„Koronavirus reformuje školství. Škola musí v době koronavirové přijít za žáky domů.“

 Pandemie covidu-19 začala koncem roku 2019 ve městě Wu-Chan v provincii Chu-pej v Číně. Čínští virologové se snažili, aby se nešířila panika a tvrdili, že není, čeho se bát. Až 30. ledna 2020 byl vyhlášen globální stav zdravotní nouze. První případ nákazy v Evropě se objevil 24. ledna 2020 ve Francii. Později byla Evropa prohlášena za ohnisko nákazy. Česká republika odolávala lépe. První případ byl potvrzen 1. 3. 2020. Nákazu si přivezli lidé z Itálie. Až 22. 3. 2020 úřady oznámily první úmrtí spojené s touto nemocí. Byl to 95 - letý muž.
 Česká republika velmi rychle zareagovala na pandemii této nemoci a vláda se snažila co nejdříve zamezit šíření. Pamatuji si na poslední den ve škole. Měli jsme suplovanou hodinu a najednou jsme ve školním rozhlase uslyšeli naši paní ředitelku Kláru Jelinkovou. Museli jsme neprodleně opustit školu. Více informací jsme nedostali. Zabalila jsem si tašku a odjela domů. V tu dobu by mě absolutně nenapadlo, že budu doma několik měsíců. Nejprve jsem čekala, že tato situace potrvá zhruba dva týdny a my se zase vrátíme do školy a vše bude, jak má. Nebudu lhát, představa že budu pár dní doma, se mi docela zamlouvala. Byla jsem v maturitním ročníku, a tak jsem si řekla, že budu mít alespoň čas dočíst knížky, jenže realita byly jiná. Situace se zhoršovala, počet nakažených přibýval a umírali další lidé. Ani ostatní státy si nevedly nějak valně. Stále jsem ve zprávách poslouchala, jak jsou na tom Španělsko, Itálie a další státy bledě. Začala jsem cítit jisté pochyby. Najednou jsem nevěděla, co bude za týden, natož v době mé maturity.
 Samozřejmě nám začala distanční výuka. Všichni se snažili, aby nedošlo k přerušení učení. Učitelé nám zadávali úkoly a zahajovali online výuky. Věděli, že jsme na tom my, jakožto maturanti, dost bledě. Ve škole jsme nestihli probrat všechny maturitní otázky a zopakovat látku. Většinu předmětů, hlavně těch maturitních, jsme měli jako samostudium. Sami jsme si sepisovali nebo hledali materiály k otázkám, a ani jsme nevěděli, jestli máme v otázce vše, co je nutné. Musím říct, že to bylo stresující. Nejhorší na tom byl ten pocit nevědomosti. Ve zprávách se informace stále měnily, a když došlo na otázky ohledně maturit, nikdy nebyla jasná odpověď. Ve vzduchu létala možnost, že by maturita nebyla vůbec a udělila se podle známek, to naprosto měnilo situaci. Najednou jsem přestala mít motivaci k učení. Říkala jsem si, jestli to má vůbec smysl. Dále tu ale byla možnost, že se maturity nakonec uskuteční, a my budeme mít necelý měsíc na přípravu.
 I když bylo jasně dané, že pokud se do 1. června neotevřou školy, maturity nebudou, reálný průběh byl jiný. Původně měly být známky na maturitním vysvědčení utvořené z průměru známek za poslední roky. S tímto návrhem se utvořily dva tábor. Maturanti byli samozřejmě rádi, bylo tu ale i dost odpůrců. Tvořily se petice, které promlouvali buď za ANO, či NE. Hodně lidí se domnívalo, že bychom maturitu dostali zcela zadarmo a nezajímalo je, že jsme doteď neměli žádné informace ani pokyny k učení. Školy se neotevřely klasicky, ale jen pro maturanty na tři týdny. V toto období jsem jezdila hodinu do školy, jen abych tam byla na 1-3 hodiny a jela jsem zase zpět domů. Postupem jsem začala zjišťovat, že mi škola a cestování zabírá hodně času, který bych mohla věnovat učení. Dozvěděla jsem se, že 1. 6. bude státní maturita z matiky, 2. 6. z češtiny a hned 4. 6. budu dozkoušená z ostatních předmětů. To byl pro mě šok. Najednou jsem měla necelé tři týdny na veškerou přípravu. Čekalo mě učení třiceti otázek ze zeměpisu, dvaceti pěti otázek se společenských věd a 20 knížek na češtinu. Postupem času jsem dobrovolné hodiny navštěvovala méně, a spíše jsem se zaměřovala na otázky a učení. Čas mě velmi tlačil a já byla naštvaná na celou pandemii, na naši vládu i na Slovensko, kde maturitu dostali prakticky zadarmo.
