

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM		PŘÍPRAVA		ano – ne		
Mgr. Jana Muziková				Plánované cíle: Zopakování znalostí části lidského těla a zapojení žáka cizince do hodiny.				
TŘÍDA		PŘEDMĚT		Realizované cíle: Oba				
3. třída		Prvouka						
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		1:59	Zahájení hodiny - pozdrav, protažení, Představení toho, co je dnes čeka.	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		-
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		2:29	Zahřívací aktivita "Tipni si" (práce ve dvojici) - děti mají prac. listy a hádají odpovědi	5	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		3:40	Elicitování (práce ve skupinkách) plnění různých prac. listů	4	Kritéria hodnocení		
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		5:55	Prezentace skupinové práce - společná kontrola	4	Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání			13:12	Pracovní listy na shrnutí a zopakování dnešní látky (samostatná práce)	4	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		-
Práce s pravidly třídy	+		14:18	Ověření odpovědi z úvodní aktivity "tipni si"	5	Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		16:43	Závěr hodiny - opakování učiva zhodnocení hodiny	5			
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přízpůsobování plánu	+		<b>Silné stránky:</b> Líbilo se mi protažení na začátku, děti to hned trochu oživi. Individualizace hodiny - opravdu si dává práci s přípravou prezentace - Rozvíjí u dětí řečové dovednosti  <b>Podněty k růstu:</b> Hodina se mi líbila jen by mohla dát více zpětné vazby.					
Metody aktivního učení	+							
Individualizace výuky	+							
Porozumění úkolům	+							
Učební strategie žáků	+							

Vnitřní motivace	+		Zaznamenal: Gabriela Rosenthalerová
Komunikace	+		

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Pndr. Kamila Balharová		DATUM		PŘÍPRAVA ano – ne				
TŘÍDA 3. třída		PŘEDMĚT Český jazyk		Plánované cíle: Čtení s porozuměním s důrazem na rozvoj sluchového rozlišování Realizované cíle:				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		0:22	Úvod do vyuč. hodiny - představení toho, co nás dnes čeká	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		1:34	Aktivizace sluchového vnímání - zápis z tabule se zpětnou vazbou od žáků, že mají splněný úkol.	5	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		5:07	Vnímání délky tónu pomocí hry „Honzo vstávej“ Rozeznávání délky slabik a porozumění slovům - čtení ze spec. učebnice, rozeznání délky slabik s pomocí „bzučáku“.	5	Kritéria hodnocení	+	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		8:03	Naborec prověření porozumění slovům prostřednictvím tvoření vět Čtení textu - popis obrázku a debata, zda je či není ilustrací textu	5	Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		13:26	Individualizace výuky se spec. pomůckou - pomůcka Logico (spec. tabulka) - děti si mohou vybrat prac. místo	4	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
Práce s pravidly třídy			16:17	Nácvik psaní diktátu s poč. programem a „tahákem“ (sam. práce)	5	Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		19:17	Diktát	5			
			20:34	Oprava diktátu ve dvojicích s odůvodněním pravopisu	4			
			23:26	Sebehodnocení závěr hodiny - Co se jim na hodině líbilo, a co ne, znovu shrnula, co dělali	5			
<b>PROCESY UČENÍ</b>			+	-	<b>SYNTÉZA:</b>			
Přizpůsobování plánu	+		<b>Silné stránky:</b> Děti vstávají, když mají úkol hotový, to se mi moc líbí. Může je to i trochu probudit. Zajala mě hra „Honzo vstávej“, děti se udělají lepší představu a měly i janci na opravu.					
Metody aktivního učení	+		Používání bzučáku mi přišlo zajímavé. Možnost využití počítače.					
Individualizace výuky	+		<b>Podněty k růstu:</b>					
Porozumění úkolům	+							
Učební strategie žáků	+							

