

Nové položky do portfolia (distanční výuka)

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?
<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Výpisky ze zajímavé knihy či článku<input type="radio"/> Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa<input type="radio"/> Poznámky z přednášky či semináře<input type="radio"/> Příprava vyučovací hodiny s reflexí<input type="radio"/> Poznámky z náslechů ve výuce<input type="radio"/> Esej<input type="radio"/> Ročníková práce<input type="radio"/> Referát<input type="radio"/> Plakát<input type="radio"/> Myšlenková mapa<input type="radio"/> Zpětná vazba (od fakulního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)<input type="radio"/> Jiný: _____
O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?
Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?
Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

1.

O jaký typ produktu se jedná?

Pracovní listy

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Pracovní listy na procvičování určování rodů podstatných jmen pro 4. ročník ZŠ.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Tento pracovní list byl první, který jsem kdy vytvořila. Pro žáky je příjemnější, když na sebe jednotlivá cvičení navazují a jsou nějak propojena. Po konzultaci s p. uč. Glogarovou, pro jejíž třídu jsme pracovní listy připravovali, jsme se domluvili na tématu detektivové. Nebylo jednoduché najít a vytvořit materiály, které by byly spojené jedním tématem a navazovaly na sebe.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpověď? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

Nápady a inspirace při tvorbě pracovních listů např. na <https://www.inkluzivniskola.cz/tvorba-pracovnich-listu>.



PODSTATNÁ JMÉNA



Cvičení 1. Vybarvěte opici Jojjka podle vzorů podstatných jmen.

Pán – tmavě hnědá

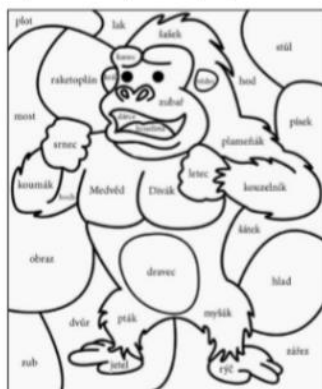
Hrad – zelená

Muž – světle hnědá

Stroj – šedá

Předseda – růžová

Soudce – červená



Cvičení 2. Spojte podstatná jména s jejich vzory.

PENĚŽENKA	(r. m. (než.), hrad)
TLAČENICE	(r. ž., růže)
NAKUPOVÁNÍ	(r. s., město)
POMOCNÍK	(r. m. (než.), stroj)
TREST	(r. m. (živ.), muž)
NAUŠNICE	(r. s., stavení)
LÍMEC	(r. ž., růže)
DETEKTIV	(r. ž., žena)
VAJÍČKO	(r. m. (živ.), pán)
ZLODĚJ	(r. m. (živ.), pán)



Cvičení 3. Přečtěte si text a doplňte podstatná jména ze cvičení 2.

PŘÍHADA NENECHÁVNĚ EJKY

„Ach jo, budeme muset na nákup,“ povzdychl si pan Klásek, když z lednice vytahoval poslední ždíbec másla a hlt mléka. Bývalý pan učitel neměl (r. s., stavení) rád, samý shon a (r. ž., růže). Ale Jojik nakupování přímo miloval.

„Hurá, půjdeme do obchodu, budeme utrácet!“ zaradoval se a ihned se začal šahat po peněžence a kabičce.

V obchodě pan Klásek a Jojik pořídili všechno, co potřebovali. Už už se chystali, že půjdou nákup zaplatit, když tu pan Klásek zmerčil kluka, jak krade tabulku čokolády.

„No tohle,“ spravedlivě se rozzlobil a chytil kluka za (r. m. (živ.)), „Ihned to vraťš, nebo uvidíš!“

Jenomže kluk se mu vysmekl a hleděl, kde nechchal tesař díru. Oho, našel! Byl detektivní pomocník Jojik! Jedním velkým opicím skokem hopmal klukovi na záda. Bác. Kluk lež na zemi, zpod bundy se mu sypou další věci: zlatá (r. ž., růže), kreditní karty, hodinky s fotbalistou a růžová (r. ž., žena).

„To všechno je moje!“ bránil se (r. m. (živ.)) a cizí věci si strkal do kapsy.

I kdepak, nadarmo se neříká: Kdo lže, ten i krade. Pana Kláska neošálil. Pan (r. m. (živ.)) si prohlédl zákazky, už ví, komu nakradené věci patří. A teď je na vás, abyste spolu s ním pozveli, kdo byl okraden. Je to důležité. Všichni tito lidé budou proti kapsáři svědčit. Ať si zloděj odnese jen jedině – spravedlivý (r. m. (živ.)).

