

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH		MATEMATIKA	
POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 13. 2. 13		Třída: 3.-4.	Vyučující pedagog: Mgr. Bc. H. Halaš
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální MÁLO CHVALIL ↓ POUŽIL SLOVNÍ POCHVALY TYPU: DOBRĚ	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální NAPOMENUTÍ PŘI VYŘIŠOVÁNÍ - PŘI TICHÉM PROJEVU
	Nonverbální POKYVÁNÍ HLAVOU PŘI SPRAVNÉ ODP.		Nonverbální - ÚDIV NAD CHYBNOU ODPOVĚDÍ - P. UČ. POHVIKDOVAL (K VÝZVĚ PRO KVĚDNUTÍ ZE ŽIDLE)
Hodnotící jazyk popisující MLUVÍ ZŘETELNĚ		Hodnotící jazyk posuzující VE VÝUCE NOVÉ LÁTKY NEMĚL P. UČ. ČAS KONTROLOVAT PRAC. LISTY (PROBÍRÁNÍ LŠM. ČÍSLIC)	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky P. UČ. SE VĚNOVAL VŠEM ŽÁKŮM STEJNĚ	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy KAPANOVAL ČAS ŽÁKY DO DVONĚ KE 3. a 4. L. UČ.
	Chlapci - /		Děti sedící v zadní polovině třídy - /

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	český jazyk	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Lenka Baře
Třída (označení v rámci školy)	3.C	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	2
Počet žáků (přítomných)	16	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	JANETTA
Datum (den, měsíc, rok)	18.10.2019		MAKLOVÁ

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		X
	2	vysvětlování (výklad) učitele		X
	3	práce s textem		X
	4	rozhovor		X
	5	názorně-demonstrační metody		X
	6	dovednostně-praktické metody		X
	7	aktivizující metody		X
	8	komplexní metody		X
	9	jiné metody:		
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		X
	11	skupinová (kooperativní) výuka		X
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka	X	X
	13	jiné formy:		

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (miněno žákům)?
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

VYJMĚNOVANÁ SLOVA PO "L" + ROZJÍŘENÍ O VÝNIMKY

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- KRITICKÉ MYŠLENÍ
- PREZENTACE VSTATNÍM ŽÁKŮM
- PRÁCE V CENTRECH (SKUPINÁCH)
- KOOPERATIVNÍ METODY

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?
Napište tuto alternativu.
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

PRÁCE S OBRÁZKY => ŽĚN SI TO TAK VÍCE KAPITUVÍ A
MŮVEDOMÍ

(VÝKRNANÝ VYJMĚNOVANÝCH SLOV)

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

AIKNE HEY, DÍKY NIMŽ SI ŽĚN VYJMĚNOVANÁ
SLOVA VĚTE KAPITUVÍ

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

JEJÍ PŘÍSTUP A PŘIPRAVENÉ HEY MI PŘÍŠLY
DOKONALÉ. NESHLEDALA ŽĚN ŽÁDNÉ SLABÉ
STRÁNKY.

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	MATEMATIKA	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. B. NOVÁKOVÁ
Třída (označení v rámci školy)	3.	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)	21	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	JANETTA
Datum (den, měsíc, rok)	2.5.19		MAŽLOVÁ

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		X
	2	vysvětlování (výklad) učitele		X
	3	práce s textem		X
	4	rozhovor		X
	5	názorně-demonstrační metody		X
	6	dovednostně-praktické metody		X
	7	aktivizující metody		X
	8	komplexní metody		X
	9	jiné metody:		
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		X
	11	skupinová (kooperativní) výuka		X
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		X
	13	jiné formy:		

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (miněno žákům)?
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

- ZOPAKOVÁNÍ NAPOBILKA
- SL. ÚLOHA
- PRÁCE VE SKUPINÁCH

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

MATEMATICKÁ ROZCVIČKA POMOČÍ MÍČE
MATEMATICKÉ BINGO (PROCVIČOVÁNÍ NAPOBILKY)
PRÁCE V PRAC. SEŠITĚ
SMUŽ. PRÁCE

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?
Napište tuto alternativu.
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

