

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

MÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. Anna Flanderková	DATUM 24.11.2020	PŘÍPRAVA Plánované cíle: Procvičení znalostí pravopisu obojetných souhlásek Realizované cíle: všechny plánované	(ano) - ne
ŘÍDA 4.A	PŘEDMĚT Český jazyk		

ROSTŘEDÍ PRO ČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
rostředí úcty a respektu	+		8:00	Přivítání + děti jdou na koberec, kde hrou procvičují vyjmenovaná slova a slova příbuzná	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
podpora udržnosti třídy spolupráce	+		8:05	Děti se rozdělí do dvojic, hledají chyby, soutěží navzájem, odvedou a pok' si to opravují spolu na tabuli	5	Hodnocení výsledků učení	+	
vyjadřování úvěry a pozitivního čekávání	+		8:15	P. učitelka rozdelí děti do skupinek	3	Kritéria hodnocení	+	
rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		-	8:17	Děti lasují těleso, to učitelka budou běhat. Mají poskládat slova do správných tvarů + doplnit i/y (zane soutěží)	4 při práci skupin 5 při soutěži	Vhodné formy hodnocení	+	
prostor pro vyjádření a naslouchání	+		8:21	Vyhodnocení úkolu - jak to mělo vypadat (Společně kontrolují)	5	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		-
práce s pravidly třídy		-	8:28	Děti pracují s tabulí (počítačem), doplňují i/y	5	Zodpovědnost žáků za učení		-
vládnutí kázně	+		8:32	Děti jdou zpět do lavic, budou pracovat samostatně s mažací tabulkou (hra - Já si myslím...)	5			
			8:38	Děti si hrají na učitelku → HMLSI SLOVO	5	8:45 zhodnocení hodiny, příprava na makmatiku		5
			8:43	Služba rozdá pracovní listy - spis zábavně (vymalovávaly strom podle zadáání)	5			

PROCESY UČENÍ	+	-	SYNTÉZA:
řizpůsobování plánu	+		<p>Silné stránky: Paní učitelka chválí celou hodinu a všechny. Umí perfektně připravit hodinu, je dynamická a děti (hodina) se nenudí. Líbí se mi, že se učili zároveň i makmatiku a vlastní vědu. Podněty k růstu: - sebehodnocení (děti) <i>procvičili</i> - individualizace <i>Oceňují, že udržela u dětí pozornost po celou hodinu</i></p>
metody aktivního učení	+		
individualizace výuky		-	
porozumění úkolům	+		
učební strategie žáků	+		

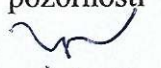
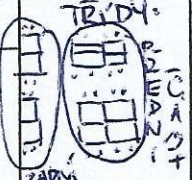
Vnitřní motivace	+		Zaznamenal: Nikola Mohilova'
Komunikace	+		

ODKAZ NA ZDROJ:

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

MOHILOVÁ NIKOLA

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 4. 11. 2020		Třída: 5.	Vyučující pedagog: Mgr. Šárka Hrbková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální P. učitelka často chválí (výborně, ano, přesně tak) bodování DÚ opakuje slova, která jsou správným výsledkem - ocenila samostatnost u Tomáše	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - Chlapec narušoval klidovou ale perem (upozornila, že takhle ne) - pokřikání, zopakování DÚ - Děti byly moc hodné, nemusela napomínat - Napomenula 1x Pepu
	Nonverbální - usmívá se - kývá hlavou, když souhlasí - počítání bodů na rukou		Nonverbální - často nevnímá, když do toho někdo něco řekne (to, co nemá) - máchání rukami
Hodnotící jazyk popisující hodnotí často a všechny (koho vyvolá, toho většinou pochválí slovy výborně, ano, přesně...) - tedy spíše dle		Hodnotící jazyk posuzující - mluví i hodnotí se zryšleným hlasem - Děti byly po celou hodinu moc hodné, nemusela nikoho napomínat - Napomenula jen jednou	
Zaměření učitelovy pozornosti  2/3 hodiny ⇒ dívky i chlapce vyvolává stejně	Dívky soustředí se více na dívky (především v 1/2 hodiny) trochu	Zaměření učitelovy pozornosti, ROZVRŽENÍ TŘÍDY  ZADNÍ TABULE	Děti sedící v přední polovině třídy vyvolává je více, možná také proto, že často vyvolává někoho, kdo se nehlasí (především v 1/2 hodiny)
	Chlapci soustředí se na ně o něco méně když vyvolá většinou se, chlapec nehlasí		Děti sedící v zadní polovině třídy venuje se jim trochu méně, méně je vyvolává