Cvičení 4. Podívejte se na obrázky a zkuste najít majitele všech odcizených věcí.



Cvičení 5. Pročíte si vzory podstatných jmen a dopište je do klíčovky. Tajenka vám ukáže, zda jste správně detektivové a odhalí jaro, komu co patří.

Paní v klubovně bude ráda za svou:

	Rod ženský Rod střední Rod mužský, neživý Rod mužský, živý Rod mužský, živý Rod mužský, živý Rod mužský, živý
--	---

Mašička, která brečí u pokladny patří:

	Rod ženský Rod střední Rod mužský, živý Rod mužský, živý Rod střední Rod mužský, neživý
--	--

Malý fotbalista by si měl být hlídat od:

	Rod mužský, neživý Rod ženský Rod mužský, živý Rod ženský Rod mužský, živý Rod střední
--	---

Telarujičímto panu podnikateli oznámí:

	Rod střední Rod mužský, neživý Rod ženský Rod mužský, živý Rod ženský Rod mužský, neživý Rod mužský, živý Rod ženský Rod střední Rod ženský Rod mužský, neživý Rod mužský, živý
--	--

2.

O jaký typ produktu se jedná?

Pracovní listy

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Pracovní listy hádanky pro matematiky jsou na procvičování písemného násobení jednociferným a víceciferným činitelem pro žáky 4. ročníku ZŠ.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Při tvorbě tohoto pracovního listu jsem přemýšlela, jak žákům počítání trochu zpříjemnit. Myslím, že nikdo neměl rád seznam příkladů se zadáním „vypočtete“. Jako motivaci jsem tedy zvolila hádanky, o kterých jsem si myslela, že nejsou úplně jednoduché. Příklady jsou rozděleny na několik částí a každá část má svou hádanku. Ke každému příkladu je přiděleno písmeno a pokud žáci správně počítají a seřadí své výsledky od nejmenšího po největší, dozví se správnou odpověď na hádanku.

(Řešení hádanek: měsíc, ticho, horní zuby, křestní jméno, písmeno m, když mouchy létají v teplácích)

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpověď? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

Nápady a inspirace při tvorbě pracovních listů např. na <https://www.inkluzivniskola.cz/tvorba-pracovnich-listu>.

HÁDANKY PRO MATEMATIKY

Zkuste uhádnout hádanky! Správnou odpověď si ověřte seřazením písmen od nejmenšího výsledku k největšímu.

Neustále to mění tvar, ale přesto je to stále kulaté. Co je to?

C	S	Ě	I	M
13	21	15	32	23
- 8	- 4	- 5	- 3	- 3



Řešení:

Kdo má jméno vysloví, ihned mě zničí. Kdo jsem?

C	I	T	Ů	H
143	431	164	617	389
- 54	- 16	- 37	- 15	- 23



Řešení:

Co roste kořenem vzhůru?

I	Z	R	Y	H	B	U	N	O
22	16	25	31	18	27	35	14	16
- 4	- 8	- 3	- 9	- 3	- 8	- 4	- 6	- 4



Řešení:

Patří ti to, ale tvoji přátelé to používají víc než ty. Víš, co to je?

E	T	N	K	J	O	I	Ě	N	Ř	M	S
203	614	381	386	604	652	325	390	247	398	362	731
- 518	- 198	- 774	- 138	- 311	- 479	- 456	- 753	- 562	- 201	- 711	- 161

Řešení:



V každé minutě je to jednou a v momentě dvakrát. Co je to?

P	E	S	O	I	M	M	M
634	741	161	289	368	528	628	382
- 11	- 15	- 58	- 49	- 23	- 19	- 39	- 34



Řešení:

Víte, kdy je největší mráz?

É	V	C	E	T	M	Á	C	Á	L	Y
38	435	14	900	28	15	453	976	421	521	14
- 5	- 32	- 7	- 45	- 9	- 6	- 600	- 361	- 250	- 200	- 8

A	H	U	I	T	L	J	K	O	P	H
262	876	12	758	327	71	178	438	31	421	26
- 27	- 740	- 8	- 13	- 45	- 2	- 49	- 300	- 2	- 205	- 4

Řešení:

Když...

3.

O jaký typ produktu se jedná?

