**„Koronavirus reformuje školství“**

Troufám si říci, že ještě před nedávnem by nikoho nenapadlo, jaký bude rok 2020. Všem se život změnil a to velice rychle. Když se zamyslím nad naším státem, mrzí mě, jak velké dopady bude epidemie mít a to ve všech sférách, nejen ve zdravotnictví. Trpí především ekonomika, ale rozhodně velké problémy vnímám také školství. Já sama si už ani nemohu vzpomenout na den, kdy jsem jela úplně „obyčejně“ do školy – s kamarády, veřejnou dopravou a bez roušek!

Vláda vydala nutná opatření – změny, se kterými se musel každý z nás vypořádat – včetně českého školství.

Ze dne na den se z běžné výuky v jedné třídě stala výuka na třiceti různých místech, většinou v soukromí všech zúčastněných. K tomuto setkání, musíme mít nainstalované různé platformy, místo tabule slouží stránka online white board a při hlášení o slovo nemusíme zvednout ani ruku, protože na to máme tlačítko. A pokud má paní učitelka nějakého nezbedu, který neustále vyrušuje, může jí pomoci funkce ztišit účastníky. Ačkoliv se na první pohled tento způsob výuky může jevit jako dostačující a zajímavý, má samozřejmě spoustu úskalí. Ne každý doma má dostačující techniku v podobě počítače, notebooku či tabletu, který má kameru a mikrofon. Spousta potíží nastává kvůli internetovému připojení, které není lehké jen tak změnit. Ozvěna, nekvalitní obraz a zpomalený zvuk jsou překážky v aktuální distanční výuce.

Myslím, že spousta modernějších učitelů nemá s online výukou velké problémy, protože mají k technice blíž a často s dětmi využívali interaktivní tabule už ve škole za běžného režimu. Mnohem hůře jsou na tom tradiční učitelé. V jarním lockdownu jsem dělala spoustu úkolů s mým mladším bratrem, který byl v tu dobu v šesté třídě, a všimla jsem si, že většina učitelů komunikovala s dětmi pouze přes email a to stylem „vypracujte stranu 37 a vyfocenou mi ji pošlete na tento email zpět“, což nemělo téměř žádný smysl. Děti úkoly sice posílaly, ale práce byla především rodičů a dětem to stejně nic nového nepřineslo. Proto mě velice potěšilo, když jsem si ve druhé vlně online výuky všimla velkých změn. Cvičení procházejí děti s učiteli online, přes videohovor, učitel je postupně vyvolává a dokonce píší i online testy. Nevím, jak moc se dá ověřit opravdová znalost látky v této době, ale já osobně beru testy jako procvičení a proto jsem ráda, že se začaly objevovat ve větší míře. Je důležité uvědomit si, že distanční forma výuky může fungovat, ale jen u zodpovědných žáků, proto je nesmírně důležité žáky správně motivovat a také oceňovat za dobře odvedenou práci i v těchto podmínkách.

Samozřejmě je velký rozdíl, zda máme na mysli žáky prvního a druhého stupně, středoškoláky nebo vysokoškoláky. Na vysoké škole lze předpokládat samostatnost a schopnost studenta se výuce adekvátně věnovat, nikdo je už nemusí nutit plnit úkoly a být v hodinách aktivní. Vlastně si troufám říci, že na distanční výuku byly vysoké školy nejlépe připravené, kvůli běžnému dálkovému studiu. I přes to, pro mě jako studenta prvního ročníku není tato situace jednoduchá. Vzhledem k tomu, že jsme neměli moc příležitostí osobně se poznat se spolužáky, natož s učiteli a nemusí tak být všem příjemné veřejně komunikovat před tolika „cizími“ lidmi. Neosobní forma výuky a komunikace může působit potíže a nepříjemné pocity studentům, ale také učitelům.