ODKAZ: audiovideo.rvp.cz/video/2459/vvz1 --- VIRTUÁLNÍ - HOSPITACE - MATEMATIKA

- V-5 - ROČNÍKU .html

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY JANA KOPECKÁ		DATUM 19.11.2020 realizace: 7.3.2013		PŘÍPRAVA Plánované cíle: <u>Čtení o sluchu a zraku</u> Realizované cíle: <u>plánované</u>		ano - ne		
TŘÍDA 2.ročník		PŘEDMĚT ČJ-čtenářská hodina						
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		8:00	přivítání učitelů a popřání štěstí při práci (výuce) = děti jdou na koberec do kroužku (jistota dobrá nálada)	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		8:04	Skupinová práce na 2 minuty (vše co děti k nimata napíše)	5	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		8:08	Zlonečlum si děti přivola zpět na koberec -> co ve skupině napsali? A proč?	5	Kritéria hodnocení		-
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		-	8:11	pořádání o zraku a sluchu a jejich poruchách (zda něčoho talcového znají, nebo o někom četli nebo viděli)	5	Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		8:13	rozdělení do dvojic = matinka a vagoněk děti si zkouší, jak je to být slepý	5	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
Práce s pravidly třídy		-	8:15	děti jdou zpět do kroužku, říkají si o zážitku (prostor pro vše žáků) + co jim pomáhalo	5	Zodpovědnost žáků za učení		-
Zvládání kázně	+		8:20	čtení dělení do dvojic + přidání úkolu, který je na tabuli (čtení)	4	8:45 děti si zatlakaly p. učitelka jim pokládala + odhůna = zhalová řeč na obrázku		
			8:22	práce (čtení + úkol) ve dvojicích	5			
			8:30	děti se vrátí na koberec + o čem byl text a odpovědi na samotné otázky	5			
			8:33	zamýšlení a napsání, co bylo pro děti těžké (každý sám, poté ve dvojicích)	5			
			8:36	děti jdou zpět na koberec, co se dozvěděli?	5			
			8:37	zbyvajících úkolů dělají v lavici individuálně	5			
			8:40	po vyplnění jde děti zpět na koberec a probírají výsledky a správné odpovědi	5			
PROCESY UČENÍ	+	-	SYNTÉZA: celou hodinu dokáela udržet klid ve třídě					
Přizpůsobování plánu	+		Silné stránky: - začátek hodiny (stisknou si děti v kolečka ruce = posílají dobrou náladu)					
Metody aktivního učení	+		- velice milá a příjemná p. učitelka					
Individualizace výuky		-	- dává prostor k vyjádření co nejvíce dětem					
Porozumění úkolům	+		Podněty k růstu: - p. učitelka by mohla děti rozdělit do dvojic sama					
Učební strategie žáků		-						

Vnitřní motivace	+		Zaznamenal: <i>Nikola Mohilová</i>
Komunikace	+		

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch HOHLOVÁ NIKOLA

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: <u>19.11.2020</u>		Třída: <u>2.</u>	
		Vyučující pedagog: <u>Kateřina Vrtišková</u>	
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - často chválí (hmm, ano, dobře, přesně tak, výborně) - vždy všechny oceňuje (ať už to mají dobře nebo ne)	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - napomenula jednou chlapce když mluvil (poprosila ho o klid) - řekne hlasitě jmenem, když dělá něco špatně nebo neposlouchá ("klávo!")
	Nonverbální - potlesk - usmívá se na děti - pro pozornost používá zvoneček - kývá hlavou, když je to dobře		Nonverbální - otočila dvěma holčičkám hlavou, aby nepodváděly a nevolali se jí do papíru - oči uzhřívá (i oční výčka)
Hodnotící jazyk popisující - hodnotí spíše obecně a často (aha, výborně, přesně - toho vyvolá, toho rovnou pochválí)		Hodnotící jazyk posuzující Děti byly moc hodné, nemusela nijak udeřit nikoho napomenat. A když napomenula, tak se nemusela opakovat - mluví velmi klidným hlasem celou dobu	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky dívky vyvolává stejně (nikoho nepoužívá)	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy - tyto děti vyvolává hodně, ale ne nijak příliš moc oproti ostatním
	Chlapci - hodně vyvolává chlapce jmenem Vojta		Děti sedící v zadní polovině třídy - tolik se nezaujímej na děti, kteří vedou nic nedělají a pomalu spí na lavici