 Nadešel čas maturit. S odstupem času musím podoktnout, že jsem za tu zkušenost ráda. Jelikož jsem věděla, že půjdu na vysokou školu, hodilo se mi, když jsem si mohla vyzkoušet období velkého učení i následné zkoušení, abych měla praxi ke zkouškám. Maturitu jsem úspěšně zdolala, i když jsem v to, díky okolnostem, ani nedoufala. Ten pocit, když vám spadne obrovský kámen ze srdce, je k nezaplacení. Ta náhlá úleva a pocit, že jsem to dokázala, i když jsem to měla dosti ztížené. Bohužel mám hodně kamarádů a známých, kteří takové štěstí neměli a maturitu napoprvé neudělali. Myslím si, že je to hlavně tím, že jsme neměli možnost ve škole opakovat danou látku a domácí výuka nikomu moc nevyhovovala. Také se hodně z nás podílelo na pomoci v této situaci. Já jsem například pracovala na poště, kde nebyl dostatek lidí, za to pošty hodě. Lidé nikam nemohli, a tak nakupovali online.
 Co se týče přijímacích zkoušek, i ty byly oproti předešlým rokům trochu jiné. Muselo se dodržovat přísné opatření, to se týkalo roušek, dezinfekce, sezení či dokonce celých přijímaček. Pár škol se rozhodlo udělat příjímací řízení online. Já jsem měla možnost, psát online přijímací test na univerzitu v Olomouci, a musím podotknout, že není, o co stát. Test se stále sekal, otázky se načítaly dlouho nebo se dokonce stalo, že vám celý test spadl. Díky desetiminutovému výpadku jsem poměrně dost nestíhala. Byla jsem tedy velmi ráda, že Univerzita Karlova nechala přijímací řízení klasicky.
Po přijímacích řízeních nás konečně čekalo volno. Prázdniny byly v duchu rozvolnění opatření. Roušky se nosily pouze v dopravě a jiná opatření nebyla nutná. Každý si užíval volnosti a omezených zákazů. Druhou vlnu nikdo nepředpokládal, dokonce se předem zamítala.
 Situace se ale opět zhoršila, a to znamenalo další opatření. Bohužel zhoršení bylo rapidní, a tak se školy otevřely pouze na měsíc. Klasické učení tedy probíhalo jen v měsíci září. Bylo to trochu zvláštní, jelikož ani vláda tuto situaci nepředpokládala. Dokonce již v první vlně tvrdila, že k dalšímu zavírání škol už nedojde, opak byl ale pravdou. Nastala druhá vlna, a to ještě horší něž ta předešlá. Učitelé a žáci tedy přesedlali opět na distanční výuku. Co se týče vysokých škol, ty většinou ani nestihly otevřít. Většina učitelů byla již více připravená a tuto formu učení zvládá lépe než na jaře. Myslím si však, že s ní nikdo spokojený není.
 Co se týče distanční výuky, jsem k ní skeptická. Mám možnost sledovat výuku mých kamarádů a rodiny. Přijde mi, že s tím každý dost bojuje. Čím mladší člověk je, tím hůř to na něj působí. Například vím, že pro děti s poruchami učení, je to velmi náročné. Mám kamaráda, jehož mladší bratr je ve čtvrté třídě, a i on bohužel trpí na několik poruch učení, má dokonce i poruchu soustředěnosti. Pro něj je výuka velice náročná. Není schopen sám udělat úkoly a látku se naučit. Snažím se mu tedy pomoct a jsem na příjmu pokaždé, když si neví rady. Je to však velice těžké. Nemám možnost ho doučovat osobně a doučování online je těžší na vysvětlení nejasností. Na druhou stranu i nějaká pomoc je pomoc. Co se týká studentů na středních školách, přijde mi, že je pro ně výuka nedostatečná. Počet hodin se zúžil a náročnost také. Myslím si, že výuka pro ně není adekvátní. I já často bojuji s distanční výukou. Špatné připojení, mnoho platforem k studiu, ztráta praxí, to vše ztěžuje výuku. Velmi mě mrzí, že touto formou přicházím o přímý kontakt s dětmi i spolužáky. Nejhorší to, podle mě, mají žáci první a druhé třídy. Jsou velmi malí, aby výuku zvládali sami a rodiče jim pomohou jen v rámci svých možností.
 Nejhorší na této situaci je ztráta sociálního kontaktu, zážitků, zkušeností. Lidé jsou zavření doma ve stereotypu a sychravé počasí tomu také moc nepřidává. Už se těším na klasickou prezenční výuku.
 Nastává čas, kdy se situace zlepšuje. Nakažených ubývá a začíná postupné rozvolňování. Trochu se bojím, že toto rozvolňování nastává moc brzy. Nikdo nemůže zaručit, jak se bude situace vyvíjet a já se obávám třetí vlny. Osobně bych moc nespěchala s prudkým a nepromyšleným rozvolňováním. Ráda bych se v druhém semestru podívala do školy. Chtěla bych, aby vše bylo zase v normálu. Na druhou stranu, nikdo nemůže s klidem říct, že nás na jaře nečeká třetí vlna pandemie. Toho se bojím nejvíce ...