Nultý úkol Ondračková

**Z následujících situací vyberte ty, kde se jedná o ostré lineární uspořádání a kde ne a své tvrzení zdůvodněte. Sledujte různé JEDNOTLIVÉ SITUACE spolu nesouvisející.**

*a) Děti, postavte se do řady, hezky jeden za druhého.*

Ne – není dáno pravidlo, podle kterého řazení funguje (navíc formulace odkazuje spíš k zástupu než řadě a připomíná chyták „Po poli běželi zajíci jeden za druhým, kolik jich bylo?“).

*b) Františku, ty budeš první, a ty Lucinko, budeš poslední z celé třídy.*

Ne – opět nevíme, proč je František první a Lucinka poslední, nevíme, podle jakého pravidla se mají řadit ostatní děti.

*c) Děti, postavte se do řady od okna směrem ke dveřím.*

Ne – nejsou dány vztahy mezi dětmi, neznáme pravidlo uspořádání.

*d) Děti, na každou šprušli na žebřinách zavěste jeden šáteček a podíváme se, který z nich je níž než lustr.*

Situace odpovídá lineárnímu uspořádání, protože lze určit vztahy mezi jednotlivými šátečky (který je níž než který), ale otázka byla formulována spíš na třídění – hledáme skupinu šátečků, které jsou níž než lustr (a druhou pomyslnou skupinu, která není níž než lustr). Pozn.: Nahradila bych slovo šprušle slovem příčka.

*e) Děti, zastavte se, kde právě stojíte, a řekněte mi, kdo z vás je ke mně nejblíž, kdo potom a kdo pak, …*

Ano, lze porovnat vzdálenost mezi učitelkou a každým dítětem (kroky, provázkem), i když se může stát, že budou některé děti stejně daleko.

*f) To jsem děti zvědavá, jak rychle se budete obouvat, podíváme se, kdo je rychlejší než kdo.*

Ano, můžeme porovnat každou dvojici dětí (i když se opět může stát, že některé děti budou stejně rychlé).

*g) Tak děti, tady máme Toníka, ten je nejstarší, a Barušku, která je z vás nejmladší.*

Ne, není vysloveno pravidlo pro uspořádání ostatních dětí (i když bychom na ně mohli usuzovat).

*h) Každé dítě drží v ruce svůj obrázek. Uspořádáme se podle počtu barev na obrázku.*

Ne, nevíme, jestli první bude obrázek jednobarevný nebo s nejvíce barvami (navíc by mohlo dojít k neshodám při počítání odstínů jedné barvy, nebo by více dětí mělo stejný počet barev).

*i) Podívejte se na to, co všechno je pod stolem.*

Ne, jde pouze o určení souboru objektů – nevíme, co má mluvčí v plánu (uklízet? třídit?).