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM		PŘÍPRAVA				
Jitka Michnová		1.12.2020		ano - ne				
TRÍDA		PŘEDMĚT		Plánované cíle:				
1. ročník		MATEMATIKA		nebyly řešeny. Ale asi to bude desítka + číslo				
Realizované cíle:		vytvořena desítka + číslo (nad 9)						
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu		-	8:00	děti na desítky a tabuli píšou, na co se jich p. učitelka ptá (jak se správně píše číslice)	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		-
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		8:06	děti otvírají učebnice - dělají desítky v učebnici	2	Hodnocení výsledků učení		-
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání		-	8:08	řešení rebusu (podle návodu)	1	Kritéria hodnocení		-
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		-	8:14	děti si navzájem pomáhají s výsledkem	3			-
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		8:24	otázka na děti, jaká další čísla umí = píšou je na desítku	3	Vhodné formy hodnocení		-
Práce s pravidly třídy		-	8:29	děti píšou na tabuli své výsledky = co si myslí	3		+	
Zvládání kázně		-	8:35	konec = zeptá se děti, jaká byla hodina (dětem se nelíbila) → jen jednomu	2	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		-
Práce s pravidly třídy		-				Zodpovědnost žáků za učení		-
PROCESY UČENÍ		+	-	SYNTÉZA: - jediné co se mi líbilo = nechala chlapce vysvětlit správné řešení				
Přízpůsobování plánu		-	Silné stránky:					
Metody aktivního učení	+		- musím bohužel říci, že se mi tato hodina vůbec nelíbila, proto nemám pro p. učitelku žádné silné stránky					
Individualizace výuky		-	Podněty k růstu:					
Porozumění úkolům	+		- rozhodně by si měla nastolit větší pořádek ve třídě					
Učební strategie žáků		-						

Vnitřní motivace		←	Zaznamenal: Nikola Mohilová
Komunikace		←	



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	<i>matematika</i>	Učitel/ka (jméno a příjmení)	<i>Jitka Michnová</i>
Třída (označení v rámci školy)	<i>4. ročník</i>	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	<i>X</i>
Počet žáků (přítomných)	<i>22</i>	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	<i>Nikola Mohitová</i>
Datum (den, měsíc, rok)	<i>19.11.2020</i>		

hodiny : 15.5.2013

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele	<i>0</i>	<i>1</i>
	2	vysvětlování (výklad) učitele	<i>0</i>	
	3	práce s textem		<i>1</i>
	4	rozhovor		<i>1</i>
	5	názorně-demonstrační metody	<i>0</i>	
	6	dovednostně-praktické metody	<i>0</i>	
	7	aktivizující metody		<i>1</i>
	8	komplexní metody (<i>skupinová práce</i>)		<i>1</i>
	9	jiné metody:	<i>0</i>	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		<i>1</i>
	11	skupinová (kooperativní) výuka		<i>1</i>
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		<i>1</i>
	13	jiné formy:	<i>0</i>	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>- cílem výuky bylo řešení slovní úlohy (těžké) = jeho poučení pro pozdější řešení dalších (podobných) slovních úloh</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>→ skupinová práce pro práci na slovních úlohách = za mě velmi vhodně zvolená, protože se to musí naučit všechny děti, muscí tomu (slovní úloze) porozumět</p> <p>→ diskuze o výsledku (kdo souhlasí, kdo ne a proč) = děti se to tím lépe naučí a poučí se z chyb</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>→ každá skupinka by mohla dostat jinou slovní úlohu => vysvětlili by jí poté před tabulí</p> <p>→ Nebo by se mohlo počítat na skupinkách na rychlost a za body (podpoření soutěživosti)</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>- určitě upřednostňuje skupinovou výuku a také diskuzi o výsledku => za mě velice vhodně použité. Důvodem je, aby se děti uměly obhájit výsledky a poučili se případně z chyb</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>→ více bych se zaměřila (individuálně) na děti, u kterých je vidět, že tápou = udělat více individuálních příkladů i s vysvětlením od p. učitelky. Ne jiní, než si to vysvětlí děti.</p>

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Jitka Michnová
Třída (označení v rámci školy)	1.ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	X
Počet žáků (přítomných)	X	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Nikola Mohilová
Datum (den, měsíc, rok)	1.12.2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		1
	2	vysvětlování (výklad) učitele	0	
	3	práce s textem	0	
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody	1	1
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody	0	
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka	0	
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>- cílem výuky bylo procvičení znamének ($>$, $<$, $=$) a to na názorné ukázkě v podobě fazolek - dále také krokování dle úloh</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>a) názorně-demonstrační (fazolky) - za mě klíčová vhodně zvolená metoda = každý může pracovat sám a děti to baví b) aktivizační metody = děti jsou zapojeni i slabší</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>- skupinová výuka = rozdělila bych děti do menších skupinek = navzájem by si to vysvětlili a tím i naučili</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>- upřednostňuje názorně-demonstrační metody, aby si počty ukázaly děti představit - má ráda hromadnou výuku (aby se zapojili všichni)</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>- více bych se zaměřila na skupinovou práci (děti by mohli být tím klidnější a více soustředění)</p>

