

Pomáháme školám k úspěchu o.p.s. - Matematika 4.ročník - Slovní úlohy
 Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Jiřka Michnová		DATUM		PŘÍPRAVA ano - ne				
TŘÍDA 4. ročník		PŘEDMĚT Matematika		Plánované cíle: Řešení slovní úlohy				
				Realizované cíle:				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu		+	0.36 5.13 7.06	rozecička - Myslíme si číslo... ! společné řešení - existuje jich více? ! jak děti postupovaly?	5 5 5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		+
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce		+	8.37	- ve skupinách práce s učebnicí L řešení slovní úlohy	5	Hodnocení výsledků učení		+
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání		+	14.12 22.08	L hra byla další úloha	5	Kritéria hodnocení		+
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		-	32.30	- děti mohou zůstat ve skupině nebo pracovat samostatně - hodnocení hodiny (děti nestihly druhou úlohu, ale po přestávce se k ní vrátí)	4 3	Vhodné formy hodnocení		-
Prostor pro vyjádření a naslouchání		+				Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		+
Práce s pravidly třídy		+				Zodpovědnost žáků za učení		+
Zvládání kázně		+						
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přízpůsobování plánu		+			Silné stránky: ve třídě hezký pracovní s chybou, děti mezi sebou radou diskutují, vzájemně si pomáhají			
Metody aktivního učení		+						
Individualizace výuky		-						
Porozumění úkolům		+			Podněty k růstu: jak ve skupinách zajistit, aby všichni pracovali?			
Učební strategie žáků		+						

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY <i>Mgr. Lucie Krobová + Mgr. Miroslav Hallo'</i>		DATUM		PŘÍPRAVA <i>and - ne</i>				
TŘÍDA <i>3. a h. ročník</i>		PŘEDMĚT <i>M + A]</i>		Plánované cíle: <i>seznámení s římskými číslicemi, propojení M + A], zopakování ročník sedmý lesone'</i>				
Realizované cíle:								
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		1.30 2.30 5.38	<i>přivítání, co budeme dělat rozvíčka - malá násobilka římské číslice</i>	5 5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		-
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		9.12 9.52	<i>odvození známí zopakování se projektem odvození dalších číslic</i>	5	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání		-	11.30 21.20	<i>- práce se dvojicemi a pracovníky - práce s prac. sešity + společné řešení</i>	5 5	Kritéria hodnocení		-
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		33.18 35.41	<i>- ukončení římských číslic - rovička sedmý lesone' - A]</i>	4 5	Vhodné formy hodnocení		-
Prostor pro vyjádření a naslouchání		-	39.34	<i>- zopakování názvů - spojení dvojic podle barev a následně přehládkami na tabuli</i>	5	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		-
Práce s pravidly třídy	+		43.46 50.24	<i>- popis obsahu mezi rovičky x A] - zopakování na závěř</i>	5 5	Zodpovědnost žáků za učení		-
Zvládání kázně	+		53.00	<i>- rozpisování písničky</i>	5			
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přízpůsobování plánu			+		Silné stránky: <i>propojení předmětů, spolupráce dětí</i>			
Metody aktivního učení			+					
Individualizace výuky			+					
Porozumění úkolům			+	-	Podněty k růstu: <i>rozvoj sebehodnocení žáků, nechat děti objemně správnou odpověď</i>			
Učební strategie žáků				-				

Virtuální hospodářství - vedlejší záležitosti se pěstí s rozšířenou výukou skupiny přední
Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. Lenka Bášá		DATUM		PŘÍPRAVA ano - ne	
TŘÍDA 3.C		PŘEDMĚT - zeměpis úroveň 5		Plánované cíle: osvojení slovy vyjmenovaných slov po L a rozšíření jí o vyjmenování Realizované cíle:	
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+ -	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ + -
Prostředí úcty a respektu	+	2.58 3.30 4.13	- jedna hodiny a cel hodiny - všechny záhlaví vyjmenovaných slov po L	5 5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+	5.30	- záhlaví pouze jedna - každé páte'	5 5	Hodnocení výsledků učení
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+	8.41	- učitelka dává instrukce - enigma, zřetřování hra - probíhá aktivita	4	Kritéria hodnocení
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+	15.37 16.13	- aktivita - shlédnutí učení - souhra - pomnožení úkol - z vyššího ročníku - jak se píše "domnělka"	4	Vhodné formy hodnocení
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+	18.07 27.30	- rozprava - společně řešení	5 4	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení
Práce s pravidly třídy	+	36.20	hodnocení, reflexe		Zodpovědnost žáků za učení
Zvládání kázně	+				
PROCESY UČENÍ	+ -	SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu	+	Silné stránky: spolupráce žáků, klidná atmosféra, integrace nadaných žáků			
Metody aktivního učení	+				
Individualizace výuky	+				
Porozumění úkolům	+	Podněty k růstu:			
Učební strategie žáků	+				
Komunikace	+	Vypracoval: Karolína Parbáková			



Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM		PŘÍPRAVA		
Ing. M. Plešingerová - Božinova		21.10.2014		ano - ne		
TRÍDA		PŘEDMĚT		Plánované cíle:		
1. třída		ČJ		procvičení a upesňování čtení, hlásek, samostatnost dětí		
Realizované cíle:		Čas:		Pozornost		
				ž.1-5		
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		0.30 členění (s dětmi) procvičují samé čtení ostatní nachystají hostičky s písmeny a mřížkou 1.30 umístování hlásek - kde hostičky? 5.20 přiřazení obrázků k počáteční hláskě → práce na hobereci			
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		6.30 členění čtení učitelce 8.00 kontrola (všichni) přiřazených kartiček 13.00 práce ve dvojicích v pracovních 23.30 vzájemné oznamování dětí - dvojice; přesun na slova čtení 22.10 všichni zpátky do lavic - hodnocení a reflexe hodiny 29.10 úhled	2 1 1 1 1	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba Hodnocení výsledků učení Kritéria hodnocení	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání		-				
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+					
Prostor pro vyjádření a naslouchání		-				
Práce s pravidly třídy	+					
Zvládání kázně	+					
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:	
Přizpůsobování plánu			+		Silné stránky: přínosné učební pomůcky, hodzení ve třídě, děti se k sobě hezky chovají	
Metody aktivního učení			+			
Individualizace výuky			-			
Porozumění úkolům			+		Podněty k růstu: těpe zapojit všechny děti do výuky, sledovat, že všichni pracují	
Učební strategie žáků			+			
Vnitřní motivace			+			
Komunikace			+		Zaznamenal: Karolína Pavlišová	

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

Český jazyk ve 4. ročníku

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování:		Třída: 4.	Vyučující pedagog: Mgr. Anna Flanderlová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální „Výborně!“ - často pochvaly - vždy konkrétněmu dítěti a za každou odpověď	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální „Podívej se na to ještě jedno.“ - minimální negace (téměř žádné)
	Nonverbální úsměv, celkové nadšení učitelky		Nonverbální - zděšení
Hodnotící jazyk popisující - pochvala byla většinou jen „výborně“, nebo „přesně tak“ - p. učitelka dala šanci i dětem, aby řekly, zda je odpověď správná - „Myslím, že dnešní hodina se povedla a že vyjmeš slova učitelce“		Hodnotící jazyk posuzující	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky 	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci 		Děti sedící v zadní polovině třídy

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

<p style="text-align: center;">ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE</p>			
Datum pozorování:		Třída: 5.	Vyučující pedagog: Mgr. Kateřka Hankeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální „Líbilo se mi to.“ „Děkuji“ „Paráda“ „Gratulujeme“	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální
	Nonverbální - smích - potlesk		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující „Vše mi vyhovovalo, protože jsme hráli pomalu.“ „Chci vás za tělocvik pochválit.“		Hodnotící jazyk posuzující „Přestával se mi líbit, že tady miče ležají, jak chtějí.“ „Nehrálo se mi moc dobře, protože...“	
Zaměření učitelovy pozornosti	<p>Dívky</p> <p> </p>	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	<p>Chlapci</p> <p> </p> <p> </p>		Děti sedící v zadní polovině třídy

Pomáháme školám k úspěchu ap.s. - Dílna čtení 1. ročník

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování:		Třída: 1.	Vyučující pedagog: Kateřina Vrtičková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální „Je dobře, že to víš.“ -nejčastěji je děkováno, k tomu jsou vedeny i děti	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální
	Nonverbální -úsměv, palec nahoru		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující - „Bruno má pochvalu, že si připravil...“ - „všichni jste pracovali úžasne“		Hodnotící jazyk posuzující	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky / / / /	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci / / / /		Děti sedící v zadní polovině třídy

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Lesson study: Hlubší poznávání vlastností rovinných útvarů prostřednictvím manipulačních činností

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	
Třída (označení v rámci školy)	4. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)	21	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Harolína Pařílková
Datum (den, měsíc, rok)			

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		1
	2	vysvětlování (výklad) učitele	0	
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody	0	
	6	dovednostně-praktické metody		1
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody	0	
	9	jiné metody:		
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka	0	
	13	jiné formy:		

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Virtuální hospitace - vedětavými žáky nadaných ve speciální skupině

Základní údaje o výuce

Vzdělávací obor (předmět)	ČJ a literatura	Učitel/ka (jméno a příjmení)	PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová
Třída (označení v rámci školy)	2.	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)	14	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Marolína Pavlíková
Datum (den, měsíc, rok)			

Š k á l a

0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky

		0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	1
	2	vysvětlování (výklad) učitele	0
	3	práce s textem	1
	4	rozhovor	0
	5	názorně-demonstrační metody	0
	6	dovednostně-praktické metody	0
	7	aktivizující metody	1
	8	komplexní metody	0
	9	jiné metody:	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka	0
	11	skupinová (kooperativní) výuka	1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka	1
	13	jiné formy:	



Virtuální hospitace - výuka matematiky v
heterogenní třídě 3. ročníku ZŠ (2.5.2019)



Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Barbora Nováková
Třída (označení v rámci školy)	3. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)	21	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Marolína Pavlíková
Datum (den, měsíc, rok)			

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	0	
	2	vysvětlování (výklad) učitele		1
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody	0	
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody		1
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	