Pracovní listy

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Pracovní listy zašifrované kouzlo jsou na procvičování písemného dělení a římských číslic pro žáky 4. ročníku ZŠ.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Při vytváření tohoto pracovního listu jsem chtěla také použít nějakou motivaci a vymyslela jsem sestavování kouzla pomocí písmen nad příklady a výsledků u příkladů. U cvičení s římskými číslicemi stačí jen správné seřazení od nejmenšího po největší.

(Znění kouzla: Voda ať se v ledu vaří, ohni ať se v kovu daří. Poučená princezna bude zase líbezná.)

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpověď? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

Nápady a inspirace při tvorbě pracovních listů např. na <https://www.inkluzivniskola.cz/tvorba-pracovnich-listu>.

Zašifrované kouzlo

Kouzelník našel zakletou princeznu a chce ji osvobodit. Kouzelná formule, která mu pomůže, je ale zašifrovaná a on na ni stále nemůže přijít. Zjistil, že výsledky označují pořadí písmen ve formuře a římské čísla musí seřadit od nejmenšího. Stále se mu však nedaří najít správné kouzlo. Proto nás žádá o pomoc a doufá, že společně princeznu vyvoláme!

1) AODV 2) TVSAE
8 4 6 2 : 2 = 3 4 8 7 9 0 : 5 =

3) ULDE 4) RVIA
2 8 9 2 4 : 7 = 3 0 3 4 4 : 4 =

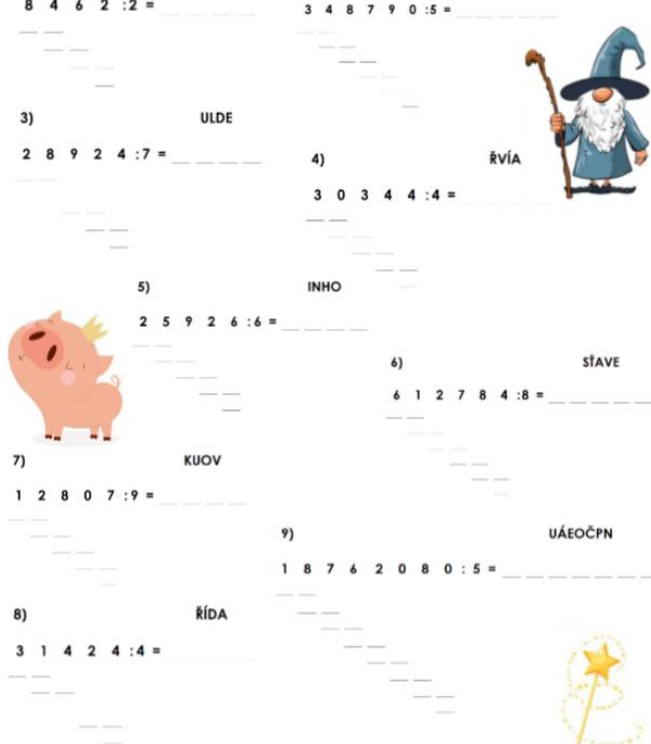
5) INHO
2 5 9 2 6 : 6 =

6) SFAVE
6 1 2 7 8 4 : 8 =

7) KUOV
1 2 8 0 7 : 9 =

8) RIDA
3 1 4 2 4 : 4 =

9) UÁEOCPN
1 8 7 6 2 0 8 0 : 5 =

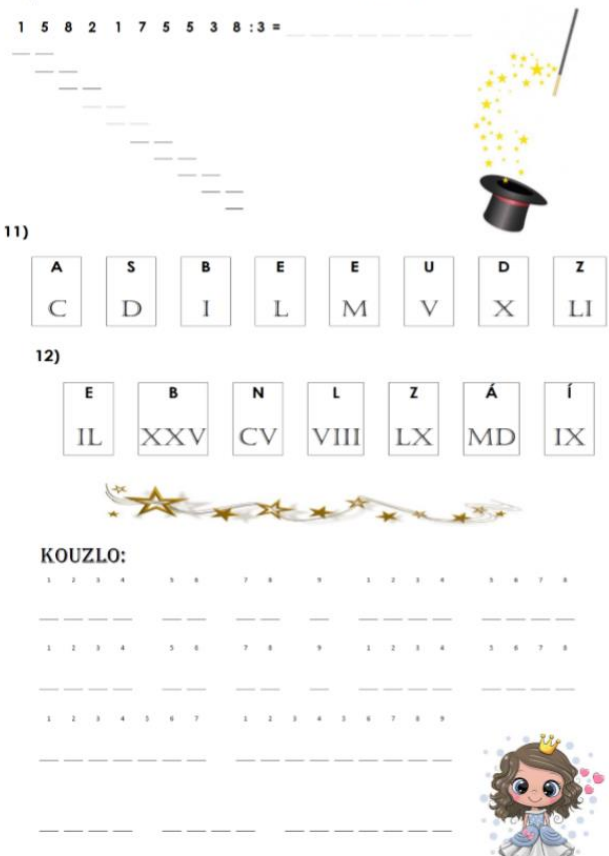


10) CRZIAPNE
1 5 8 2 1 7 5 5 3 8 : 3 =

11)
A S B E E U D Z
C D I L M V X LI

12)
E B N L Z Á Í
IL XXV CV VIII LX MD IX

KOUZLO:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9
1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9



4.

O jaký typ produktu se jedná?

Článek

<https://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/ctyri-temperamenty-u-deti-247.html>

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Článek pojednává o čtyřech různých temperamtech u dětí. Každé dítě má jinou potřebu a každému vyhovuje něco jiného.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Na tomto článku se mi líbí rozdělení a shrnutí toho, jak pracovat s dětmi jednotlivých typů, co na ně platí a jak s nimi co nejlépe vycházet. Pokud jako učitel správně odhadnu správný temperament, ulehčím a zefektivním tím práci mezi mnou a žákem.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpověď? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

