Zuzana Závodná

Koronavirus reformuje školství. Škola musí v době koronavirové přijít za žáky domů

 Od doby, kdy se minulý rok v čínském městě Wu-Chan objevil koronavirus, začala pro všechny lidi doba, kdy nikdo nemůže předvídat, co ve společnosti nastane následující den. Nastala doba, kdy uzavírání gastronomických podniků, nošení roušek, a omezování pohybu na veřejnosti je na denním pořádku. Krom těchto omezení došlo samozřejmě i k omezení chodu škol, a následně k jejich úplnému uzavření. Toto opatření zasáhlo samozřejmě nejvíce žáky a studenty, nicméně ne v menší míře pedagogické pracovníky či rodiče a zákonné zástupce. Na jaře roku 2020, kdy došlo k prvnímu uzavření škol nastal ve školství chaos. Ne všechny školní zařízení byly schopny okamžitě přejít na online výuku. Množství škol vyhlásilo na první dny po uzavření ředitelská volna, aby pedagogičtí pracovníci získali alespoň nějaký čas na přípravu online hodin. Než se všichni na nově vzniklou situaci adaptovali, plynuly dny a týdny a látka, která měla být probraná v určitou dobu, probraná nebyla. Problémem bylo najít míru množství látky, kterou žáci a studenti mají v dané období zvládnout. Velkým tématem bylo přetěžování žáků, či naopak jejich nevytíženost. Ve chvíli, kdy se množství učiva, co se mělo probrat prezenčně nahradilo vytvářením prezentací a samostudiem, se na studenty a žáky navalilo mnohem větší množství učení, než kdyby navštěvovali každý den školu. Naopak některé školy množství učiva zmírnily, těm pak naopak probraná látka chyběla. I přes všechny snahy ovšem nastala mezera několika měsíců, kdy se úplně nepodařilo prezenční výuku výukou distanční nahradit. Některé předměty vyučované na školách se distančně provozovat nedali vůbec. Jedná se o předměty jako tělesná výchova, hudební výchova, či odborné praktické předměty vyučované na středních odborných učilištích a vysokých školách.

 Tato situace nejvíce zasáhla rodiny žáků základních škol. Na prvním stupni, především v první a druhé třídě, by se žáci měli naučit dodržovat určitý režim, naučit se plnit povinnosti a cítit zodpovědnost za své úkoly. Tím, že žáci prvních tříd měli docházku do škol přerušenou, velké množství z nich nezískalo právě tyto návyky. Celkově žáci prvního stupně se více či méně učí a dělají domácí úkoly se svými rodiči, zákonnými zástupci, či staršími sourozenci. Ve chvíli, kdy se přešlo na distanční výuku to pro osoby učící se s těmito žáky znamenalo se s nimi učit v době, kdy online výuka probíhala. Doba vyučování se ale s velkou pravděpodobností kryla s pracovní dobou jejich rodičů, což byl v množství rodin problém. Pokud rodiče žáků pracovali z domova, nastával problém s nedostatkem počítačů a jiných zařízeních, počtem místností a podobně. V této době učitele nahradili rodiče, což bylo pro množství rodin náročné. Zároveň učitelé na základních školách často museli jinak jednu svoji vyučovací hodinu rozdělit například do třech skupin po menším počtu dětí, aby se během online vyučování dokázali věnovat všem žákům, a byli schopni udržet jejich pozornost. Také rodiče i učitelé museli mezi sebou mnohem intenzivněji komunikovat než obvykle.

 Na druhém stupni, středních školách a středních odborných učilištích nastávaly během uzavření škol krom stejných jako na školách základních i jiné problémy. Zde byla problémem špatná docházka studentů na online hodiny, pozdní odevzdávání prací a úkolů, a především nemožnost učit praktické předměty. Například studenti na oboru kadeřnictví nemohli mít otevřené svoje kadeřnické učiliště a tím nemohli získávat praxe v oboru. Nejvíce na těchto školách měli ztížené podmínky studenti posledních ročníků a maturanti. Ti neměli možnost před zkouškami a maturitou do škol docházet, čímž přišli o cenné opakování učiva, nebo konzultační hodiny. Naopak ale studenti od uzavření měli několika měsíční „volno“, kdy se na závěrečné zkoušky mohli naučit. Další výhodou byla možnost dostat na konci roku na vysvědčení nedostatečnou, a i přes to mohl být student připuštěn k maturitní zkoušce. Dále byly maturantům odpuštěny slohové práce jak z českého, tak i cizího jazyka. Navzdory těmto změnám a komplikacím ale závěrečné zkoušky maturity na jaře 2020 nedopadli plošně nijak extrémně oproti jiným letům.

 Vysoké školy zůstaly uzavřené nejdéle, což je dáno dospělostí vysokoškolských studentů. Některé praktické předměty zůstali otevřené, nicméně jednalo se především o obory lékařských fakult a jim podobných. Problémem zde bylo absolvování určitých zkoušek, ale také i praktických předmětů, které zůstaly uzavřeny. Některé předměty se přesouvaly do následujících ročníků, nebo dalších semestrů. Vysoké školy ale s koronavirem vyrovnali nejlépe, což souvisí i se samostatností studentů a velkou variabilitou předmětů, ze kterých si studenti mohou vybrat a zapsat si je. Znevýhodněni budou po otevření studenti prvních ročníků vysokých škol, vzhledem k tomu, že ani na podzim 2020 se vysoké školy neotevřely. Tito studenti svým způsobem ještě nepoznaly přednášky a vysokoškolské studium.

 Koronavirus zkrátka zasáhl celé školství více, než kdo čekal. Nicméně v současné situaci, se již pedagogičtí pracovníci i žáci a studenti dokázali s nastalou situací pracovat. Dokud se však školy neotevřou v plné míře, vždy budou na absenci nějakých předmětů studenti i žáci v dalších letech doplácet a tyto znalosti jim budou chybět. Zároveň ale koronavirová situace jistě posune české školství zase o kus dál a bude více variabilnější.