**DOPROVODNÝ LIST K MATERIÁLU V PORTFOLIU**

|  |
| --- |
| O jaký typ produktu se jedná? |
| * Výpisky ze zajímavé knihy či článku * Výpisky z reportáže, rozhovoru či videa * Poznámky z přednášky či semináře * Příprava vyučovací hodiny s reflexí * Poznámky z náslechů ve výuce * Esej * Ročníková práce * Referát * Plakát * Myšlenková mapa * **Zpětná vazba** (od fakultního učitele, VŠ učitele, spolužáka…) * Jiný: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **O čem materiál pojednává? Jaké téma se v něm objevuje?** |
| Zpětná vazba byla od pana učitele Petra Tichého ze ZŠ Lyčkovo náměstí, kde měla probíhat naše učitelská praxe. Tato konkrétní zpětná vazba se týkala rušivého chování ve výuce.  Toto téma pojednávalo o tom, že jsme dostali tři situace rušivého chování ve třídě, které by mohly reálně nastat a my měli vymyslet, jak bychom v takových situacích, jako vyučující, reagovali. |
| **Proč je pro mě tento materiál důležitý? Jak přispěl k mému profesnímu rozvoji? Čím se stal významný na mé cestě stát se učitelem? Co konkrétně dokládá, ilustruje, vysvětluje?** |
| Je pro mě důležitý proto, že jsem si vždy myslela, že na děti je nejlepší být hodná a vše jim vysvětlit v poklidu, což je asi ideální varianta a mělo by to tak v zásadě být, ovšem pan učitel Tichý mě vyvedl z omylu tím, že mi ve zpětné vazbě poskytnul informace, které jsem asi potřebovala, jako (snad) budoucí učitelka, vědět. Šlo o to, že ne v každé situaci je na místě být hodný a nechat žáka bez následků. Někdy je důležité potrestat nedodržování pravidel, která si třída stanovila. A ne vždy to jde vyřešit jen „po dobrém“. |
| Jakou otázku k tomuto tématu ještě mám? Jaká odborná literatura či teorie hledá na toto téma odpovědi? Kde se mohu dozvědět o této problematice více? |
| Opět si myslím, že na toto téma budou pořádány nějaké speciální semináře pro učitele, jistě existuje i nějaká odborná literatura, která se tímto tématem a problematikou přímo zabývá. |