Vnitřní motivace	+		<b>Zaznamenal:</b> Gabriela Rosenthalerová
Komunikace		-	

### Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM	PŘÍPRAVA					
Zuzana Šimarová			ano – ne					
TŘÍDA		PŘEDMĚT	Plánované cíle: Opakování učiva pomocí různých aktivit, určit správný název zvířete a poté zařazení do zvířecí rodiny.					
1. třída		Člověk a svět	Realizované cíle: všechny					
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		1:05	Úvod - představení dnešního tématu přirazování obrázků zvířat k jejich názvům - děti je vybertávají z tabulky	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		5:33	Společné zhodnocení aktivit	5	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		6:50	"Znaky zvířat" (skupinová činnost) děti přečtou krátkou charakteristiku a odhadají, o jaké zvíře se jedná		Kritéria hodnocení	+	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		11:01	Kontrola aktivity (společná činnost)		Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání			11:42	Děti za pomoci kartiček dávají k sobě členy jedné zvířecí rodiny. Poté se mohou jít kouknout na sebekontrolu		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
Práce s pravidly třídy	+		15:08	Sebehodnocení žáků ve skupinách - především jejich společné práce		Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		16:52	"Stanoviště s aktivitami" - domino, pexeso, puzzle (skupinová činnost). Každý si může stanoviště vybrat sám.				
			18:46	Opakování - Pracovní list (samostatně) spojení názvu s obrázkem				
			20:11	Závěr - sebehodnocení vlastní práce pomocí smajlíka potlesk na konci hodiny				
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přípůsobování plánu	+		Silné stránky: Líbila se mi práce učitelky s dětmi. Hezky je chválila. Hodina byla velmi zajímavá a řekla bych, že děti opravdu bavila. Super bylo to, že je paní učitelka vede už od 1. třídy k sebehodnocení.					
Metody aktivního učení	+		Podněty k růstu: Nic mě nenapadá.					
Individualizace výuky	+							
Porozumění úkolům	+							
Učební strategie žáků	+							

Vnitřní motivace	+	Zaznamenal: Gabriela Rosenthalerová
Komunikace	+	

### Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM		PŘÍPRAVA	
Mgr. Lucie Krobová Mgr. Bc. Miroslav Halló		13.12.2020		ano – ne	
TRÍDA		PŘEDMĚT		Plánované cíle:	
3. a 4. ročník		Anglický jazyk, matematika		Matematika - římské číslice, počítačové Anglický jazyk - zvířátka (procvičování) program	
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ		Čas:		ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	
				Pozornost ž.1-5	
Prostředí úcty a respektu		1:22		ÚVOD - Přivítání, představení cíle dnešní hodiny	
		5:35		Rozvíčka násobení pomocí kartiček a figurek.	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce		11:35		Seznámení s římskými číslicemi, vysvětlení hodnot písmenek, názorná ukáзка a pomůcka	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání		21:00		Procvičování - práce ve dvojici (kombinace žáků ze 3. a 4. třídy) -> hledání dvojce čísel	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		33:19		Zodání další práce - 3. třída pracuje samostatně, 4. třída pracuje s učitelem	
Prostor pro vyjádření a naslouchání		35:50		Zopakování a procvičení římských čísel.	
Práce s pravidly třídy		39:55		Přechod na hodinu angličtiny -> opakování slovíček pomocí kartiček soutěž, kdo rychleji uhodne, co je na kartičce (rozdělení na 3. a 4. třídu)	
Zvládání kázně		43:25		Děti tvoří dvojce podle kartiček, které uhodly a postupně chodí za paní učitelkou, kde dávají na tabuli obrázek a anglické slovíčko.	
		50:03		Počítání příkladů se zvířátky	
		52:29		Zopakování slovíček	
		53:10		Shrnutí dnešní hodiny, ujistění jestli všichni všemu rozumí	
		54:30		Závěrečná písnička Půlnoční Konec hodiny	
PROCESY UČENÍ		SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu				Silné stránky: Líbilo se mi jak dokázali propojit předměty. Řekla bych, že musí být velice náročné učit různé ročníky najednou, ale oni to zvládli moc dobře. Hodina byla zajímavá a používala se spousta pomůček.	
Metody aktivního učení				Na konci mi přišlo super zakončení hodiny písní.	
Individualizace výuky				Podněty k růstu:	
Porozumění úkolům				Jediné co mi trochu chybělo byla chvála, přišlo mi, že jí bylo málo. Paní učitelka možná mohla trochu víc mluvit anglicky, ale to je jen debíl.	
Učební strategie žáků					

