédla v jednom filmu, kde se středoškoláků řešily větší problémy. Sama jsem s dětmi aktivitu nezkoušela, ale určitě to mám v plánu.

Doprovodný list

O jaký typ produktu se jedná? Úkol, vymyslet aktivitu na posílení třídního kolektivu

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje? Představuje aktivitu, která se dá použít mnoha způsoby.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Aktivita, je dle mého velice variabilní, dá se použít v mnoha případech ve tříd i kdekoliv jinde. Aktivitu jsme měli zpracovat všichni, kteří jsme zapsáni na předmět psychologie pedagogická a sociální. Nakonec dostaneme zpracované aktivity i od všech ostatních.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více? Zajímalo by mě více do hloubky, jak kolektiv na prvním stupni funguje. Proto jsem si také vybrala téma ročníkové práce třída, jako sociální skupina.

5) Téma: Komunikace s rodiči

Mail B

Dobrý den paní učitelko, píši ohledně naší Marušky. Už dlouho si všímáme toho, že se hodně snaží, doma všechno vždycky umí, ale přitom nevidíme žádný pokrok ve známkách. Víme, že máte ve třídě žáků hodně a možná nemáte na všechny děti čas. Neměli by ale dostávat horší známky, než na jaké látku opravdu umí a já Marušku osobně zkouším tak vím, že (tu matiku) určitě uměla a dostala trojku. Máme pocit, že asi nehodnotíte úplně všechny děti stejně. Adélka měla stejný počet chyb a dostala dvojku, což nám nepřijde úplně fér. Stát se to může, chybuje každý, ale rádi bychom se ujistili, že se Marušce věnujete stejně a hodnotíte ji stejně jako ostatní. Je nám to dost trapné řešit, ale hodně jí to trápí, tak musíme zjistit, jak to je...
Děkujeme za pochopení, Monika Pondělová

Odpověď na mail B

Vážená paní Pondělková,

vaše obavy samozřejmě chápu a je mi líto, že jste získali takovýto dojem. Co se týče známek z matematiky ve srovnání Marušky a Adélky je rozdíl v tom, že Adélka správně vypracovala bonusovou úlohu, která jí zlepšila známku na dvojku. Body z této úlohy se bohužel nepočítají do celkového bodového zisku, proto se může zdát, že děti se stejným počtem bodů mají jiné známky. Bonusová úloha slouží právě k tomu, aby pomohla dětem, pokud bude jejich známka na samém rozhraní. Je třeba tedy upozornit na to, že Maruška byla také na samém rozhraní dvou známek, ale bohužel se musím řídit určitými pravidly a na dvojku to nestačilo. Máte pravdu o domácí přípravě Marušky, sama v hodinách matematiky vidím, že Maruška je na

hodinu vždy připravená, má splněné všechny domácí úkoly a v hodinách je aktivní. Nehledala bych tedy problém ve schopnostech, ale spíše v testu. Maruška je zřejmě při testu velice nervózní a potom udělá zbytečné chyby. Nastavení školy mi bohužel neumožňuje Marušce odpustit písemné testy, ale můžeme se společně domluvit na jejím ústním přezkoušení. Za sebe Vám mohu slíbit, že na Marušku dohlédnu a pokusím se jí s její nervozitou při testech pomoci. Také je důležité, aby Maruška nebyla nervózní ze známky, kterou z testu dostane, protože jak sama víte, test nedokáže pokrýt všechny znalosti a dovednosti dětí. Od začátku druhého pololetí mám v plánu na každé čtvrtletí poskytovat žákům a rodičům slovní hodnocení, ve kterém se budu zabývat především schopnostmi dětí a tím, jak dětem pomoci při jejich dalším rozvoji. Pevně věřím, že by to mohlo pomoci nejen Vám, ale také ostatním rodičům i dětem. Slovní hodnocení a samotné zlepšování dětí hodlám uplatnit i v závěrečném vysvědčení. Doufám, že jsem Vám tímto odpověděla na všechny Vaše otázky a situaci osvětlila. Pokud budete mít ještě jakýkoliv dotaz, nebojte se na mě obrátit.

S přáním hezkého dne

Michala Chudobová

Doprovodný list

O jaký typ produktu se jedná? Úkol na předmět Psychologie pedagogická a sociální – vžít se o role třídního učitele a odpovědět na mail rodiče. K úkolu patří i prezentace na téma komunikace s rodiči.

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje? Objevuje se zde velice důležité téma a to komunikace s rodiči v roli učitele. Jsem ráda, že jsem se do role učitele mohla vžít a na mail, odpovědět.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje? Možnost se zamyslet nad tím, jak bych jako učitel tuto situaci řešila je velice přínosná. Utřídila jsem si možnosti řešení a tím se mohla lépe připravit na to, až podobná situace v mé třídě nastane. Komunikace s rodiči je nesmírně důležitá a taky námi všemi velice obávaná. Informace z prezentace mi pomohly k tomu, abych na mail, co nejlépe odpověděla.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více? Zajímaly by mě

různé názory na komunikaci s rodiči ve škole, osvědčené metody a postupy. Myšlení rodičů z psychologického hlediska. Literatura: Učitel a rodič – Robert Čapek, Psychologie ve školní praxi – David Fontana

