„Korona virus reformuje školství́. Škola musí́ v době̌ korona virové́ přijít za žáky domů.“

Petra Veverková

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

2020/2021

České školství ještě do nedávna ovládal tradicionalismus a konzervatismus. Žáci byly přetěžováni nadbytečným obsahem, výuka vykazovala velmi nízkou míru individualizace a nedostatečná byla i kooperace školy s rodiči. Digitální technologie, které jsou tak důležité v naší době, se na školách vyučovaly pouze v omezeném čase a při běžné výuce je využíval jen málokterý učitel. Právě dnes, v době korona-virové krize a distanční výuky, je ten pravý čas se nad tím zamyslet a udělat změny. Učitelé a žáci jsou postaveni před velkou výzvu a musejí za pochodu zvládnout úskalí on-line výuky.

Během první vlny se před kameru svého počítače posadil jen málokterý učitel a většinou se distanční výuka omezila na zadání práce prostřednictví emailu. Teď při druhé vlně se již do online výuky zapojili téměř všichni. Obdivuji každého kantora, který se bez předchozích zkušeností posadil před kameru a naučil se něco nového. To podle mě definuje skvělého učitele, ochota učit se novým věcem. Při druhé vlně měli učitelé a žáci na čem stavět. Již měli alespoň nějaké zkušenosti z online prostředí a částečně se v něm orientovali.

Motivace bude a má hlavní roli ve vzdělávání. Její role je ještě větší, pokud jde o distanční výuku. Žák musí sám cítit motivaci, aby distanční vzdělávání vůbec mohlo fungovat. A motivovat žáky je hlavním úkolem učitele. Pokud žák není vyloženě studijní typ, je pro něho velmi těžké sám od sebe si najít čas a sednout si k učení. V tuto chvíli by měl přijít učitel a nabídnout aktivitu, která bude zábavná i vzdělávací.

Výuka digitálních technologií na základních školách neodpovídá dnešní době, která je technologiemi protknutá. Žák by se měl umět pohybovat v prostředí internetu, měl by umět rozlišovat mezi různými zdroji informací, měl by si informace umět najít, ověřit a použít. Digitální gramotnost dětí na základní škole není vysoká. Každé z dětí sice vlastní mobilní telefon nebo tablet, hraje Minecraft a sleduje videa na Tik-toku, ale zde také jejich znalosti většinou končí. Dnešní digitální technologie mají intuitivní ovládání a pro děti není problém se velmi brzy zorientovat. Chybí jen motivace a návod na správné využívání digitálních technologií.

Jak přesně dnes vypadá online výuka na různých školách nikdo neví. Myslím si, že každá škola, každý ředitel a každý učitel dělají vše co umí, aby vzdělávání fungovalo dál. Jistě vznikají veliké rozdíly mezi jednotlivými školami. Přístupy učitelů k výuce jsou stejně rozdílné jako učitelé sami. Výuka při distanční formě vyžaduje jiné způsoby vyučování. Žáci se nacházejí v domácím prostředí a nevydrží se tak dlouho soustředit. Rozptylují je jejich hračky, zapnutá televizní obrazovka nebo další členové domácnosti, kteří se také snaží splnit své pracovní nebo studijní povinnosti prostřednictvím displeje. Vyučování mohou také provázet technické problémy, to může online výuku velmi ztěžovat. Skvělým nápadem je práce ve skupinách, některé programy nabízejí možnost rozdělení žáků do týmů a následné připojování učitele k jednotlivým skupinám a kontrola plnění společných úkolů. Výuka v online prostředí by měla být různorodá. Učitel může využít krátkých videí, různých aplikací, her a dalších aktivizačních aktivit.

Při distanční výuce je vhodné použít jiný systém hodnocení, než je známkování. Nastává ideální čas vyzkoušet slovní hodnocení, které má vyšší vypovídající hodnotu než klasické známkování a pro žáky bude představovat pozitivní motivaci.

Učítelka je projekt České televize, který měl pomoci dětem a rodičům s distanční výukou při první a druhé vlně korona-virové krize. Pořad je určen pro žáky prvního stupně. Mezi vyučované předměty patří český jazyk, matematika, anglický jazyk a nauka o člověku a věcí kolem nás. V pořadu se střídali učitelé z různých škol a vyučovali tři přítomné žáky a žáky u televizní obrazovky. Pořad mě velmi zaujal a hodiny vedené zkušenými pedagogy se mi velmi líbily. Oslovila mě náplň vyučovací hodiny, kam patřily pestré a různorodé aktivity. Pořad byl uveden pod záštitou ministerstva školství.

