



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

Seminární práce

Koronavirus reformuje školství. Škola musí v době koronavirové přijít za žáky domů

Pedagogická praxe v mimoškolních aktivitách žáků 1. st. ZŠ

Vypracovala: Janetta Mázlová

Stud. obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ - KS

Ročník: 1.

Vyučující: Mgr. Jana Krátká

Datum: 27.4.2021

ÚVOD

Seminární práci jsem pojala jako porovnání 2 ZŠ, které se musely s nastalou „kovidovou“ situací vyrovnat. Týden před potvrzením prvního případu v ČR jsem nastoupila na rodičovskou dovolenou, takže mé poznatky z pozice učitelky nebudou přímé, ale pouze vysledované od mých kolegyň. Naproti tomu jsem v pozici rodiče, který má své dítě školou povinné.

PŘEDSTAVENÍ OBOU POROVNÁVANÝCH ŠKOL

Syn nyní navštěvuje 2. ročník ZŠ Pod Marjánkou. Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK a vzdělává se zde 700 žáků.

Mým minulým pracovištěm byla ZŠ Bělohorská, škola rodinného typu pouze s prvním stupněm. V současné době školu navštěvuje cca 110 žáků.

PRVNÍ VLNA KORONAVIRU

V první vlně ještě nikdo moc netušil, co vše nás čeká. Dětem se zavřela škola v domnění, že se brzy do lavic vrátí. Nikdo z nás si nedovedl představit, že budou některé děti přes rok doma a výuka se bude konat pouze on-line.

Pohled rodiče

V této vlně škola syna moc dobře nezafungovala. Paní učitelka se nám poprvé ozvala až 2 měsíce po uzavření škol, a to pouze formou domácích úkolů, které snad ani nechtěla posílat ke kontrole. Takto to probíhalo až do konce školního roku. Paní angličtinářka se taktéž vůbec nezapojila do výuky. Vše tedy zůstalo na rodičích. Od května byla sice možnost školu znovu navštěvovat, ale toho téměř nikdo nevyužil, jelikož p. učitelka zůstala doma a ve třídě suplovala paní družinářka. Děti se tedy viděly až poslední den, kdy si šly pro vysvědčení. Synovi kontakt se spolužáky velmi chyběl.

Pohled učitele

V druhé ZŠ začali online výuku řešit již během dubna. Pro on-line výuku používali Google Meet a Classroom. Paní učitelky si také založily skupinu v aplikaci WhatsApp, kterou používaly ke komunikaci s dětmi, a především s rodiči. V 1. a 2. třídě namluvily dětem k poslechu pohádky na dobrou noc, které jim posílaly přes tuto aplikaci. Rodiče posílali každý den úkoly ke kontrole, pokud bylo něco nejasného, řešilo se to individuálně, nikoliv přes skupinu.

Paní učitelky byly ze začátku této situace velmi rozhozené, vše se řešilo za pochodu a měly na vše málo času. Také jim nevyhovovala výuka přes PC, stěžovaly si na nedostatky.

Při opětovném otevření se ve třídách sešlo cca 90 % žáků. Z mého pohledu to bylo způsobeno tím, že se jedná o malou školu a paní učitelky nastoupily do školy spolu s žáky.

DRUHÁ VLNA KORONAVIRU

Poté co všechny děti nastoupily v září do škol, tak jsme si mysleli, že bude vše zase při starém. Trošičku více se bude na začátku školního roku opakovat, vzhledem k absenci ve školách, ale všechno se dožene. Jak jsme se mylili. K opětovnému uzavření ZŠ došlo hned v říjnu. Jediné pozitivum v té době bylo, že jsme byli všichni lépe na nastalou situaci připraveni.

Pohled rodiče

V této vlně již začala on-line výuka více fungovat i na ZŠ Pod Marjánkou. Paní učitelka vyučovala 2x týdně 2 vyučovací hodiny po čtyřčlenných skupinkách. U angličtiny stále ještě online výuka neprobíhala a děti dostávaly poslechy a úkoly e-mailem.

Děti se nemohly dočkat online hodin, jelikož se viděly alespoň přes kameru. U takto malých dětí byla práce s technikou náročnější. Ze začátku byli rodiče u výuky žádoucí, jelikož často dětem vypadal zvuk, anebo se nedokázaly rychle zorientovat při práci v samotném programu. V tomto režimu se pokračovalo až do Vánoc.

Pohled učitele

Na ZŠ Bělohorská probíhalo vše jako v loňském roce. Online výuku vedli učitelé každý den s celou třídou v rozsahu 3 hodin. Často si stěžovali na problémy s technikou a také některé rodiče. Někteří rodiče to pojali jako prázdniny. S dětmi odjeli na chalupy, kde nebyl často signál a úkoly taktéž neposílali. Učitelé tak neměli zpětnou vazbu. Chyběl jim i kontakt s dětmi, proto s nimi zůstávali i po výuce připojeni, aby si alespoň chvíli s žáky popovídali.

TŘETÍ VLNA KORONAVIRU

Po Vánocích děti z prvního stupně opět sice nastoupily do škol, ale nebylo to nadlouho. V březnu se školy na dlouhých 6 týdnů zase zavřely. Nyní probíhá výuka rotačně tzn., že se dětem střídá online výuka s docházkou do škol.

Pohled rodiče

Tentokrát online výuka probíhá již každodenně s celou třídou v rozsahu 3 hodin. Paní učitelka 20 minut vysvětluje novou látku, či s dětmi opakuje, pak jim zadá samostatnou práci, kterou si po dalších 20 minutách zkontrolují. Následně děti dostanou z daného předmětu ještě domácí úkoly.

V tomto období již děti pracují více samostatně, rodiče často nepotřebují. Angličtina byla v úplné uzavírce vedená asistentkou pedagoga, což se mi na škole s rozšířenou výukou jazyků moc nelíbilo. Z mého pohledu se děti více těší na týden s prezenční výukou, jelikož postrádají kontakt s vrstevníky.

Pohled učitele

Učitelé si na celou situaci zvykli, ale kontakt jim stále velice chyběl a na děti se do školy těšili. Vymýšleli pro ně i dost netradiční úkoly jako např. upéct bábovku a své snažení zdokumentovat. Při procházkách v přírodě zase měly na výtvarnou výchovu vytvořit za sněhu na kmeny stromu libovolné zvíře.

Od půlky dubna zde rotační výuka neprobíhá, jelikož se jedná o malou školu, a proto je možné docházet do školy prezenčně.

ZÁVĚR

V tomto srovnávání mi lépe vyšla ZŠ Bělohorská. Reagovala pružněji, rodiče o všem informovali rychleji a učitelé se lépe srovnali s nastalou situací.