MIKOVÁ, Šárka a Jiřina STANG. *Typologie osobnosti u dětí: využití ve výchově a vzdělávání*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0874-7.

5.

O jaký typ produktu se jedná?

Čtenářská dílna (na doma)

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

Čtenářská dílna pro žáky 4. ročníku ZŠ je na procvičování čtení a porozumění textu.

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

Při distančním studiu jsme měli spíše možnost vytvářet pracovní listy na procvičování a po konzultaci s p. uč. Glogarovou, jsme se domluvili, že bychom zkusili vytvořit čtenářskou dílnu. Snažila se nás inspirovat a říkala, že ráda pracuje tak, že se přečte část textu a poté se nad ním diskutuje. Pokusila jsem se tedy text rozdělit tak, aby se dali jednotlivé části probrat zvlášť a zároveň jsem příliš nezasahovala do toku děje. V posledních cvičení je opět vrácení k textu jako k celku a žáci doplňují informace, které si pamatují či hledají v textu.

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpověď? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

<https://clanky.rvp.cz/clanek/o/z/2719/DILNA-CTENI-V-PRAXI.html/> (Metodický portál RVP)

<http://www.nuv.cz/p-kap/ctenarske-dilny-krok-za-krokem> (inspirace)

DeTeKtiVové

Zuzana Pospíšilová a Markéta Vydrová

V sobotu si kluci dali sraz na hřišti. Tomáš s Kubou slíbili, že s sebou vezmou celou detektivní výbavu a kluky něco naučí.

„Tak co dneska podnikneme?“ vyzvídal Dan.
„Můžeme se třeba nanáčet dělat odličky stopy,“ navrhl Tomáš a Kuba hned začal z batohu vytahovat sádku.

A k čemu je to jako dobrý? – zajímal se Vašek.

1. DOKÁŽETE BYSTE VAŠKŮVI ODPOVĚDĚT? K ČEMU JE ODLIČEK STOPY DOBRÝ?

„Třeba když někdo vyloupí banku a pak při úniku šlápnou do hlíny a nechá tam otisk, tak ho policisté poznají podle bot,“ vysvětlil Tom. Kuba s Tomášem z batohu vybalili vše potřebné. Pak začali vysvětlovat, jak se to dělá: „Nejprve je potřeba stopu ohraničit,“ řekl Tom a Kuba už se v okolí sháněl po vhodném klaciku. Rozlámal ho na čtyři části a podal Tomovi, který udělal kolem stopy ohrádku. „Pak se musí ve vodě rozmíchat sádra,“ pokračoval Tomáš a vytáhl sklence s vodou a pytlík se sádrou. „Nakonec se tekutá sádra vylijí do stopy.“

„A teď už se jen čeká, až sádra ztuhne,“ dodal Kuba.
Kluci byli netrpěliví. Čhtěli do sádry každou chvíli dloubat, aby se přesvědčili, jestli už ztuhla. Nejmladší Kuba je za to napomínal a kluci se smáli. Z dlouhé chvíle si začali vyprávět vtipy.