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Lenka Baše
Třída (označení v rámci školy)	B.C	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	X
Počet žáků (přítomných)	16	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Nikola Mohelová
Datum (den, měsíc, rok)	11.12.2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		1
	2	vysvětlování (výklad) učitele		1
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody	0	
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody	0	
	9	jiné metody: kritické myšlení		1
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>- jazykové učivo o vyjmenovaných slovech, osvojení vs po L a rozšířit o výjimky (vs)</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>a) skupinová výuka = součinnost a zapojení rozprostřeno tak, aby všem šlo něco</p> <p>b) vyprávění učitele = skvěle, především při síře na začátku</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>- p. učitelka by někdy mohla také využít mazočím- demonstračím metody. Děti by si mohli například tu pohádku i zahrát.</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>upř. Podle mě neupřednostňuje žádnou metodu. Snaží se, aby byla hodina dynamická a děti se stále něco učily.</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>za mě to byla naprosto dokonalá výuka a myslím si, že nemí co dodat. Jednou bych také takto chtěla učit.</p>

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Katerina Vrtišková		DATUM 14.12.2020		PŘÍPRAVA ano - ne				
TŘÍDA 2.ročník		PŘEDMĚT prvouka		Plánované cíle: mechy (mávat se něco o nich) <i>odhalit velké tajemství mechy</i>				
Realizované cíle: plánované								
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		8:00	čtení pohádky nav kaberci (+otáčky)	5	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
			8:11	foto rašelinišť => co bylo i v průběhu	5			
			8:13	povídají si o rašeliništi - mají 4 druhy mechu a jeden je rašeliník (dětí mají má povědy a hádají)	5			
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		8:22	děti se dozvídají, co bude dál - pokus a čtení	5	Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjádřování důvěry a pozitivního očekávání	+		8:23	hledání dvojic, trojic, čtveřic a sedání si do lavic na pokus	5	Kritéria hodnocení		+
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		8:24	děti kreslí obrázek = začátek s mechy	5	Vhodné formy hodnocení	+	
			8:26	děti si povídají o tom, co mají na obrázku	5			
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		8:27	pracovní list = pracují na něm společně (jedna se o pokus)	5	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
			8:36	přechází k druhé části zadání = to je čtení odborného textu (4 kreslí obrázek dle toho)	4			
Práce s pravidly třídy		-	8:47	udělaly galvii svých obrázků	4	Zodpovědnost žáků za učení	+	
			8:50	co se dozvěděli = společně zhodnocení	5			
Zvládání kázně	+		8:55	5. úkol pokusů = vyhodnocení hypotéz	5			
			9:07	uzavření hodiny = na papírku mech = shrnout výuky	5			
			9:13	poděkovala za práci	4			
PROCESY UČENÍ		+	-	SYNTÉZA:				
Přizpůsobování plánu			-	Silné stránky:				
Metody aktivního učení		+		- moc se mi líbí zakomponování pohádky do výuky (propojování s výukou)				
Individualizace výuky			-					
Porozumění úkolům		+		Podněty k růstu:				
Učební strategie žáků		+		- dala bych více individuální výuky, ale jinak si myslím, že to byla hodina téměř dokonalá				

Vnitřní motivace	+		Zaznamenal: Nikola Mohilova'
Komunikace	+		

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

Nikola Mohilova

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 13.12.2020		Třída: 3. ročník	Vyučující pedagog: Kateřina Vrtisková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - obecné souhlasy (ehm, ah a, ano, přesně tak) - zaparkuje větu, která je správně + řekne přesně tak (velmi často)	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - napomene pouze jmuřum (ne moc často, děti jsou hodné) - vždy řekne prosím nebo děkuji (Nech to být, prosím)
	Nonverbální - namotá se usmívá - působí velice klidně a připraveně		Nonverbální - zamračí se - zvýší hlas
Hodnotící jazyk popisující - děti byly velice hodné, takže především jsem chválila (vyborní, skvěle, přesně tak) - snažila se vše názorně ukázat, což jí za mě velice důvěrně a skvěle		Hodnotící jazyk posuzující - velice jde p. u. udržet pozornost žáků - napomíná jmuřum a pouze když, když je to opravdu nutné - velmi dobře umí rozpoznat emoce	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky	Zaměřuje se na obě	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci		Děti sedící v zadní polovině třídy

děti seděly spíše na koberec v kroužku.
p. učitelka se tedy zaměřila na všechny stejně