Ráda bych teď představila některé z nejpoužívanějších komunikačních služeb a nástrojů, které mohou sloužit k online výuce. Google Classroom nabízí jednoduchý způsob sdílení a zasílání materiálů mezi učiteli a žáky. Zoom je aplikace vhodná pro videokonference, bohužel její free verze je omezená na maximálně 40 minut hovoru. MS Teams je program, který se hodí pro video-hovory, sdílení materiálů i chatů, je možné zde zadávat úkoly a kontrolovat jejich plnění. Sli.do je aplikace ideální pro online diskuze a živé hlasování pomocí chytrých telefonů. Collboard slouží jako sdílená virtuální tabule. Další aplikace jako Quizizz, Quizlet nebo Socrative učitelům pomáhají ve tvorbě kvízů a testů. Mě osobně zaujala aplikace Kahoot, ve které může učitel připravit kvíz a studenti pak odpovídají prostřednictvím chytrých telefonů. Mnoho těchto služeb je nebo bylo v této době nabízeno zdarma. Také mnoho informačních zdrojů nabízelo svůj běžně placený obsah zdarma.

Nová strategie Ministerstva školství s názvem Strategie 2030 obsahuje i závazek ke kladení důrazu na výuku digitálních a mediálních technologií. Do teď bylo pro žáky klíčové umět vyhledat potřebné informace, dnes roste důležitost se umět v informací orientovat. Je důležité, aby pojmy jako je kritické myšlení, digitální a mediální gramotnost našli ve školství své místo. Žáci by neměli sklouzávat k jednoduchým řešením a různým společensky nebezpečných ideologií. Myslím si, že letošní rok 2020 a s ním spojená distanční výuka je výzvou k plnění nové Strategie 2030. Věřím, že je potřeba brát současnou situaci jako výzvu k začlenění nových postupů a technologií do vzdělávání. Když si uvědomím, kolik učitelů se muselo přizpůsobit nově nastalé situaci a naučit se pracovat s novými technologiemi, jsem dojatá a hrdá.

Nejvíce se, dle mého názoru, krize dotkla studentům prvních a posledních ročníků. První ročníky, zvláště pak prvňáčci na základních školách, byly ochuzeny o možnost vytvoření nového kolektivu, o možnost zavedení nových školních pravidel a o možnost dobrého začátku na nové škole, který je tak důležitý. Poslední ročníky zasáhla tato krize ve chvíli, kdy se měli připravovat na důležité životní zkoušky, na maturitu a také na příjímací zkoušky na střední a vysoké školy a neměli to vůbec jednoduché. Osobně jsem se se svými kolegy z ročníku ještě nesetkala a moc mě to mrzí. O to víc si s kolegy píšeme na komunikačních platformách jako je WhatsUp, sdílíme materiály na Google Classroom a maximálně se ve studiu podporujeme.

Otázkou pro příští měsíce bude, jak celá korona-virová krize, ovlivní naše děti. Ty byly poměrně dlouho dobu izolované, a i když teď již mohou navštěvovat školy, tak musejí mít celý den nasazenou roušku. Učivo bylo po dobu distanční výuky probíráno pouze v omezené míře. Snad budou mít žáci možnost vše si rychle doplnit a celá Covidová epizoda bude brzo za námi.

Považuji se za velkého životního optimistu, který se snaží z každé situace vytěžit maximum. Proto i dnes se snažím na této krizi vidět převážně pozitiva a vnímám dnešní situaci jako možnost nových začátků a velkých změn. Věřím, že se digitální technologie budou na školách více používat a najdou si své místo ve vzdělávání. Doufám, že žáci budou ve třídách učit kritickému myšlení, a že se ve třídách bude objevovat sebereflexe a slovní hodnocení.

Zdroje:

Reforma školství.  Zpráva Aktuálně [online], [cit. 17. 12. 2020]. Dostupný z WWW: <https://zpravy.aktualne.cz/domaci/reforma-skolstvi-ceska-skolni-inspekce-strategie-2030/r~6485e876f40311ea95caac1f6b220ee8/>

Jak zvládnout výuku po uzavření škol.  Perpetuum [online], [cit. 18. 12. 2020]. Dostupný z WWW: <https://perpetuum.cz/2020/03/jak-zvladnout-vyuku-po-uzavreni-skol-tipy-na-online-aplikace/>

Pořad Učítelka.  Česká televize [online], [cit. 18. 12. 2020]. Dostupný z WWW: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/13394657013-ucitelka/>

Strategie 2030.  Ministerstvo školství [online], [cit. 19. 12. 2020]. Dostupný z WWW: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>