Vnitřní motivace		-	<b>Zaznamenal:</b> Gabriela Rosenthalerová
Komunikace		-	



Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. Anna Flanderová		DATUM 22.11.2020		PŘÍPRAVA ano – ne				
TRÍDA 4.A		PŘEDMĚT Český jazyk		Plánované cíle: procvičit a prohloubit znalosti pravopisu po obojetných souhláskách Realizované cíle: všechny				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		0:42	Začátek hodiny - přivítání, představení dnešního tématu	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		1:04	Přesunutí na koberec → „ulehnutí do zimního spánku“ - procvičování slov příbuzných ke slovům vyjmenovaným. pomocí zábavné formy - děti se zvedají, když slovo není ani příbuzné a ani vyjmenované + odůvodnění	5	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		5:45	Rozdělení do dvojic - hledání chyb ve větách, které mají na papírcích	4	Kritéria hodnocení		
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		9:22	Společná oprava na tabuli - děti říkají chyby a odůvodňují je	5	Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		12:40	Rozdělení do skupinek (pomocí losování) - zástupce losuje geometr. útvar, který určuje barvu kartiček - úkolem je sestavit větu z kartiček, dát slova do správného tvaru a napsat dobře i ly	4	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
Práce s pravidly třídy			23:30	Děti se vrací zpět na koberec za pomoci procvičovacími kartiček se navzájem zkouší (ve dvojici)	4	Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		25:10	Společná kontrola sestavených vět	5			
			27:20	Doplňování i ly na promítacím plátně	5			
			32:25	Děti hádají podle popisu slova, které si paní učitelka myslí. Poté si i děti hrají na paní učitelku.	5			
			43:00	Pozvolně ukončení - zhodnocení + rozdávání prac. papírů	5			
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přízpůsobování plánu			Silné stránky: Moc se mi líbila různorodost hodiny a celkově kreativita paní učitelky. Přišlo mi, že se toho za tu hodinu hodně stihlo. Na dětech bylo vidět, že je to baví.					
Metody aktivního učení	+		Losování skupinek - více se poznají.					
Individualizace výuky	+		Práce ve skupinách - Děti to učí spolupráci.					
Porozumění úkolům	+		Podněty k růstu:					
Učební strategie žáků	+		Abych řekla pravdu. nic moc mě nenapadá.					

Vnitřní motivace	+		Zaznamenal: Gabriela Rosenthalerová
Komunikace	+		

## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

<b>ZÁZNAMOVÝ ARCH</b> <b>POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE</b>			
Datum pozorování:		Třída: 5.B	Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hankeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady) - hodnocení celé hodiny	Verbální - hlavně sebehodnocení žáků + odůvodnění - pozitivní hodnocení se vykytovalo často, děti se navzájem chválily - paní učitelka také hodně chválila - "Ja vám moc děkuji" - "Musím vás za dnešní hodinu pochválit"	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady) - "Musím vás za dnešní hodinu pochválit"	Verbální - Děti sami řekly, co jim na práci vadilo nebo nešlo - Když byl někdo negativně hodnocen, vystečkla si obě strany - Snažila se najít řešení pro zlepšení
	Nonverbální Bodování od 5 do 1 Barometr (rukou) - jak moc se mi práce dařila Hledání smajlíků		Nonverbální Barometr - opak Smajlíci
Hodnotící jazyk popisující Řekla bych, že vysvětluje vše hezky a srozumitelně. - snažili jste se		Hodnotící jazyk posuzující V poslední části videa paní učitelka dobře shrnula celou svoji hodinu.	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky Neměla jsem z videa pocit, že by někoho upřednostňovala.	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy Svoji pozornost rozdělila mezi všechny žáky rovnoměrně.
	Chlapci možná trochu na chlapce.		Děti sedící v zadní polovině třídy

## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

<b>ZÁZNAMOVÝ ARCH</b> <b>POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE</b>			
Datum pozorování:		Třída: 5. B	Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hankeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	<b>Verbální</b> - super, paráda, bezvadný - fajn, to jsem ráda - děkuji - paní učitelka často chválí - gratulujeme - sebehodnocení - v pořádku	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	<b>Verbální</b> - napomínání, opravování - „Přestává se mi líbit, že ty míče tu litají, jak chtějí“ - „Pokusíme se lépe zamířit!“ - Úplně nejses kamarádka s míčem.
	<b>Nonverbální</b> - zvedání ruky - přiblížení se k obrázku, podle toho, jaksi myslím, že mi to šlo - potěšk		<b>Nonverbální</b>
<b>Hodnotící jazyk popisující</b> • Kuba velice dobře řekl, že se mu dařilo, protože hráli pomalu. • „Jinak vás chci za dnešní tělocvik velice pochválit.“ • „Pracovali jste skvěle.“ • Souhlasím s... • S vámi mě v ruku neboli.		<b>Hodnotící jazyk posuzující</b> - Mně se to líbilo - líbilo se mi - docela dobře - zhodnocení paní učitelky - sebehodnocení - Nešlo mi to úplně dobře - Jak se ti hrálo?	
Zaměření učitelovy pozornosti	<b>Dívky</b> - Na holky se nemusela tolik zaměřovat, protože nejsou tak rozjívěné	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy  X  nic takového se tu nevykytovalo
	<b>Chlapci</b> - upřednostňuje je pro výběr kapitána		Děti sedící v zadní polovině třídy  X

## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk a literatura	Učitel/ka (jméno a příjmení)	PaedDr. Iveta Stehliková Bassyová
Třída (označení v rámci školy)	2. třída	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)		Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Gabriela Rosenthalerová
Datum (den, měsíc, rok)			

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	X	
	2	vysvětlování (výklad) učitele		X
	3	práce s textem		X
	4	rozhovor		X
	5	názorně-demonstrační metody		X
	6	dovednostně-praktické metody	X	
	7	aktivizující metody		X
	8	komplexní metody		X
	9	jiné metody: <i>sebereflexe</i>		X
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		X
	11	skupinová (kooperativní) výuka		X
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		X
	13	jiné formy:	0	

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

### Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?