2. TAKÉ URČITĚ ZNÁTE NĚJAKÉ VTIPY. ZKUSTE NAPSAT JEDEN NEBO DVA VTIPY, KTERÉ MÁTE RÁDI.

Právě ve chvíli, kdy byl odliček hotový a všichni ho nadšeně obdivovali, stalo se něco divného. Z muzea rychlými kroky vyšel muž, který měl pod kabátem něco schovaného.



3. CO MOHL MUŽ Z MUZEA ODNĚT? CO VŠECHNO MŮŽETE NAJÍT V MUZEU?

Nešlo si nevšimnout, že ten chlap je velmi podezřelý. „Asi máme první případ. Zahajují pátrání,“ řekl vzrušeným hlasem Tomáš.
Kluci se nejprve běželi podívat do muzea. Zámek byl vyložený a na dveřích visela cedulka s nápisem PŘIJDU HNED.

„Tak je to jasný! Byl to zloděj!“ pronesl do ticha Vašek. Kluci byli jako ochromeni. Nevěděli, co mají dělat. Jediný Tomáš neztratil duchapřítomnost a rozdělil klukům úkoly: „Vy, Kubo s Vaškem, uděláte odliček jeho stopy, než to tu někdo pošle. A pak hned poběžíte na policii. Musíte jim všechno říct. My zatím budeme toho chlápka stopovat.“
Tomáš, Tadeáš a Dan se rychle rozeběhli, aby podezřelého neztrátili z dohledu.

4. PAMATUJETE SI, JAK SE DĚLÁ ODLIČEK ZE SÁDRY? ZKUSTE NAPSAT, JAK SE PŘI PORÍZOVÁNÍ ODLIČKY POSTUPUJE A JAK TO MUŠELI KUBA S VAŠKEM UDĚLAT.

Když našli sádku do stopy, jako střely vyrazili na policejní stanici.
„Viděli jsme zloděje, kluci ho honí, honem pojďte s námi!“ vyhrkml ze sebe Vašek, jakmile dorazili na policejní stanici. Policista měl zrovna volné ruce, tak popadl svou čepici, vysíláčku a přivolal služebního psa. Všichni pospíchali směrem k muzeu. Kluci policistovi po cestě líčili, co se vlastně stalo.

„Máte pravdu, zámek je vyložený!“ přikývl policista. Vyděšená pani z muzea mu potvrdila, že chybí jeden obraz.
Kuba s Vaškem zatím odloupli ztvrdlý odliček boty a ukázali ho policistovi se psem.

„Kluci, vy jste šikovní, z vás budou jednou určitě policisté.“
Policista dal svému Azorovi očichat místo činu a zavelel: „Stopa, Azore!“
Azor je okamžitě vedl klikatými uličkami směrem k náměstí.

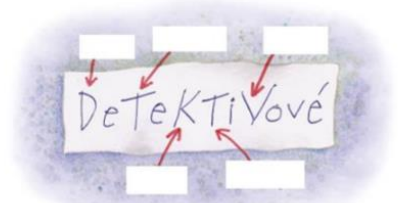
5. POLICEJNÍ PSLÍ MAJÍ VELICE CITLIVÝ ČICH A POMOCÍ NĚHO DOKÁŽOU ROZEZNAT RŮZNÉ PACHY. DOKÁŽETE SI VZPOMENOUT, K JAKÝM ÚČELŮM VYUŽÍVÁ POLICIE VYCVIČENÉ PSLY?



6. DOPLNĚTE DO VĚT INFORMACE PODLE TEXTU

Kluci měli v sobotu sraz _____.
Nejmladší člen party se jmenuje _____.
Na dveřích muzea byla cedulka s nápisem _____.
Klucům rozdělil úkoly _____.
Policista si z policejní stanice vzal pas _____ a _____.
Zloděj ukradl z muzea _____.
Policejní pes se jmenuje _____.
Stopa zloděje vedla klikatými uličkami směrem k _____.

7. KNÍŽKA VYPRÁVÍ PŘÍBĚH PĚTČLENNÉ PARTY KLUKŮ, KTERÍ SI ŘÍKAJÍ DETEKTIVOVÉ. NÁZEV SEŠTAVILI Z POČÁTEČNÍCH PÍSMEN JEJICH JMEN. ZVLÁDNETE PODLE PŘÍBĚHU ZJISTIT JMÉNA VŠECH ČLENŮ PARTY?



8. ZKUSTE SE ZAMYSLET A NAPSAT, PROČ MYSLÍTE, ŽE ZLODĚJ UKRADL OBRAZ Z MUZEA A CO HO K TOMU VEDLO.