SLOVNÍ ÚLOHA ŘEŠENÁ VE SKUPINÁCH
→ HODNOCENÍ

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

MATEMATICKÝ KRÁL - DVOJICE MEZI SEBOU
SOUTĚŽÍ V PŘÍKLADECH → VÍTEŽ SI BĚDÁ
SEBEHODNOCENÍ - SHANLÍCI

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

ZHODNOCENÍ HODINY - P. UČ. DĚTI MOC CHVALILA
PŘI HODINĚ

PŘI HODINĚ SE VYMĚNILA S AS. PED., ABY VIDĚLA PRÁCI

INTEGR. DĚTI (4 ŽÁCI VE TŘEDĚ)

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

<p style="text-align: center;">ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE</p>			
Datum pozorování: 4.4.2017		Třída: M ^V	Vyučující pedagog: Mgr. J. PAVLŮČKOVÁ
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální
	Nonverbální		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující		Hodnotící jazyk posuzující	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci		Děti sedící v zadní polovině třídy

Verbální (Projevy pozitivního hodnocení):
 SLOVNÍ HODNOCENÍ
 A POCHVALY.
 HODNOCENÍ JE ČASTÉ

Nonverbální (Projevy pozitivního hodnocení):
 KATLESKAŇÍ
 POCHVALA KVEDNUTÉHO
 POSTU (JEDNIČKA),
 VÝKLA POMOCÍ ZNAKOVÁNÍ

Verbální (Projevy negativního hodnocení):
~~...~~
~~...~~

Hodnotící jazyk popisující:
 MLUVÍ KČETELNĚ, POMALU,
 NAŽORNĚ → POUKÍVÁ
 OBRÁZKY
 ZNAKOVÁNÍ

Hodnotící jazyk posuzující:
 P. UĚ. DĚTI CHVALÍ →
 VÝBORNĚ, SUPER, ŠIKULA

Zaměření učitelovy pozornosti (Dívky):
 /

Zaměření učitelovy pozornosti (Chlapci):
 VÍCE SE VĚNOVALA
 DÍTĚTI PAS
 (AUTISMU)
 (JAKI V MÍSTNOSTI)

Děti sedící v přední polovině třídy:
 PANÍ AVINTENKA
 PRACOVALA SAMOTNĚ
 S CHLAPEČKEM S AUTISMEM

Děti sedící v zadní polovině třídy:
 VELICE HEZKY REAGOVALA
 I KDYŽ SE STALA CHLAPEČOV
 NEHODA PŘI SVÁČINĚ.

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY IVETA HANKOVÁ		DATUM 20.4.20		PŘÍPRAVA Plánované cíle: <u>ANO</u> - ne				
TŘÍDA 5. roč		PŘEDMĚT PŘÍRODOPIŠ		Realizované cíle: <u>ECOSYSTÉM</u>				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		2:10	PŘÍPRAVA TABULKY (SEBEHODNOCENÍ - MAHOVÁNÍ SMANLÍKA)	2	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+			PRÁCE VE DVOJICÍCH		Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		6:00	SEBEHODNOCENÍ - TERČ (OBODOVÁNÍ ZÁVĚR. TESTU)	4	Kritéria hodnocení		+
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		-	9:00	ZHODNOCENÍ SEBEHODNOCENÍ	3	Vhodné formy hodnocení		+
Prostor pro vyjádření a naslouchání		-	10:10	ÚSTNÍ ZHODNOCENÍ HODINY	2	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		+
Práce s pravidly třídy	+		12:50	HODNOCENÍ HODINY ŽÁKY (CO SE DOKUVĚĎELY)	2	Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+							
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu	+		Silné stránky:					
Metody aktivního učení	+		MOTIVACE ŽÁKŮ POMOCÍ SEBEHODNOCENÍ A ÚSTNÍ POCHVALA (BEZ KVALIFIKACE)					
Individualizace výuky	+		Podněty k růstu:					
Porozumění úkolům	+		NEVÍBIL JE MI, ŽE ŽÁKA PŘI SEBEHODNOCENÍ PŘED TŘÍDOU KVALILA (PŘIŠTĚ SE URČITĚ OHODNOTÍ KMHĚVAVÝM SMANLÍKEM, ABY SE PODOBNE SITUACI VYHNUL)					
Učební strategie žáků	+							

