

## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk	Učitel/ka (jméno a příjmení)	PhDr. Kamila Balharová
Třída (označení v rámci školy)	3. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	—
Počet žáků (přítomných)	—	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Karolína Sedláčková
Datum (den, měsíc, rok)	16.12.2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	0	
	2	vysvětlování (výklad) učitele	0	
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody		1
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody		1
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka	0	
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

## Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?  
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Al: čtení s porozuměním s důrazem na rozvoj sluchové-  
ho rozlišování

Které metody a formy byly vhodné použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?  
Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodné použity?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

~~formy~~ metody aktivizující - "Honzo ustávej" i pípnými děleky  
slabě

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?  
Napište tuto alternativu.  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Možná více používat individuální či skupinovou výuku.  
Děti si v menším počtu více procvičí sluchové rozlišování.

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

formy: hromadné výuky

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?  
(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Více používat formy skupinové práce. Nežít zde náhodný  
výklad.

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM		PŘÍPRAVA				
Mgr. Šárka Hrbková		16.12.		ano <input checked="" type="checkbox"/> ne				
TŘÍDA		PŘEDMĚT		Plánované cíle:				
5. ročník		Matematika		Geometrie, frontální výuka, práce s multimed. tabulí, opakování				
Realizované cíle:		Pozornost		HODNOCENÍ				
		2.1-5						
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		0:45	Pozdrav, obnovení se s cílem hodiny	1	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		2:20	Kontrola a opakování (odkřesny, přímna, úhel, ...); práce s učebnicí	3	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		4:55	Práce s tabulkou (nejprve zadávají úkol učitelka, později sami žáci)	1	Kritéria hodnocení	+	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		68:00	Hra na geometrii (měřdo zna obrázek, měřdo je posel, zbytek skupiny hraje)	2	Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		48:05	Zhodnocení práce (lose povedlo, mas čím vice zapracovat)	1	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
Práce s pravidly třídy		-	53:30	Konec 3-tí hodiny, přešlávkou	1	Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		54:10	Hodnocení hodiny učitelkou				
PROCESY UČENÍ		+	-	SYNTÉZA:				
Přizpůsobování plánu	+			Silné stránky: Děti se zapojovaly, spolupracovaly s paní učitelkou. Byl zde prostor pro vyjádření chyb.				
Metody aktivního učení	+			Podněty k růstu: Trochu lépe napláňovat čas.				
Individualizace výuky	+							
Porozumění úkolům	+							
Učební strategie žáků	+							



Vnitřní motivace

+

Komunikace

+

Zaznamenal: Karolína Štokanová

HODNOTY	
Kreativita Pracovní návyk Pracovní zručnost Vzdělání	
Kvalifikace Vzdělání učení	
Vzdělání Vzdělání učení	
Vzdělání učení Vzdělání učení	
Vzdělání učení Vzdělání učení	
Vzdělání učení Vzdělání učení	
Vzdělání učení Vzdělání učení	
Vzdělání učení	

Střední škola

Podněty k rozvoji





## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk a literatura	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Paola Dr. Lucie Schejbalová Březová
Třída (označení v rámci školy)	2. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	—
Počet žáků (přítomných)	14	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Karolína Skokanová
Datum (den, měsíc, rok)	16. 12. 2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky		0	1
Výukové metody	1 vyprávění učitele		1
	2 vysvětlování (výklad) učitele		1
	3 práce s textem		1
	4 rozhovor		1
	5 názorně-demonstrační metody		1
	6 dovednostně-praktické metody	0	
	7 aktivizující metody		1
	8 komplexní metody		1
	9 jiné metody:	0	
Formy výuky	10 hromadná (frontální) výuka		1
	11 skupinová (kooperativní) výuka		1
	12 samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13 jiné formy:	0	



## Diskuzní část k hospitačnímu archu

## Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (miněno žákům)?  
(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

Cíl: zaměřit se na základové znalosti, které žáci mají o vlně  
čse  
utědění informací  
skupinová práce, jaký význam má pro náš život dnes

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?

Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Forma: skupinová výuka - děti si hledaly informace sami a z toho se učily

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?  
Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

myslím si, že pomocí samostatné práce dojdeme ke podobnému výsledku

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

metody: aktivizující - děti si pomocí hledání informací  
trídí myšlenky a učí se  
skupinová práce - děti spolupracují a radí si

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

Možná více použít výhled a uspořádat jejich myšlenky





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Barbora Noudková
Třída (označení v rámci školy)	3. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)	21 žáků (26 d.)	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Karolína Skokanová
Datum (den, měsíc, rok)	16.12.2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	0	
	2	vysvětlování (výklad) učitele	0	
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody	0	
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody	0	
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky	
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (minimálně 3 články)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>Cílem hodiny: započítat násobilku procvičit slovní úlohy spolupráce ve skupinách</p>	<p>Které metody a formy byly vhodné použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodné použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>metoda aktivizující - matematické bingo - pomocí hry procvičení násobilky, matematický bříž</p> <p>forma: skupinová práce - procvičení slovních úloh, práce ve skupinách</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejné vhodné, příp. vhodnější alternativy, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Na to nedolež: odpovědět. Myslim si, že zvolení metody formy splnily počáteční cíle.</p>	<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>metodu aktivizující - udělat pozornost a práci dětí</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Myslim si, že hodina byla úspěšná. Metody i formy zvoleny dobře.</p>	

# VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 12. 12.	Třída: 5.B	Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hankeová	
<p>Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)</p> <p>Verbální Pochvala "výborně" při každé dobré práci</p>	<p>Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)</p>	<p>Verbální Kárání, Zvýšení hlasu Při některé práci</p>	<p>Verbální</p>
<p>Nonverbální Těstání na kosi</p>		<p>Nonverbální nebylo zobrazeno</p>	
<p>Hodnotící jazyk popisující Jako pracovali, co dělaly děti.</p>	<p>Hodnotící jazyk posuzující Jako pracovali, co jim šlo, co napadlo mělo. Kde byl problém (Hodnotící tón).</p>		
<p>Zaměření učitelovy pozornosti Dívky rovnoměně</p>	<p>Zaměření učitelovy pozornosti</p>	<p>Děti sedící v přední polovině třídy Myslím si, že zaměření pozornosti bylo rovnoměně</p>	
<p>Chlapci někoho více utišovat</p>		<p>Děti sedící v zadní polovině třídy</p>	<p>-  -</p>



Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. Iveta Hankeová	DATUM 14.12.20	PŘÍPRAVA Plánované cíle: <i>neuvěřeno</i>	<input checked="" type="radio"/> ano <input type="radio"/> ne
TŘÍDA 5.B	PŘEDMĚT TV	Realizované cíle: <i>-  -</i>	

PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		2:10	Vybírání týmů (2 týmy) - "černí a bílí" - hra na zahřátí	2	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		6:10	Hodnocení hry, zpětná vazba	2	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		7:24	Rozvíčka v lehu - žáci jsou vyvoláni a udělají jeden cík na rozvíření těla	3	Kritéria hodnocení	+	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		11:24	Utvoří se dvojice, stoupnou si proti sobě, trenink (házení, přehrávání, ...) o míčem	1	Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		21:54	Sebehodnocení ("Báha Špotáková") - čím blíž k mi - tím mám ze sebe více radost (tím lépe se mi dařilo)	1	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
Práce s pravidly třídy	+		26:00	Vybírání týmů (2), vyhráná	1	Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		33:00	Konec hry, utvořím dvojřad	2			
			33:16	Hodnocení vyhrání, sebehodnocení, hodnocení učitelkou, poukázání na problémy (nahrávání) + Počeské náčesky	2			

