

## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 30. 12. 2020		Třída: 5.B	Vyučující pedagog: Iveta Haukeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální
	Nonverbální		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující		Hodnotící jazyk posuzující	
<ul style="list-style-type: none"> <li>paní učitelka používala spisovný jazyk</li> <li>ptala se na případy nesrovnalosti dětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přišlo mi, že občas zbytečně zvyšuje hlas a poté má nepřijemnou i intonaci hlasu</li> <li>paní učitelka mi nebyla už jen od pohledu sympatická</li> </ul>	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci		Děti sedící v zadní polovině třídy
paní učitelka dělala rozdíl mezi dívkami a chlapci		<ul style="list-style-type: none"> <li>působí to na mě tak, jakoby děti v předních lavicích skoro předhlížela</li> <li>víc navazuje oční kontakt s dětmi vzadu</li> </ul>	



## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 30.12.2020		Třída: 4.A	Vyučující pedagog: Anna Flanderková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• příjemný tón hlasu</li> <li>• chvála dětí               <ul style="list-style-type: none"> <li>— "výborně; musím vás pochválit"</li> <li>— jednotlivce či celou skupinu</li> <li>— po každé aktivitě</li> </ul> </li> </ul>	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• venku se mám <u>OCHLÁDÁ</u> (?)</li> <li>• začala mluvit tišeji, když byly děti hluché → automaticky se tak chýřily i děti</li> </ul>
	Nonverbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• úsměv</li> <li>• hleskání</li> <li>• pokyvnování hlavou</li> </ul>		Nonverbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• počkala si na klid</li> </ul>
Hodnotící jazyk popisující <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotila spíše jednostranně (výborně, správně, ano, dobře, ...)</li> </ul>		Hodnotící jazyk posuzující <ul style="list-style-type: none"> <li>• na děti nemusela zvyšovat hlas</li> <li>• vždy chválila velmi přátelsky a více</li> </ul>	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky <ul style="list-style-type: none"> <li>• věnovala se rovnoměrně dívkám i chlapcům</li> </ul>	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>• chlapcům v 1. lavici se věnuje více, jinak se všem věnuje stejně</li> </ul>
	Chlapci <ul style="list-style-type: none"> <li>• (až na 2 chlapce v 1. lavici → jsou integrováni)</li> </ul>		Děti sedící v zadní polovině třídy

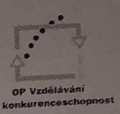
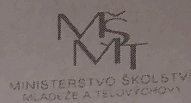


## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 30. 12. 2020		Třída: 5.	Vyučující pedagog: Šárka Hrbková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• chvala dětí</li> <li>• ocenila chlapce, který požádal o více času, aby mohl na správnou odpověď přijít sám</li> </ul>	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• občas byla znát z tónu paní učitelky nespokojenost, když někdo nebyl schopen správně odpovědět i po četných napovědích</li> </ul>
	Nonverbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• úsměv</li> <li>• pokyvyvaní souhlasně hlavou</li> </ul>		Nonverbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• občas nervózní, když někdo odpověděl špatně</li> </ul>
Hodnotící jazyk popisující <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovný jazyk</li> </ul>		Hodnotící jazyk posuzující <ul style="list-style-type: none"> <li>• při posuzování úloh s jednotlivými žáky používala osobnější přístup a přátelštější jazyk</li> </ul>	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky <ul style="list-style-type: none"> <li>• více se hlásily, tak byly častěji vyvolávány</li> </ul>	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy <ul style="list-style-type: none"> <li>p. uč. chodila mezi lavicemi, tudíž se nezaměřovala jen na jednu skupinu dětí</li> </ul>
	Chlapci		Děti sedící v zadní polovině třídy





## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	český jazyk a literatura	Učitel/ka (jméno a příjmení)	PaedDr. Iveta Stehliková Basyová
Třída (označení v rámci školy)	2. třída	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	/
Počet žáků (přítomných)	14	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Barbora Kubíková
Datum (den, měsíc, rok)	30. 12. 2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		✓
	2	vysvětlování (výklad) učitele		✓
	3	práce s textem		✓
	4	rozhovor		✓
	5	názorně-demonstrační metody		✓
	6	dovednostně-praktické metody	✓	
	7	aktivizující metody		✓
	8	komplexní metody		✓
	9	jiné metody:	✓	✓
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		
	11	skupinová (kooperativní) výuka		✓
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		✓
	13	jiné formy:	✓	✓



## Diskuzní část k hospitačnímu archu

## Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?  
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

