

1. Záznam hospitace

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY PhDr. Kamila Balharová		DATUM 20.4.2021		PŘÍPRAVA ano – ne				
TŘÍDA 3. třída		PŘEDMĚT Český jazyk		Plánované cíle: Procvičování čtení s porozuměním na rozvoj sluchového rozlišování				
				Realizované cíle:				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ		
						+	-	
Prostředí úcty a respektu	+		0:00-1:30	Úvod hodiny, seznámení s tématem hodiny	5		+	
			1:31-5:08	Hra Honzo vstávej- učitelka troubí v různých délkách na trubku, žáci dle délky udělají kroky	4			
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		5:09-8:04	Rozeznávání délky slabiky a porozumění slovům (určení délky, znázornění na bzučáku; tvoření vět ze slov-> část hvězdičky za větou)	4		+	
			8:05-13:27	Čtení textu- popis obrázku, souvisí obrázek s textem?, čtení po verších	5			
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		13:28-16:18	Individuální práce s pomůckou Logico	5		+	
			16:19-20:33	Nácvik psaní diktátu (na pc)- téma vyjmenovaná slova po L, poté psaní „naostro“ na papír, učitelka pomáhá rozlišovat délky pomocí bručáku	5			
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		20:34-23:26	Hodnocení diktátu + sebehodnocení	5		+	
			23:27-25:26	Závěr hodiny- reflexe a sebereflexe hodiny, shrnutí hodiny, sladká odměna	4			
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+				5		+	
Práce s pravidly třídy					4		+	
Zvládnutí kázně	+							
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přízpůsobování plánu			+		Silné stránky:			
Metody aktivního učení			+		Paní učitelka velmi dětem rozumí a zná jejich potřeby, na které skvěle reaguje.			
Individualizace výuky			+					
Porozumění úkolům			+					

Učební strategie žáků	+		Podněty k růstu: Nemám. Paní učitelka je ve svém oboru jednička. Zaznamenal: Jana Fančíková
Vnitřní motivace		-	
Komunikace	+		

Online hospitace dostupná z: <https://audiovideo.rvp.cz/video/3879/VIRTUALNI-HOSPITACE---VYUKA-CESKEHO-JAZYKA-U-ZAKU-SE-SPECIFICKYMI-PORUCHAMI-UCENI.html>

2. [Záznam hospitace](#)

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH			
POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 20.4.2021		Třída: 4. A	Vyučující pedagog: Mgr. Anna Flanderková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální slova typu skvělý, super, šikulky, výborně, dobře Velice častý	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Citoslovce typu nonono, otázka: opravdu?, slovo ježišmarja, podívej se znovu
	Nonverbální Méně výrazný		Nonverbální ukazování v textu, postoj (ruce v bok), povzdech
Hodnotící jazyk popisující Méně častý		Hodnotící jazyk posuzující Častěji, upozorňuje na konkrétní děti	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky rovnoměrně, při práci s chybou zaměřeno spíše na dívky	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy Častá skupinová práce

Chlapci rovnoměrně, občas
převažují dívky

Děti sedící v zadní polovině třídy
Častá skupinová práce

Zdroj: <https://audiovideo.rvp.cz/video/2737/VV21---VIRTUALNI-HOSPITACE-CESKY-JAZYK-VE-4-ROCNIKU.html>

3. Záznam hospitace

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	<u>Matematika</u>	Učitel/ka "" (jméno a příjmení)	<u>Mgr. Šárka Hrbková</u>
Třída (označení v rámci školy)	<u>5.</u>	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	<u>3.</u>
Počet žáků (přítomných)	<u>26 (20)</u>	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	<u>Jana Fančiková</u>
Datum (den, měsíc, rok)	<u>20.4.2021</u>		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	<u>0</u>	
	2	vysvětlování (výklad) učitele	<u>0</u>	
	3	práce s textem	<u>0</u>	
	4	rozhovor		<u>1</u>
	5	názorně-demonstrační metody		<u>1</u>
	6	dovednostně-praktické metody		<u>1</u>
	7	aktivizující metody		<u>1</u>
	8	komplexní metody	<u>0</u>	
	9	jiné metody:	<u>0</u>	

Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		<u>1</u>
	11	skupinová (kooperativní) výuka		<u>1</u>
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		<u>1</u>
	13	jiné formy:	<u>0</u>	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Aktivizační metoda pro vlastnosti útvarů na tabulky. Žáci se zaktivizovali a pracovali aktivněji.</p> <p>Skupinová práce byla velmi vhodná. Líbilo se mi zastoupení rolí. Žáci museli spolupracovat, a i byli aktivnější.</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Individualizovaná metoda, např. na hru SOVA.</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud</p>

ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

V této hodině upřednostnila paní učitelka metodu rozhovoru, kde se žáků ptala na různé vlastnosti rovinných útvarů. Dle mého názoru tato metoda je hojně využívána hlavně pro kontrolu již zpracovaných cvičení (větší část hodiny).

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Zaměřila bych se na praktičtější výuku, aby žáci si mohli vlastnosti rovinných útvarů prožít. Zařadila bych hru Sova, a také bych zařadila hru na pohyb, kde by každý byl jiným útvarem.

Zdroj: <https://audiovideo.rvp.cz/video/2759/VV21---VIRTUALNI-HOSPITACE-MATEMATIKA-V-5-ROCNIKU.html>

4. Záznam hospitace

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH			
POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 20.4.2021		Třída: 5. B	Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hankeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Kdo si lépe pamatuje (pochvala), citoslovce uhm, slovo super, hodnocení práce, spojení klobouk dolů časté	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Vytknutí nenahrávání, hraní jen dvou hráčů, Méně časté
	Nonverbální tleskání		Nonverbální nezaznamenáno
Hodnotící jazyk popisující Spíše popisuje, pomáhá se sebehodnocením žáků vhodnými otázkami		Hodnotící jazyk posuzující Při reflexi vybíjené. Vytknutí jednomu týmu, že nespolupracovat, ale hráli pouze 2 hráči.	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky rovnoměrně	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy Nelze identifikovat (hodina TV)
	Chlapci rovnoměrně		Děti sedící v zadní polovině třídy Nelze identifikovat (hodina TV)

Odkaz na hospitaci: <https://audiovideo.rvp.cz/video/4270/VIRTUALNI-HOSPITACE---HODNOCENI-ZAKU-5-ROCNIKU-V-HODINE-TELESNE-VYCHOVY.html>

5. Záznam hospitace

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY			DATUM			PŘÍPRAVA			ano – ne		
PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová			20.4.2021			Plánované cíle:					
TŘÍDA 2.			PŘEDMĚT			Utřídit a sjednotit znalosti o vzniku					
			Český jazyk a literatura			Československa.					
						Realizované cíle:					
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-			
Prostředí úcty a respektu	+		2:20-4:30	Úvodní motivace	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+				
			4:31-5:10	Dělení do skupin	4						
			5:11-7:36	Zadání skupinové práce	3						
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		7:37-14:14	Práce ve skupinách	5	Hodnocení výsledků učení	+				
			14:15-15:06	Recitace básně	3						
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		15:07-21:14	Prezentace skupin	3-4	Kritéria hodnocení					
			21:15-23:23	Reflexe a sebereflexe	3						
			23:24-24:39	Shrnutí a závěr hodiny	2						
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+					Vhodné formy hodnocení	+				
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+					Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+				
Práce s pravidly třídy		-				Zodpovědnost žáků za učení	+				
Zvládání kázně	+										
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:						
Přízpůsobování plánu			+		Silné stránky:						
Metody aktivního učení			+		Výběr tématu. Možnost rozhodnutí, jak chtějí žáci pracovat.						
Individualizace výuky				-	Návodné otázky k učivu.						

