**Koronavirus reformuje školství. Škola musí v době koronavirové přijít za žáky domů**

Lenka Zlatníková, 1. roč., [Učitelství pro 1. stupeň základní školy (1.STZŠ)](https://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?id=df898115d0366aef87877d9015ff5c9c&tid=&do=predmet&kod=OKMN0N102A&skr=2020&fak=11410)

**Úvodem**

Dne 11.3.2020 byly z důvodů dramatického rozvoje epidemie virového onemocnění Covid-19 zavřeny základní školy. Troufám si tvrdit, že málokdo z nás tehdy tušil, jak moc nás tato situace zasáhne, a hlavně na jak dlouho poznamená naše životy. Během několika týdnů se z Covid-19 stala hrozba, která dramaticky zasáhla nejen do vzdělávání, ale do úplně všech oblastní našeho života.

**Adaptace na nové podmínky**

V průběhu března 2020 sice došlo k uzavření škol a přechodu na distanční vzdělávání, ale povinnost dětí účastnit se distanční výuky byla uzákoněna až novelou školského zákona v srpnu 2020.

První týdny distanční výuky provázelo na mnoho školách tápání, hledání nejvhodnějších prostředků, školení a často i přesvědčování pedagogů, aby se online výuky nebáli a pustili se do ní. Řekla bych, že od března do června loňského roku to bylo takové experimentální období, kdy se na školách využívalo různých metod – někde přešli poměrně pružně na model online vyučování, jinde se posílaly úkoly a práce e-mailem, nebo například přes Bakaláře, jinde si dokonce děti chodily pro úkoly do školy, kde je měly připravené ve schránkách. Postupem času došla většina škol k modelu kombinace online výuky a zadávání úkolů, většinou prostřednictvím virtuálních učeben. Řada škol a pedagogů sdílí své zkušenosti, často se nabízí i odborníci z řad rodičů s nabídkou pomoci, především technického rázu

**Výhody online výuky**

Ačkoli se asi shodneme na tom, že negativa provázející koronavirovou pandemii výrazně převažují nad pozitivy, nelze říct, že nic dobrého z této situace nevzešlo. V online výuce bych zdůraznila asi tyto pozitivní aspekty:

* Online výuka nám umožňuje naučit se využívat nepřeberného množství výukových programů a online nástrojů. Já jsem se například seznámila se skvělým programem GeoGebra.
* S tím souvisí rozvoj počítačové gramotnosti dětí, ale i učitelů. Především starší generace učitelů mohla být tímto dost obohacena.
* Děti i učitelé se naučí a sžijí s jinou formou kontaktu, která je v dnešním globálním světem stále používanější, a to bez ohledu na Covid. Děti se například naučí mluvit do mikrofonu (potřeba dbát na hlasitější a zřetelnější výslovnost).
* Děti se učí samostatnosti a zodpovědnosti. Především děti, jejichž rodiče musí jít do práce, nebo pracují z domova a nemohou se dětem během výuky věnovat, musí samy dbát na to, aby se včas přihlásily na online hodiny, případně plnily zadané úkoly, či testy.

**Nevýhody online výuky**

Myslím, že neznám ve svém okolí nikoho, kdo nebyl negativními dopady nemoci Covid nějak výrazně zasažen. Asi každý má ve své rodině, mezi svými bližšími či vzdálenějšími přáteli někoho, kdo prodělal těžký průběh nemoci, nebo na ni dokonce zemřel. Mnoho lidí ztratilo práci, někdo přišel o část výdělku, všichni jsme přišli o možnost setkávat se, cestovat, navštěvovat kulturní zařízení a sportovat. I distanční výuka s sebou nese řadu negativ. Zde bych některá z nich zmínila.

