

## **Reflexe filmu: Továrna na lži aneb Fake news z Ruska**

Kamila Hicklová, pondělí 10:45

Tento dokumentární film jsem si vybrala, protože mě zaujal svým názvem. O fake news jsem se začala pomalu dozvídat až na vysoké škole, takže jsem do tohoto tajemného světa zasvěcena pouze okrajově.

Na tomto filmu mě velice zarazilo to, jak se vlastně něco takového může stát. Jak se stane, že na Ukrajině vznikne organizovaná skupina, která ve finále může ovlivňovat nejenom americké volby, ale zároveň davy lidí? Jak může projít bez povšimnutí fakt, že reklama a propaganda k americkým volbám je placena v rublech? Jak se může zamést pod koberec pád letadla s civilisty?

Přesvědčila jsem se, že dnes je opravdu obtížné se v informacích vyznat. V dnešní době nás informace naprosto zahltily a je těžké určit, která je pravdivá a která ne. Reflexi na film píšu s odstupem několika dní a během volných chvil jsem přemýšlela, čemu můžeme vlastně věřit. Co třeba všechno vypluje na povrch za 10 let o koronavirové pandemii? Jsou pravdivé informace, která nám sdělují média? Komu tedy můžeme věřit? A můžeme věřit i tomuto dokumentu z Ruské oblasti?

Začala jsem tedy více přemýšlet o spojitostech a všimát si více detailů. Pokud čtu nějakou zprávu, nebo se dívám na večerní televizní noviny, zkouším dohledávat fakta a informace, jsem opatrná a všímám si detailů. Pozorně poslouchám tvrzení a dávám si dohromady to, co již bylo řečeno. Neprotiřečí si mluvčí? Neopakuje stále to samé, ale jinak řečeno?

Dokument mě tedy obohatil o to, že budu nad zprávami a informacemi ze zpravodajství více obezřetná. Doufám, že mi to dlouho vydrží.

DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí
- Poznámky z náslechnů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakulního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: \_\_\_\_\_

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

*Fake news*

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

*Při vypracovávání úkolu na mediální výchovu jsem si uvědomila, že není správné dít dítě dál od techniky (PC, tablety, mobily...), ale zároveň není správné nechat jim tyto technologie jen tak k dispozici. Já ve škole je vždy musím žáky informovat, osvětlovat a upozorňovat na to, co se (mýlenom) na internetu děje.*

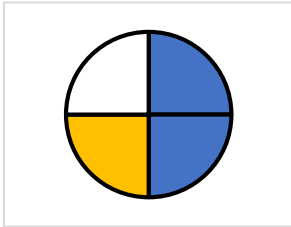
Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

*www.zvolsi.info  
www.seznamsebezpečne.cz  
www.bezpečnyinternet.cz*

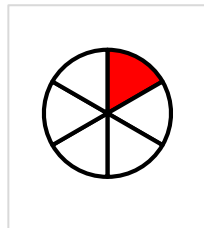
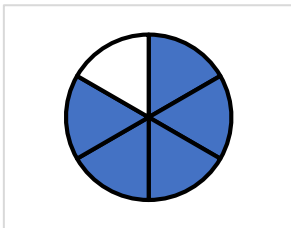
# Pracovní list - zlomky

Úloha 1: Vypočítejte

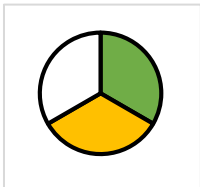
2x příklad:



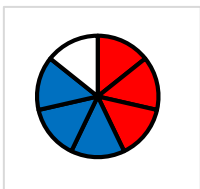
$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$$



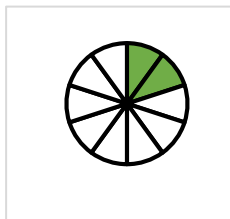
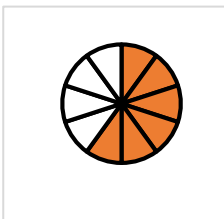
$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$$