Porozumění úkolům	+		<p>Podněty k růstu: Zapojit nějakou pohybovou aktivitu. Žáci byli ke konci už unavení, a tudíž nepozorní.</p> <p>Zaznamenal: Jana Fančíková</p>
Učební strategie žáků	+		
Vnitřní motivace	+		
Komunikace	+		

Hospitace dostupná z: <https://audiovideo.rvp.cz/video/4227/VIRTUALNI-HOSPITACE---VZDELAVANI-ZAKU-NADANYCH-VE-SPECIALNI-SKUPINE.html>

6. Záznam hospitace

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	<u>Český jazyk a literatura</u>	Učitel/ka (jméno a příjmení)	<u>Kateřina Vrtišková</u>
Třída (označení v rámci školy)	<u>1. ročník</u>	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	-
Počet žáků (přítomných)	-	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	<u>Jana Fančíková</u>
Datum (den, měsíc, rok)	<u>28.4.2021</u>		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		<u>1</u>
	2	vysvětlování (výklad) učitele		<u>1</u>
	3	práce s textem		<u>1</u>
	4	rozhovor		<u>1</u>
	5	názorně-demonstrační metody	<u>0</u>	
	6	dovednostně-praktické metody	<u>0</u>	
	7	aktivizující metody		<u>1</u>
	8	komplexní metody	<u>0</u>	
	9	jiné metody:	<u>0</u>	

Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		<u>1</u>
	11	skupinová (kooperativní) výuka		<u>1</u>
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		<u>1</u>
	13	jiné formy:	<u>0</u>	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Metoda Poslední slovo mám já byla pro žáky vhodně zvolena. Žáci zažili pocit úspěchu.</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Myslím si, že paní učitelka vybrala pro věk žáků vhodné aktivity na dílnu čtení.</p>

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Učitelka žádnou z metod neupřednostňuje. Pracuje s žáky různými metodami.

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Myslím si, že by paní učitelka měla zůstat u svých osvědčených metod.

Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=GcfuprWu5Qg> Dílna čtení (1. třída)

7. Záznam hospitace

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY			DATUM		PŘÍPRAVA			ano – ne	
Mgr. Veronika Krejčí			28.4.2021		Plánované cíle:				
TŘÍDA 4. ročník			PŘEDMĚT		Seznámit žáky s vzory rodu mužského a vyvození správné postupu určování				
			Český jazyk a literatura		Realizované cíle:				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-	
Prostředí úcty a respektu	+		1:50-3:46	Motivace žáků (úkol od Mickeyho)	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+		
			3:47-4:53	Výběr slova pro další práci	4				
			4:54-7:24	Připomenutí, jak postupovat při určování vzoru	3				
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		7:25-12:14	Pojmenování vzorů rodu mužského, určení 2. a 4. pádu a koncovek	4	Hodnocení výsledků učení		-	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		12:15-14:10	Přiřazování slov ke správnému vzoru rodu mužského a jeho odůvodnění	3	Kritéria hodnocení		-	
			14:11-14:30	Usvědčení pachatele (úkol od Mickeyho)	3				
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		-	14:31-15:09	Druhý dopis od Mickeyho, druhý úkol	4	Vhodné formy hodnocení	+		
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		15:10-19:24	Pátrání po důkazech (jedna karta), řazení samostatně dle vzoru rodu mužského, sami si kontrolují (skupiny)	4	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		-	
			19:25-21:02						
Práce s pravidly třídy		-		Hodnocení hodiny učitelkou	-	Zodpovědnost žáků za učení	+		
Zvládání kázně	+								
PROCESY UČENÍ				+	-	SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu					-	Silné stránky:			
Metody aktivního učení				+		Hodina byla motivující. Žáci měli možnost se díky vhodně zvolených did. pomůckám i hýbat a nejen poslouchat.			
Individualizace výuky					-				

Porozumění úkolům	+		Podněty k růstu: Rozvinout i prostor pro sebehodnocení žáků. Zaznamenal: Fančíková Jana
Učební strategie žáků	+		
Vnitřní motivace		-	
Komunikace	+		

Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=Llc-8N-uVKg&t=11s> (Český jazyk- vyvozování vzorů rodu mužského)