Na středních školách distanční výuku také nevidím jako největší problém, protože žáci s výpočetní technikou umí zacházet a také už vědí, že to dělají pro sebe. Na druhém stupni vidím největší překážky v pubertálním chování některých jedinců. Jak jsem už zmiňovala, můj bratr, který je na druhém stupni má ve třídě některé přímo ukázkové jedince s tímto chováním. Ne jednou jsem zaslechla věci, které by v hodině vůbec neměly být – vulgární slova, smích, připomínky a podobně. Myslím, že je to tím, že učitel nemá v tuto chvíli žádné „zbraně“ k potlačení takto nevhodného chování. Nejhorší prohřešek, kterého jsem si všimla, je vypínání mikrofonu ostatním spolužákům v průběhu jejich komunikace s učitelem a ještě hůře – učiteli při výkladu. Ano, také jsem jen žasla nad tím, čeho jsou dnešní děti schopné, bohužel jsem to viděla na vlastní oči.

Na závěr se dostávám k prvnímu stupni, který má podle mě výuku v této době úplně nejsložitější. Děti jsou moc malé na samostatnou práci s výpočetní technikou, takže většinu času potřebují někoho, kdo bude pracovat s nimi. Bohužel rodiče nemusí mít čas věnovat se dítěti ohledně každodenní výuky, jelikož chodí do práce, anebo pracují z domu online. Nehledě na to, že rodič není učitel, i když si nemusí jednat o složitou látku, nemusí ji umět vysvětlit a naučit ji správně. Žáci, kteří nastoupili letos do prvního ročníku, to mají úplně nejtěžší. Nemají žádný řád, který za normálních okolností dává škola, nejsou zvyklí plnit denně čtyři hodiny úkoly a soustředit se na práci. Nevznikají ve třídě žádné vazby, protože spolu nemají jak komunikovat. Vzhledem k tomu, že většina z dětí neumí vůbec číst ani psát nemohou samy pracovat, protože si nepřečtou ani zadání. Bohužel psaní ani čtení není předmět, který by bylo možné kvalitně naučit na dálku. Vyučující nemá na starost jen naučit dovednost psaní, ale také u toho děti pozorovat, pomáhat s technikou psaní jednotlivých písmen, také je učit správně držet pero a u psaní správně sedět.

Obecně první ročníky všechny stupňů školství vnímám jako „ošizené“ o sociální kontakt, jednotnou komunitu, sblížení se navzájem a o celkovou atmosféru školy – třídy.

Zpočátku byly informace týkající se školství velice strohé a zmatečné. Učitelé neměli potřebný čas na přípravu výuky a potřebnou technickou výbavu a internetové vybavení. Také nikdo z nás nevěděl, o jak dlouhé období v tomto režimu půjde. Také vím, o spoustě potíží v komunikaci mezi rodiči a školou (učiteli).

Učitelé, žáci i rodiče se potýkali se spoustou pracovních i osobních komplikací, proto toto období bylo a je velice těžké pro všechny.

V této době má každý z nás spoustu rozdílných informací a pocitů z nich. Každý večer slyšíme a vnímáme z médií negativní zprávy, které mohou vést k úzkostem. Toto trvá téměř rok a odráží se to v náladě společnosti. Všímám si také toho, že se spousta lidí díky odlišným názorům od sebe vzdálí. Jsou tu tací, kteří se extrémně bojí, nebo ti, kteří věří různým konspiračním teoriím. Naštěstí je stále spousta lidí, která je ochotna hledat si pravdivé a ověřené informace a používají kritické myšlení. Tohle všechno se samozřejmě odráží i na dětech a mohou mít starosti, které jim nedají spát.

Snad každé dítě bylo zvyklé na určitý způsob vybytí své energie. Navštěvováním zájmových kroužků, se děti setkávaly s dalšími kamarády, měly změnu a pohyb a zároveň se učily novým dovednostem, což nyní možné není. Nemohou ani ven s kamarády a tak se doma nudí, nesoustředí se a přemíra nahromaděné energie často narušuje výuku.

Myslím si, že velký vliv na soustředěnost má i prostředí, ve kterém se zrovna nacházíme. Někdo má problém se soukromím – například v malém bytě, někoho ruší domácí mazlíček či sourozenec a někoho neuklizený pokoj.

I přes všechny tyto uvedené potíže bych ráda svoji práci uzavřela pozitivně. Nikdy dříve jsem si nevšimla, že by se učitel i děti loučili tak upřímně s těšením se na další (především osobní) setkání. Učitelé se často loučí s upřímnou větou „opatrujte se“, což mi přijde krásné.

**Natálie Kynclová**