PROCESY UČENÍ	+	-	SYNTÉZA:
Přípůsobování plánu	+		Silné stránky: <i>Pani učitelka se snaží, aby se každý zapojil.</i>
Metody aktivního učení	+		
Individualizace výuky		-	
Porozumění úkolům	+		Podněty k růstu: <i>Kapitámi vždy kluci. Nutnost prostřít role. Předtím nějaká děvčata vždy zůstávají na posled, příště ony kapitánsky.</i>
Učební strategie žáků		-	

Vnitřní motivace	+
Komunikace	+

Zaznamenal: Karolína Štokanová

PROJEKT	PROJEKTOVÝ ZÁMĚR	PROJEKTOVÝ ZÁMĚR	PROJEKTOVÝ ZÁMĚR
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50

PROJEKT	PROJEKTOVÝ ZÁMĚR	PROJEKTOVÝ ZÁMĚR	PROJEKTOVÝ ZÁMĚR
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50

## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Prvouka	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Jana Muskatová
Třída (označení v rámci školy)	3. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	neuváděno
Počet žáků (přítomných)	22	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Karolína Štolárová
Datum (den, měsíc, rok)	15. 12. 2020		

Škála	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	0	
	2	vysvětlování (výklad) učitele	0	
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody		1
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody	0	
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	



## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>Úč: zopakování znalostí o člověku a stavbě jeho těla zapojení učení do výuky</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>forma skupinové výuky - děti se učily novým věcem a spolupracovaly</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>forma hromadné výuky metody vyprávění</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>forma skupinové výuky - společně dojdou ke výsledku - vhodná prezentace</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Myslím si, že prezentace jsou zde zvoleny velmi dobře. Možná přidat více vykladačů, ten zde nezapomněl.</p>



## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Anna Flanderlová
Třída (označení v rámci školy)	4. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	—
Počet žáků (přítomných)	23 dětí	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Karolína Štokanová
Datum (den, měsíc, rok)	15. 12. 2020		

škála	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	0	
	2	vysvětlování (výklad) učitele	0	
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody	0	
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody		1
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samoslužná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>Cíle: Prohloubit znalosti pravopisu po abecedných souhláskách</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>formy: skupinové úkoly - test na opravu kromadruhé úkoly - k myslím si slovo...</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>myslím si, že pro zapamatování pravopisu a vyjmenovaných slov, že byla vhodně zvolena forma a metoda. Možná jen více zapojit individuální práci</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Upřednostňuje metodu aktivizace, což je zvolení velmi dobře. Děti se nemudily a stále pracovaly na 100%.</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>nevím, co bych více zařadila do výuky.</p>



Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY <i>neuváděno</i>		DATUM <i>19.12.25</i>		PŘÍPRAVA Plánované cíle: <i>Práce s geodeskou, geometrie</i>				
TŘÍDA <i>4. ročník</i>		PŘEDMĚT <i>Matematika</i>		Realizované cíle: <i>-11-</i>				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost z.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		0:10 1:00	Pozdrav Práce s geodeskou a gumíčkami (4. úhelník, 1. a 2. křivka vlny čtvereční), opakování vlastností těles	1 1	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		+
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		13:20	Práce ve skupinách (H) s listy 1 až 6. Děti představení v listu (a-f)	2	Hodnocení výsledků učení		+
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		13:40	Děti představují svůj $\Delta$ z pravidel	1	Kritéria hodnocení		+
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		36:50	Konec hodiny, učitelka hodnotí práci a motivuje k přípravě na další hodinu	1	Vhodné formy hodnocení		+
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+					Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		-
Práce s pravidly třídy	+					Zodpovědnost žáků za učení		+
Zvládnutí kázně	+							
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu					Silné stránky: Děti učitelka vhodně učila práci s geodeskou, letorůžka. Na žluté úhelníky vhodně rozdělila do skupin, aby si děti mohly radit.			
Metody aktivního učení	+				Podnětyk růstu:			
Individualizace výuky					Dělových více prostor má sebehodnocení žáků.			
Porozumění úkolům	+							
Učební strategie žáků	+							

Vnitřní motivace	+	
Komunikace	+	Zaznamenal: Karolína Štokanová