8. Záznam hospitace

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	<u>Prvouka</u>	Učitel/ka (jméno a příjmení)	<u>Mgr. Veronika Vrtíšková</u>
Třída (označení v rámci školy)	<u>2. ročník</u>	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	=
Počet žáků (přítomných)	=	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	<u>Jana Fančíková</u>
Datum (den, měsíc, rok)	<u>28.4.2021</u>		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		<u>1</u>
	2	vysvětlování (výklad) učitele		<u>1</u>
	3	práce s textem		<u>1</u>
	4	rozhovor		<u>1</u>
	5	názorně-demonstrační metody		<u>1</u>
	6	dovednostně-praktické metody	<u>0</u>	
	7	aktivizující metody		<u>1</u>
	8	komplexní metody		<u>1</u>
	9	jiné metody:	<u>0</u>	

Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka	<u>1</u>
	11	skupinová (kooperativní) výuka	<u>1</u>
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka	<u>1</u>
	13	jiné formy:	<u>0</u>

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?</p> <p>(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?</p> <p>Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?</p> <p>(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Myslím si, že pro stanovený cíl byly všechny metody vhodně použity. Žáci si sami přišli, jak se rostliny rozmnožují.</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu.</p> <p>(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Nenapadá mě vhodnější metoda než zážitkové učení (badatelský postup), které paní učitelka použila.</p>

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Paní učitelka upřednostňuje metody konstruktivistického způsobu vyučování. Důvodem je to, že žáky aktivizuje k jejich vlastnímu přemýšlení a vyvrácení či potvrzení své chyby.

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Výuka mi přišla kvalitní. Nemám nápad, jak jinak postupovat.

Zdroj: <https://www.youtube.com/watch?v=XCNWgOoGTrI> (Prvouka, rozmnožování rostlin)

9. Záznam hospitace

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY			DATUM	PŘÍPRAVA			ano – ne		
Mgr. Jana Muziková			28.4.2021	Plánované cíle:					
TŘÍDA			PŘEDMĚT	Zopakování znalostí o člověku a stavbě jeho těla.					
3. ročník (22 žáků)			Prvouka	Realizované cíle:					
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-	
Prostředí úcty a respektu	+		1:58-2:29	Úvod, rozcvičení se	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+		
			2:30-3:39	aktivita Tipni si (práce ve dvojicích)	5				
			3:40-6:10	Elicitování (práce ve skupině)	4				
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		6:11-13:05	Prezentace skupinové práce	3	Hodnocení výsledků učení		-	
			13:06-14:20	Opakování a upevnění učiva (samostatná práce)	5				
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		14:21-16:32	Ověření údajů u úvodní aktivity Tipni si	4	Kritéria hodnocení		-	
			16:33-17:14	Závěr hodiny, reflexe	3				
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+					Vhodné formy hodnocení	+		
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+					Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+		
Práce s pravidly třídy		-				Zodpovědnost žáků za učení	+		
Zvládnutí kázně	+								
PROCESY UČENÍ				+	-	SYNTÉZA:			
Přízpůsobování plánu				+		Silné stránky:			
Metody aktivního učení				+		Zapojení žáka s OMJ do běžné výuky. Prezentování skupinových prací dětí.			
Individualizace výuky				+					
Porozumění úkolům				+					

Učební strategie žáků	+		Podněty k růstu: Paní učitelka svou práci odvádí na vysoké úrovni a její hodina byla motivační. Zaznamenal: Jana Fančíková
Vnitřní motivace		-	
Komunikace	+		

Zdroj: <https://audiovideo.rvp.cz/video/4188/VIRTUALNI-HOSPITACE---VZDELAVANI-ZAKYNE-S-OMJ.html>

10. Záznam hospitace

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH			
POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 28.4.2021		Třída: 5.	Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hankeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Častější Pochvala typu dobře, makali jste, pracovali jste	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Méně časté Už to nejde delší dobu...
	Nonverbální Smajlík, pohlazení		Nonverbální smajlík
Hodnotící jazyk popisující Popis sebehodnocení žáků slovy učitelky		Hodnotící jazyk posuzující	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky rovnoměrně	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy rovnoměrně

Chlapci rovnoměrně	Děti sedící v zadní polovině třídy rovnoměrně
-----------------------	--

Zdroj: <https://audiovideo.rvp.cz/video/4268/VIRTUALNI-HOSPITACE---HODNOCENI-ZAKU-5-ROCNIKU-V-HODINE-MATEMATIKY.html>