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY IVETA HANKEOVÁ		DATUM 20. 4. 2020	PŘÍPRAVA Plánované cíle: <i>záření míčem</i>		ano - ne				
TŘÍDA 5. B		PŘEDMĚT TV	Realizované cíle: <i>HAŽENÍ MÍČEM</i>						
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-	
Prostředí úcty a respektu	+		2.20	ROZDĚLOVÁNÍ STOLNĚČEK DO 2 DESKŮ (KAPITÁNI SAMI)		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+		
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		3.05	P. UČ. URČUJE BARVY PRO DESKŮTKA A VĚŠUJE STRANY, PRAVIDLA HRY		Hodnocení výsledků učení	+		
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		6.05	VYHODNOCENÍ HRY P. UČ.		Kritéria hodnocení			
			6.20	ZHODNOCENÍ HRY ŽÁKY				+	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		7.30	ROZVÍŠKA - CVIKY PŘEDVÁŽÍ SAMI ŽÁCI		Vhodné formy hodnocení			
			11.20	P. UČ. KOORDINUJE JEDN. CVIKY				+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		12.40	P. UČ. ROZDĚLUJE ŽÁKY DO DVONIC		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení			
			26.00	P. UČ. POPISUJE NÁSLEDKŮM PRAVIDLA PRO HAŽENÍ MÍČEM (RŮZNÉ VARIANTY)				+	
Práce s pravidly třídy	+		26.10	HODNOCENÍ HODINY - PRÁCE VE DVONICÍCH (SEBEHODNOCENÍ)		Zodpovědnost žáků za učení			
			26.30	BEKŮVÁNÍ SE SPORTOVCEM (BARBORA ŠPOTAŘOVÁ)				+	
Zvládání kázně	+		26.30	SEBEHODNOCENÍ, JAK TO JDE ŽÁKŮM S MÍČEM					
			27.30	ROZDĚLENÍ DO DESKŮTEK - VYBÍŘEVA					
			33.00	KONEC HODINY					
PROCESY UČENÍ	+	-	SYNTÉZA:						
Přízpůsobování plánu	+		Silné stránky:						
Metody aktivního učení	+		SLABÉ STRÁNKY: DESKŮTKA SESTAVOVALI VŠEY VEN CHLAPCI						
Individualizace výuky	+								
Porozumění úkolům	+		Podněty k růstu:						
Učební strategie žáků	+		P. UČITELKA SE HODNĚ KAMĚŘUJE NA HODNOCENÍ HODINY I SEBEHODNOCENÍ						