- skupinová práce
- utřídění informací
- zaměření se na znalosti, které děti mají o vzniku ČR

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?  
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- skupinová práce (forma) → děti si poté hledaly informace samy

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?  
Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- individualismus / samostatná práce → dojdeme k podobnému výsledku

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

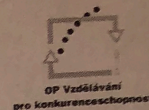
- skupinovou práci → děti si pomáhají, spolupracují a radí si
- aktivizující metodu → děti si pomocí hledání informací třídí myšlenky, a tím se i vzdělávají

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- možná připravit si větší výklad, a více tak dětem uspořádat myšlenky v hlavě





## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Prvouka	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Jana Kuzíková
Třída (označení v rámci školy)	3. třída	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	/
Počet žáků (přítomných)	22	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Barbora Kubíková
Datum (den, měsíc, rok)	30. 12. 2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		✓
	2	vysvětlování (výklad) učitele	✓	
	3	práce s textem		✓
	4	rozhovor		✓
	5	názorně-demonstrační metody		✓
	6	dovednostně-praktické metody	✓	
	7	aktivizující metody		✓
	8	komplexní metody	✓	
	9	jiné metody:	✓	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		✓
	11	skupinová (kooperativní) výuka		✓
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		✓
	13	jiné formy:		✓
			✓	



## Diskuzní část k hospitačnímu archu

## Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?  
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

- zopakování znalostí z předchozích vyuč. hodin o člověku a stavbě těla
- velkým cílem je zapojení cizinky do výuky

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?  
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- skupinová výuka → děti se společně učily novým věcem a spolupracovaly
- individualnější forma výuky cizinky Bibi

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?  
Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- metoda vyvážení
- forma hromadní výuky

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- formu skupinové výuky - prezentace  
společně nalezený výsledek

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- Přidala bych více výkladu, ale je pravda, že zrovna tato vyuč. hodina byla hlavně o opakování již probírané látky, takže výklad nejspíš proběhl už předtím. Prezentace jsou ale zvoleny velmi dobře.



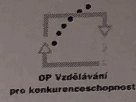
## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

<b>ZÁZNAMOVÝ ARCH</b> POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 30.12.2020		Třída: 3.	Vyučující pedagog: Mgr. Barbora Nováková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• chválí často děti</li> <li>• „výborně: správně ano...“</li> <li>• příjemný tón hlasu</li> </ul>	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• negativního hodnocení jsem nepostřehla</li> </ul>
	Nonverbální <ul style="list-style-type: none"> <li>• úsměv</li> <li>• razítko smajlíka</li> </ul>		Nonverbální 
Hodnotící jazyk popisující <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovný jazyk</li> <li>• příjemný přístup</li> <li>• velká teplost</li> </ul>		Hodnotící jazyk posuzující <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluví se mi, jak zapojuje integrované děti do všech aktivit, jako ostatní</li> <li>• velmi sympatická paní učitelka</li> </ul>	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci		Děti sedící v zadní polovině třídy

- integrované děti mají své asistenty, kteří se jim věnují
- přijde mi, že se paní učitelka věnuje až moc integrovaným dětem i přes to, že mají své asistenty (ale možná to takto bylo jen vidět na kamerě, protože zbytek třídy nebyl moc vidět)
  - jen jsem nepochopila, proč jsou tyto děti rozdělené po třídě (někdo vpředu, někdo vzadu)





## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Lenka Baše
Třída (označení v rámci školy)	3.C	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	/
Počet žáků (přítomných)	16	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Barbora Kubíková
Datum (den, měsíc, rok)	30. 12. 2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		✓
	2	vysvětlování (výklad) učitele		✓
	3	práce s textem		✓
	4	rozhovor		✓
	5	názorně-demonstrační metody	✓	
	6	dovednostně-praktické metody		✓
	7	aktivizující metody		✓
	8	komplexní metody		✓
	9	jiné metody: <i>sebereflexe</i>		✓
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		✓
	11	skupinová (kooperativní) výuka		✓
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		✓
	13	jiné formy:	✓	✓



## Diskuzní část k hospitačnímu archu

### Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?  
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

- cíl: osvojení vyjmenovaných slov po L

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?  
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- kooperativní metody
- skupinové práce
- technika kritického myšlení
- ENIGMA (aktivizační technika) - propojení znalosti o vyjm. slovesu s učivem o slovesu druhých

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?  
Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- myslím si, že zde bylo použito naprosto vše v pořádku, nic jiného mě tedy nenapadá