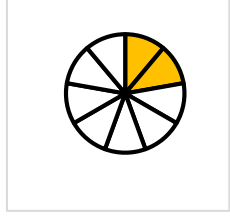
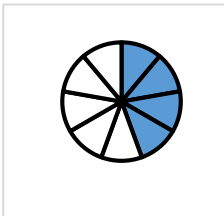
$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \text{—}$$



$$\frac{3}{7} + \frac{3}{7} = \text{—}$$



$$\frac{6}{10} - \frac{2}{10} = \text{—}$$



$$\frac{4}{9} - \frac{2}{9} = \text{—}$$

Úloha 2: Vypočítej, pozor na smíšená čísla

**Smíšené číslo** se značí takto:  $1 \frac{1}{3}$  (čteme jeden celek a jedna třetina)

U smíšených čísel sčítáme a odečítáme celky zvlášť a zvlášť části (zlomky). Např.:  $3 \frac{1}{5} + 2 \frac{3}{5} = 5 \frac{4}{5}$

$$5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4} = \text{—}$$

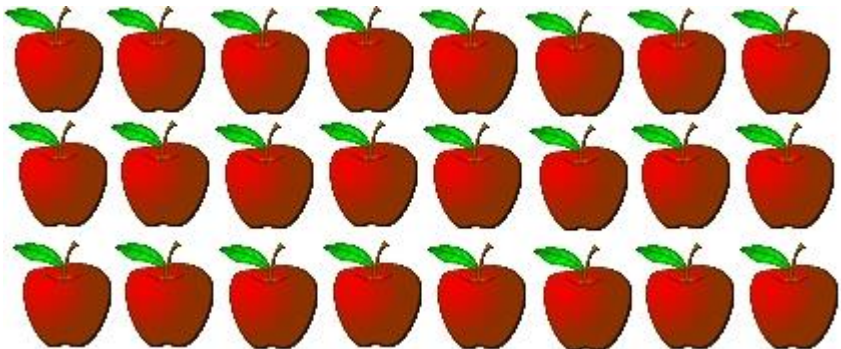
$$3 \frac{5}{20} + 1 \frac{12}{20} = \text{—}$$

$$7 \frac{8}{9} - 4 = \text{—}$$

$$8 \frac{6}{9} - \frac{5}{9} = \text{—}$$

Úloha 3: Vyřešte slovní úlohu, k řešení vám napomůže připravený obrázek.

Na stromě bylo 24 jablek. Čtvrtina z nich spadla na zem. Kolik jablek zůstalo na stromě?



NÁPOVĚDA: Zkus si všechna jablka rozdělit na 4 hromádky ( $= \frac{1}{4}$ )

Úloha 4: Vyřešte slovní úlohu.

Do sportovního kroužku chodí 24 žáků.  $\frac{2}{8}$  žáků odjely na závody a ze zbývajících žáků se  $\frac{1}{9}$  zúčastnila tréninku. Kolik žáků se zúčastnilo tréninku?

Úloha 4: Vyřešte slovní úlohu. **Troufneš si na ni?**



Písemka dopadla dobře. Nikdo nedostal horší známku než trojku, třetina třídy dostala jedničku, dvě pětiny dvojku a jen osm žáků trojku. Kolik žáků chodí do třídy? Kolik žáků dostalo jedničku? Kolik dvojku?





### DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí
- Poznámky z následků ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: \_\_\_\_\_

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

*Pracovní list pro distanční výuku matematiky.*

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

*Byl to první PL, který jsem konzultovala s paní učitelkou. Moc mi to přepadlo, že jsem to musela "opravovat" pouze jednou. Našití na matematiku (a gradaci úloh) jsme dobře připravili z fakulty, takže žádný zásadní problém nenastal.*

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

Ahoj, dneska si zahrajeme trochu na zahradníky a trochu na badatele. Už víš, co nás čeká? Budeme pěstovat rostliny ze semene subtropických rostlin. Připravily jsme si pro vás návod na pěstování ananasu a avokáda-můžete si vybrat jednu z těchto rostlin. Můžete ale zkusit vypěstovat i granátové jablko, citrus nebo datle. Na internetu najdete určitě spoustu videí, jak začít. K námi vytvořeným návodům přikládáme také pozorovací listy, kam zaznamenávejte pokroky vaší rostlinky. Datum začátku pěstování zapíšete podle toho, kdy začínáte. Zapisujte si datum k důležitým mezníkům v životě vaší rostlinky. Volné řádky jsou pro vaše poznámky-můžete zapisovat, co pozorujete mezi 2 mezníky. Těšíme se na vaše pěstitelské pokusy! :)

## Pěstujeme avokádo

Pěstování avokáda je jednodušší než pěstování ananasu. Zároveň u avokáda uvidíme i rychlejší pokroky v růstu. Když si koupíte avokádo, poproste rodiče, aby vám ho rozkrojili napůl, nebo vám u krájení asistovali :). Vnitřek můžete sníst (pozor, slupka se musí sloupnout) a pecku pořádně umyjte pod tekoucí vodou. Zároveň z pecky odstraňte tenkou slupičku. Potom po stranách do pecky zapíchejte 3-4 párátka tak, jako to vidíte na obrázku 1. S tím ať vám také pomohou raději rodiče.



Obr. 1

Takto připravenou pecku položte do menší skleničky, kterou naplníte vodou tak, aby se hladina dotýkala pecky avokáda zespodu jako na obrázku 2. Špička pecky bude směrem nahoru, jako tomu je na fotce 2.



Obr. 2

A takhle budete čekat, co se bude dít. Nezapomínejte, že avokádo potřebuje hodně světla a každé 2 dny měnit vodu ve skleničce. Až začne avokádo pouštět kořeny, počkejte až jich bude mít dost a zasadte pecku do květináče s hlínou.

**P.S:** Pokud by se někdo chtěl podívat, jeden chlapec z Ameriky natočil v karanténě pěkné video pro pěstování avokáda. Odkaz na video: <https://www.youtube.com/watch?v=6PrgO6UnsrQ>

## Ananas

Pěstování ananasu je náročnější v tom smyslu, že trvá delší dobu, než se začne něco dít. V obchodě si kupte ananas, který bude vypadat zdravě, jeho listy budou zelené a nebudou oschlé. Když přijдете domů, vykruťte mu celý trs listů a otrhejte z něj spodní 3 řádky malých lístečků (aby ve vodě lístečky nehnily). Opět do něj dole napíchejte párátko jako u avokáda a dejte do skleničky s vodou, kterou pravidelně měňte. Pomůže vám toto video: <https://www.youtube.com/watch?v=TJ6mdegrN8U>



Až ananas pustí kořeny a nabere sílu, zasadte ho do zeminy smíchané s pískem, má rád propustnou a vzdušnou hlínu. Poté ananas zalévejte jako každou jinou rostlinu. Nakonec bych vám ráda ukázala, jak dlouho trvá ananas pěstovat. Sama mám ananas už 3. rokem a stále žádný plod nemám. Místo toho mi ale pěkně roste. Posílám fotografii s mým kocourem, abyste si dovedli představit, jak je ananas velký.



**Ať se vám daří.**

Kamila, Míša a Marťa



## Avokádo

Datum	Co jsem pozoroval/a
	Začal/a jsem pěstovat. Vložil/a jsem pecku avokáda do vody.
	Pecka avokáda pukla a má v sobě škvíru.
	Objevil se první kořínek!
	Vkládám pecku avokáda do hlíny.

## Ananas

Datum	Co jsem pozoroval/a
	Začal/a jsem pěstovat. Vložil/a jsem ananas do vody.
	Objevil se první kořínek!
	Listy jsou delší než na začátku.
	Vkládám ananas do hlíny.

### DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí
- Poznámky z náslechů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: \_\_\_\_\_

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

*Pracovní list pro distanční výuku na téma "Nositelské-  
vání tropických rostlin".*

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

*Opět PL s redkém pani učitelky Jany Bůhlové.  
Poslední fotka ananasu s kocourem byla pro  
vzpomenutí si. Při 1 návštěvě třídy jsem totiž dětem  
ukazovala na fotografii svého kocoura a moc  
jsme si o domácích mazlíčcích popovídali.*

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

**Komentáře k videu z DVTV, s paní psycholožkou Irenou Smetáčkovou z Pedf UK.**

<https://video.aktualne.cz/dvtv/psycholozka-vyhorely-ucitel-jede-na-autopilot-ani-dva-mesice/r~d3f19a1a9cc611e989de0cc47ab5f122/>

### **1. Jaké konkrétní informace vás v rozhovoru zaujaly?**

V minutě 09:13 mě nejvíce zaujalo, že syndrom vyhoření vlastně není až úplně tolik zastoupen v emocionální sféře, ale spíše fyzické. To se může projevovat bolestmi hlavy, bolestmi zad a fyzickým vyčerpáním. To znamená, že to více „postihne“ učitele, než samotné žáky (oproti emocionální sféře).

Druhá zajímavá informace, nebo spíše podmět na přemýšlení nad povoláním učitele a celkově naším budoucím povoláním je minuta 11:10, kdy paní psycholožka říká, že „abyste vyhořela, tak musíte naplno hořet.“ Pro mě je to velice zajímavý námět pro přemýšlení a doufám, že si na to vzpomenu i v budoucnu, až třeba začnu někdy učit.

### **2. Co děláte (budete dělat) proti vlastnímu možnému vyhoření?**

V mém budoucím povolání bych se určitě syndromu vyhoření chtěla (asi tak jako většina lidí) vyhnout. Je těžké přemýšlet nad něčím, co jsem sama nezažila, ale určitě bych do budoucna chtěla být v kontaktu s kolegy i jako kamarády. Ačkoli možná v omezené míře, ale dle mého je dobrý pocit být v práci a vědět, že jste parta a můžete se na ty lidi spolehnout. Dále bych určitě ráda měla čas na své momentální/ budoucí zájmy. Pro mě je to super odreagování i nyní u školy. :-)

V neposlední řadě bych se vyvarovala toho, brát si tolik práce domů. Raději zůstanu o hodinu déle ve třídě a sešity opravím tam, ale doma budu mít klid a čas čistě jen pro své osobní věci a svůj osobní rozvoj. Hodně mi toho dalo po rozhovoru s jednou mladou paní učitelkou, u které jsme se spolužačkami na praxi. O víkendu má třeba (sama od sebe) nařízeno, že nereaguje na pracovní emaily ani telefonáty (rozuměno od rodičů).

### **3. Co byste doporučili kolegovi/ kolegyni, u kterého/ které pozorujete první příznaky syndromu vyhoření?**

Nejdříve bych si s ním sama jako kolegyně promluvila na toto téma. Sdělila mu, co u něj pozoruju, jestli je do svého zaměstnání stále tak zabrán a jestli nepociťuje ve svém chování nějakou změnu. Záleží jak by se k dané situaci sám postavil, dále bych mu určitě doporučila konzultaci s jeho vedením, s ředitelem školy, popř. s pomocí od psychologa.

Určitě by se měl na nějakou dobu distancovat od učitelství, najít si nové kamarády, hobby a věnovat se i něčemu jinému. O víkendech pravidelně vypnout v podobě dlouhých procházek, ruční výroby, popř. novým zájmem.

### DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí
- Poznámky z náslechnů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: \_\_\_\_\_

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

*Pani psychologka ve videu rozkládá syndrom vyhoření u učitelů.*

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

*Ačkoliv je práce učitele většinou práci s dětmi, neměl by zapomínat i na sebe. Psychohygiena je v tomto povolání velmi důležitá. Pani učitelka Jana Kříhlová se zŠ Štěplov náměsí nám o tom sama řekala*

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

*Nejvíce se asi dozvíme z práce ostatních učitelů a psychologů.*



## Mail A

Paní učitelko, moc se omlouvám, že vás rušíme v pátek večer, ale z Kubíka teď vylezlo, že mu Honza rozbil telefon. Hodil s jeho taškou o stěnu a mobil v ní byl, je úplně zničený. Ostatní kluci u toho byli a smáli se tomu!!! Jsme z toho špatní a Kubík nechce jít v pondělí do školy. Prý se to stalo o velké přestávce, zrovna šli z výtvarny zpátky do třídy, kluci prý blbli a šťouchali se, házeli věcmi a taky taškama. Honza ale schválně vzal tašku Kubíka! Vašek to viděl a může to celé dosvědčit. Požadujeme, aby se to celé vyšetřilo! Není to poprvé, co si kluci z našeho syna dělají legraci a nám už to opravdu vtipné nepřijde! Napište nám co nejdříve, jak budete postupovat v šetření celé situace, jak to budete vyšetřovat? Opravdu nás zajímá postup, protože nám už přijde, že to přerostlo všechny meze. Budeme také požadovat, aby Honzovi rodiče mobil zaplatili. Děkujeme a čekáme na zprávu.

Marie a Jan Novákovi

Rozhodně by záleželo, jak pozdě v pátek večer by rodiče zprávu odeslali. Učitel musí mít také klid jen pro sebe a svou rodinu v rámci psychohygieny a do tohoto času patří zajisté i páteční večer.

Vážení Novákovi,

pokud se ve škole stane jakýkoliv problém, děti musí přijít ihned, aby se vše mohlo vyřešit v danou chvíli. Myslím si, že v 5. třídě už vědí, jak se mají chovat. Zpětné řešení problémů je naprosto nefunkční a nevhodné. Co se týče nefunkčního mobilu, je mi to moc líto. Bohužel v řádu naší školy (dostupný viz [www stránky](#)) je napsáno, že škola nenese žádnou zodpovědnost za přinesené nepotřebné věci (rozumějte nepotřebné pro vyučování), drahé věci (mobilní telefony, tablet, notebook...) a velké peněžní obnosy. Rodiče mají tedy dohlédnout na to, aby si žák tyto věci nebral.

Pokud tedy budete chtít ještě cokoli řešit, jsem vám k dispozici v mých konzultačních hodinách, každé pondělí od 13:00 do 16:00 a středu od 16:00 do 17:00. Pokud byste chtěli celou situaci se mnou osobně probrat, napište mi, který termín by vám vyhovoval a domluvíme se na osobní konzultaci.

Děkuji za pochopení,

Kamila Hicklová

## DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU

O jaký typ produktu se jedná?

- Výpisky ze zajímavé knihy či článku
- Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa
- Poznámky z přednášky či semináře
- Příprava vyučovací hodiny s reflexí
- Poznámky z náslechnů ve výuce
- Esej
- Ročníková práce
- Referát
- Plakát
- Myšlenková mapa
- Zpětná vazba (od fakulního učitele, VŠ učitele, spolužáka...)
- Jiný: \_\_\_\_\_

O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?

*Zadání distanční práce na téma komunikace s rodiči.*

Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?

*Další dovednost, kterou učitelé musí dokonale ovládat je komunikace (mjeň s rodiči). Ta je těžší v tom ohledu, že rodiče chtějí pro své dítě to nejlepší a kolikrát jednájí ještě "s horkou hlavou". Učitel proto musí zachovat klid a odpovídat diplomaticky.*

Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více?

*Podle mého názoru se na toto téma nedá příliš dobře metodicky naučit.*