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY MGR. L. MAXOCHOVÁ		DATUM 31.3.13		PŘÍPRAVA ano - ne		
TŘÍDA 6. ROČ		PŘEDMĚT MATEMATIKA		Plánované cíle: PROCVIČOVÁNÍ NÁSOBENÍ DES. ČÍSEL		
				Realizované cíle: ZNALOSTI ROZVÍŘENÉ DLE CLIL		
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+ -	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+ -
Prostředí úcty a respektu	+	10 ⁰⁰	ROZCVIČKA - TERMINOLOGIE I NÁSOBENÍ	2	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+	4 ³⁰	PŘEDSTAVENÍ HODINY - CO VE ČELÁ	1	Hodnocení výsledků učení	+
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+	6 ⁰⁰	PRO POHLEDNĚJŠÍ ŽÁKY PÍS. ZAD. (OSTATNÍ PRÁCE S HLASOV. ZAD.) - s otáček → VÝBĚR & 5 odp.	2	Kritéria hodnocení	+
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+	12 ⁰⁰	UHDNOCENÍ PRÁCE S HLAS. ZAD. (NEJLEPŠÍ VÝLEDKY → PLUS)	1	Vhodné formy hodnocení	+
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+	19 ²⁰	CLIL → ANG. VÝRAZY, KTERÉ BYLY ZAHENUTY DO SLOVNÍKŮ ÚLOH	1	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+
Práce s pravidly třídy	+	22 ⁴⁰	KONTROLA SPOLEČNÁ → NA TABULI	2	Zodpovědnost žáků za učení	+
Zvládnání kázně	+	33 ³⁰	PRACOVNÍ LISTY - NÁSOBENÍ DESET. ČÍSEL	1		
		46	KONTROLA VÝLEDKŮ NA TABULI	1		
PROCESY UČENÍ	+ -		SYNTÉZA: 47 ⁰⁰ ZHDNOCENÍ HODINY			
Přízpůsobování plánu	+		Silné stránky:			
Metody aktivního učení	+		CÍLE STWĚNY			
Individualizace výuky	+		LÍBIL SE MI HLAS. KACÍKENÍ I CLIL			
Porozumění úkolům	+		Podněty k růstu:			
Učební strategie žáků	+		HODINA MĚLA SPAD → CELKOVĚ SE MI HOE LÍBILA			

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. JÁŘKA HERBVOVA		DATUM 23.1.13		PŘÍPRAVA Plánované cíle: GEOMETRIE - ROVINNÉ ÚTVARY		ano - ne	
TŘÍDA 5.		PŘEDMĚT MATEMATIKA		Realizované cíle:			
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	
Prostředí úcty a respektu	+		1 ⁰⁰	ZAČÁTEK VÝUČ. HODINY - PŘEDSTAVENÍ CO JE ČEKAT	1		
			2 ¹⁰	KONTROLA CVIČENÍ z MATE PŘEDCH. DNE	1		
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		6 ¹⁰	KONTROLA VÝPOVĚDÍ ZOMÍČEK	2		Hodnocení výsledků učení
			7 ¹⁰	KONTROLA ÚKOLŮ → DĚTI SI PAMI ÚKOLY RODIČŮ	2		
Vyjádřování důvěry a pozitivního očekávání	+		15 ³⁰	VYHODNOCENÍ A SEČTENÍ BODŮ (DLE BODŮ → ZNAMKOVÁNÍ)	2		+
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		27 ³⁰	TABULKY	2		Vhodné formy hodnocení
			38 ⁴⁰	SKUPINOVÁ PRÁCE - INFORMATOŘI (PODLE INSTRUKCÍ SKUPINA RYSUJE TVARY → OČIEM JE MÍT VŘEŠŤI STEJNÝ OBRÁZEK)	3		
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+						Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení
Práce s pravidly třídy	+		48 ²⁰	VYHODNOCENÍ SKUP. PRÁCE			Zodpovědnost žáků za učení
Zvládání kázně	+		53	UPOKOŘENÍ NA CHYBY, ABY SE PŮSTĚ NEOPAKOVALY			
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:		
Přizpůsobování plánu			+		Silné stránky:		
Metody aktivního učení			+		KAPOVENÍ I INTERAKTIVNÍ TABULE		
Individualizace výuky			+		JLOVNÍ HODNOCENÍ P. UČITELKY		
Porozumění úkolům			+		Podněty k růstu: REFLEXE		
Učební strategie žáků			+		VÝKLAD I OBJASNĚNÍ PŘI KONTROLE ÚKOLŮ		

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 31.3.20		Třída: MŠ	Vyučující pedagog: Mgr. P. KOLLOVÁ
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální
	Nonverbální		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující		Hodnotící jazyk posuzující	
<p>P. UČ. MLUVÍ KŘEDELNĚ, POMALU. DĚTI MOC CHVALÍ A POUKÝVÁ SE NA DALŠÍ VÝKONŮM.</p>		<p>KAŽDOU ČINNOST DĚTÍ P. UČ. ZHODNOTÍ A VELMI VHODNOU FORMOU JE O DANÉ VĚCI POUČÍ.</p>	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci		Děti sedící v zadní polovině třídy