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

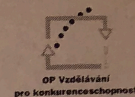
- kooperativní formu → více to děti baví  
→ děti lépe pochopí probíranou látku

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- upřimě bych zrovna tedy nic neměla





## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk (speciální)	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Kamila Balharová
Třída (označení v rámci školy)	3. třída	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	/
Počet žáků (přítomných)	neuváděno	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Barbora Kubíková
Datum (den, měsíc, rok)	30. 12. 2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		✓
	2	vysvětlování (výklad) učitele		✓
	3	práce s textem		✓
	4	rozhovor	✓	
	5	názorně-demonstrační metody		✓
	6	dovednostně-praktické metody		✓
	7	aktivizující metody		✓
	8	komplexní metody		✓
	9	jiné metody:		✓
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka	✓	
	11	skupinová (kooperativní) výuka		✓
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka	✓	
	13	jiné formy:		✓



## Diskuzní část k hospitačnímu archu

## Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?  
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

- čtení s porozuměním s důrazem na rozvoj sluchového rozlišování

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?  
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- jak má žák správně postupovat, pokud čte pomaleji než ostatní
- čtení ze speciální učebnice

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?  
Napište tuto alternativu.  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- já osobně neznám jiné provedení vyuč. hodiny s dětmi se specifickými poruchami učení

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- záměrně vybírá formy a metody vhodné pro práci se žáky se specifickými poruchami učení


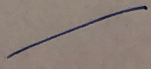
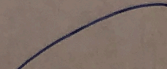
Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- děti možná potřebují více individuální přístup



## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 30.12.2020		Třída: 5.B	Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hájková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"><li>• chvála dětí</li><li>• „Peráda; Super; ...“</li></ul>	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální <ul style="list-style-type: none"><li>• „Úplně máji kamarádka s míčem.“</li><li>• „Nešlo ti to úplně dobře.“</li></ul>
	Nonverbální <ul style="list-style-type: none"><li>• žáci, kterým se hra líbila, zvedli ruku</li><li>• na závěr potlesk</li></ul>		Nonverbální 
Hodnotící jazyk popisující <ul style="list-style-type: none"><li>• spisovný jazyk</li><li>• upřímnost</li></ul>		Hodnotící jazyk posuzující <ul style="list-style-type: none"><li>• líbí se mi, jak všechny děti na konci hodiny pochválila.</li></ul>	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky <ul style="list-style-type: none"><li>• neusměrněje je tolik, jako chlapce</li></ul>	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy 
	Chlapci <ul style="list-style-type: none"><li>• upřednostňuje je při výběru kapitáma</li></ul>		Děti sedící v zadní polovině třídy 



Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY: Mgr. Lucie Kubová, Mgr. Miroslav Halló  
 TRÍDA: 3. a 4. třída  
 DATUM: 30.12.2014  
 PŘÍPRAVA: ano - ne  
 Plánované cíle: římská čísla, zopakování zvířat dědy Lesomě  
 Realizované cíle: římská čísla, zopakování zvířat dědy Lesomě  
 PŘEDMĚT: M + Ař

PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Cas:	ZAPIS PRŮBEHU HODINY	Pozorno st ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		1:29 2:31 5:40	privítání + co budeme dnes dělat rozvíčka (malá mošobilka) římská čísla	5 5 5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		-
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		9:13	odvozování znaků zopakování na projektoru odvozování dalších čísel	4	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjádřování důvěry a pozitivního očekávání		-	11:28 21:21	práce ve dvojicích (pracovní list) práce v prac. sešitě → společné řešení	4 5	Kritéria hodnocení		-
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		33:20 35:40	konec s římskými čísly začátek Ař → zvířátka dědy Lesomě	4 5	Vhodné formy hodnocení		-
Prostor pro vyjádření a naslouchání		-	39:55	zopakování měřív tvorění dvojic podle kartiček přikládání na tabuli	4	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		-
Práce s pravidly třídy	+		43:45 50:25	popis vztahů mezi zvířaty zopakování na závěr	4 4	Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		53:01	pisnička "Pámočím"	5			

PROCESY UČENÍ

Přizpůsobování plánu	+	
Metody aktivního učení	+	
Individualizace výuky	+	
Porozumění úkolům	+	
Učební strategie žáků		-
Vnitřní motivace		-
Komunikace	+	

SYNTEZA:

Silné stránky: spolupráce dětí; zapojení všech; velká pozornost; zajímavé propojení předmětů

Podněty k růstu: více nechávat děti objevit správné odpovědi; sebereflexe dětí

Zaznamenal: Barbora Kubíková