(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Zaměřit se na izolované znalosti, které děti mají. Konkrétně v této hodině o vzniku Československé republiky a utřídit je a sjednotit. Výstupem by měla být společná práce, kdy děti by měly pochopit to nadšení lidí, proč chtěli aby naše republika vznikla, a jaký význam to má pro nás dnes.

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?

Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Práce s textem - Myslím, že pro děti bylo přínosné, že to bylo z více zdrojů. Jeden byl ve slovenštině, což rozvíjí v dětech další věci.

Kooperativní výuka - pro děti bylo podle mě zajímavější zpracovávat téma tabule než frontálně. Diskuze - Pro děti se stane téma bližší. Individualizace

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?

Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Musím se přiznat, že hodina se mi líbila a nenapadá mě nic.

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Kooperace - z videa mi přišlo, že tuto formu výuky používá častěji.

Individualizace - Každé dítě má právo si říct jak by to chtělo.

Práce s textem

Sebereflexe - Učí tím děti věci hodnotit

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Rekla bych, že vzhledem k tomu, že to byla třída s nadanými žáky a paní učitelka využila většinu metod a forem, tak bych nic neměnila.

Jediné co mi přišlo trochu horší, byla jejich pozornost.

## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Barbora Nováková
Třída (označení v rámci školy)	3. třída	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)	21/26	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Gabriela Rosenthalerová
Datum (den, měsíc, rok)			

Škála	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	X	
	2	vysvětlování (výklad) učitele		X
	3	práce s textem		X
	4	rozhovor	X	
	5	názorně-demonstrační metody		X
	6	dovednostně-praktické metody		X
	7	aktivizující metody		X
	8	komplexní metody		X
	9	jiné metody: <i>sebereflexe</i>		X
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		X
	11	skupinová (kooperativní) výuka		X
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		X
	13	jiné formy:	X	

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakovat násobení</li> <li>• Procvičit slovní úlohu</li> <li>• Spolupráce ve skupinách</li> </ul>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíčka na násobení 7 za pomoci míčku a tabulky <span style="font-size: 2em;">}</span> je to pro děti</li> <li>• Bingo, které také slouží k zopakování násobilky <span style="font-size: 2em;">}</span> zábavná forma opakování</li> <li>• práce v prac. sešitě (samostatná práce) - každý má čas si na to přijít sám</li> <li>• kooperativní výuka - oživení hodiny</li> <li>• hra matematický král</li> </ul>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Řekla bych, že vše bylo zvoleno správně. Zatím totiž ani nemám žádné zkušenosti, abych věděla, co by se ve třídě s integrovanými žáky mělo dělat lépe.</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>kooperativní výuka, hrani spousty her =&gt; hodina je pak zajímavější <del>vynikající</del> různorodost Hodina byla moc hezká a zajímavá. Byla dobrá a zajímavá práce asistentek pedagoga.</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Moc se mi líbil průběh hodiny.</p>



## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

<b>ZÁZNAMOVÝ ARCH</b> <b>POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE</b>			
Datum pozorování:		Třída: 5.	Vyučující pedagog: Mgr. Járka Hrbková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	<b>Verbální</b> - dobře, výborně - různé odpovědi, všechny jsou správné - kladné hodnocení	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	<b>Verbální</b> - "NE" - hned uvádí špatné správné odpovědi
	<b>Nonverbální</b> - oznámí dobré práce tak, že zvedne ruce tabulku do vzduchu		<b>Nonverbální</b> - když je něco špatně pokyvává hlavou.
<b>Hodnotící jazyk popisující</b> "Včera mi udělal velkou radost" "Jasné si toho oním, takže to má vypadat" "zkuste vyjádřit přesněji" "zkus mu napovědět"		<b>Hodnotící jazyk posuzující</b>	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky Zaměření pozornosti je stejné	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy chůba stejně jako ma děti v zadní části
	Chlapci -		Děti sedící v zadní polovině třídy