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	ČESKÝ JAZYK	Učitel/ka (jméno a příjmení)	PaDr. K. BALHAROVÁ
Třída (označení v rámci školy)	3	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)		Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	JANETTA
Datum (den, měsíc, rok)	30. 3. 17		MAŽLOVÁ

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
V ý u k o v é m e t o d y	1	vyprávění učitele		X
	2	vysvětlování (výklad) učitele		X
	3	práce s textem		X
	4	rozhovor		X
	5	názorně-demonstrační metody		X
	6	dovednostně-praktické metody		X
	7	aktivizující metody		Y
	8	komplexní metody		X
	9	jiné metody:		
F o r m y v ý u k y	10	hromadná (frontální) výuka		X
	11	skupinová (kooperativní) výuka		X
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		X
	13	jiné formy:		

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (miněno žákům)?
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

ČÍST S POROKUMĚNÍM
PŘÍPRAVA NA DIKTÁT
HRA HONKO VSTÁVEJ

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- KARTY & TABULE SE ZPĚTNOU VAZBOU
- HONKO, VSTÁVEJ (KROKOVÁNÍ DLE SLUCHU)
- ČTENÍ TEXTU
- PRÁCE SE SPEC. POMŮCKOU LOGICO

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?
Napište tuto alternativu.
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- KRAKOVÉ UNÍMAŇÍ OTOČENÝCH OSOB
- NÁCVIK NA DIKTÁT - POUŽITÍ PC

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

NEJPRVE SI VYKROUJEDY DIKTÁT NA VEČIŠTO
POTÉ PÍŠÍ DIKTÁT (HODNOCENÍ → VÝMĚNA
SEJÍTU VE DVONICÍCH)

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

UKONČOVÁNÍ ÚKOLU → DĚTI PŘI DODĚLÁNÍ ÚKOLU
VSTANOU ZE ŽIDLE
P. UČ. MÁ KONTROLU, KDO JEŠTĚ PRACUJE

P. UČ. ZHODNOTILA CELOU HODINU A MOC ŽÁKY
CHVÁLÍ → NAKONEC ZORDÁVA I SLADKOVÍ

ZDROJE:

<https://audiovideo.rvp.cz/video/2779/VV21---VIRTUALNI-HOSPITACE-MATEMATIKA-A-ANGLICKY-JAZYK-VE-3-A-4-ROCNIKU.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/4228/VIRTUALNI-HOSPITACE---VZDELAVANI-ZAKU-NADANYCH-VE--TRIDE-S-ROZSIRENOU-VYUKOU-SKUPINY-PREDMETU.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/4199/VIRTUALNI-HOSPITACE---VYUKA-MATEMATIKY-V-HETEROGENNI-TRIDE-3-ROCNIKU-ZS.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/3883/VIRTUALNI-HOSPITACE-ZAMERENA-NA-ZAPOJENI-DITETE-S-PAS---DOPOLEDNI-CINNOSTI-V-MATERSKE-SKOLE.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/4269/VIRTUALNI-HOSPITACE---HODNOCENI-ZAKU-5-ROCNIKU-V-HODINE-PRIRODOPISU.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/4270/VIRTUALNI-HOSPITACE---HODNOCENI-ZAKU-5-ROCNIKU-V-HODINE-TELESNE-VYCHOVY.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/2763/VV21---VIRTUALNI-HOSPITACE-MATEMATIKA-V-6-ROCNIKU.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/2759/VV21---VIRTUALNI-HOSPITACE-MATEMATIKA-V-5-ROCNIKU.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/4263/VIRTUALNI-HOSPITACE-ZAMERENA-NA-PRACI-S-NADANYMI-DETI.html>

<https://audiovideo.rvp.cz/video/3879/VIRTUALNI-HOSPITACE---VYUKA-CESKEHO-JAZYKA-U-ZAKU-SE-SPECIFICKYMI-PORUCHAMI-UCENI.html>