* Nutnost technického vybavení. Problémy s nedostatečným vybavením pomáhají většinou řešit školy za podpory města, či obce. Dále existují programy a projekty neziskových organizací a politických subjektů, pomáhající rodinám, v jejichž možnostech není zajistit dětem odpovídající vybavení. Tyto technické problémy jsou z valné většiny po více než roce odstraněny, ale stále se pochopitelně setkáváme s tím, že technika selhává a je nutné s tím počítat.
* Absence přímého sociálního kontaktu. Ani nejdokonalejší technika nám nenahradí lidský kontakt. Asi si už každý všiml, že přes kameru se zkrátka nepodíváme jeden druhému do očí.
* Učitel má omezené možnosti vidět, jak děti pracují. Je náročnější zkontrolovat, zda děti stíhají, zda rozumí probíranému učivu.
* Děti sedí u PC a může se stát, že neustojí nutkání zahrát si hru, nebo si pustit video, obzvlášť pokud je výuka vedena pro děti nezáživnou formou. Z takové online hodiny je skutečně nakonec jen zbytečně strávený čas před monitorem.
* Učitelé, kteří vedou výuku jako jednostranný výklad nemají šanci na prvním stupni tímto způsobem udržet pozornost dětí. Obzvlášť jedná-li se o děti na prvním stupni. Domnívám se, že online výuka je náročnější na přípravu a pohotovou reakci pedagoga v případě neočekávaných problémů.
* Děti se sociálním znevýhodněním – to je jeden z nejpalčivějších problémů. Děti, které žijí v nefunkční rodině jsou bohužel negativními dopady distančního vyučování postiženy nejvíce. Rok Covidu rozevřel nůžky mezi žáky, kteří žijí v prostředí kde jsou podporování a mezi žáky, jejichž domácí zázemí podporu neposkytuje. Do doby, kdy byla povinná školní docházka ukotvena ve školském zákoně navíc neměla škola moc možností, jak děti z problematického sociálního prostředí dostat k výuce.
* Online výuka je naprosto nevhodná pro děti prvních tříd, kdy je jednou ze zásadních dovedností, jíž se děti učí, psaní. Podstatná část výuky se tedy věnuje nácviku psaní a rozvoji grafomotoriky. Pokud učitelé neupravili svůj výukový plán a děti se skutečně na online hodině učili psát, docházelo většinou k přenosu zátěže na rodiče. Většina rodičů se ráda věnuje svým dětem a snaží se je podpořit, ale při práci na plný úvazek a péči o domácnost se pak mohou dostat pod velký tlak a do stresu, který je těžké dlouhodobě vydržet.

**Jak se vyrovnat se současnou situací, co si z ní vzít do budoucna**

Já jsem si například nedokázala před dvěma lety představit, že nebudu každou středu odpoledne hrát volejbal. Neříkám, že mi volejbal nechyběl. Chyběl a moc, ale zase jsem si našla jinou zábavu, občas si jdu zaběhat, začala jsem malovat a mám vlastně i víc času na studium. Řekla bych, že to je příklad přizpůsobivosti na nové podmínky, která je lidem vlastní.

Myslím si, že je dobré, udržet si pozitivní pohled i na to, co nám není příjemné a snažit se najít si cestu, která zmírní dopady komplikací, které nám současná situace působí.

Také je důležité vzájemná podpora, nebát se říct si o pomoc. Pokud se dostaneme do situace, kdy cítíme, že toho je na nás moc, nebo naopak vidíme, jak někdo z našeho okolí je v takové situaci, je určitě velmi důležité vyhledat včas odbornou pomoc. Věřím, že si mnoho z nás právě v těchto časech uvědomilo, že požádat o pomoc není žádná hanba.

Když se vrátím ještě ke škole a organizaci výuky, nesmím zapomenout na důležitost kvalitní a dostatečné komunikace učitele/školy s rodiči. Já sama jsem se dostala do situace, která mě o tom přesvědčila. Můj syn v loňském roce (chodil do šesté třídy) neodevzdával práce z češtiny. Já jsem to vůbec netušila, protože jsem sama dost zaneprázdněná, kontrolovala jsem ho jen otázkou, zda má vše hotové. Po měsíci mi paní učitelka napsala, co se děje, proč syn nepracuje. Okamžitě jsem s ním situaci řešila a syn vše uvedl do pořádku. Získal tím novou zkušenost, pracuje od té doby celkem spolehlivě. Bylo to velmi jednoduché řešení, ale já bych tenkrát ocenila, kdybych byla paní učitelkou informována dřív. Myslím, že teď už zase vše běží trochu líp, učíme se všichni za pochodu, děti, učitelé i rodiče.

Byla bych velmi ráda, kdyby se kapitola Covid konečně uzavřela a zůstala nám z ní cenná životní zkušenost, ale beze strachu, že se podobná situace bude v budoucnu opakovat.