**„Koronavirus reformuje školství. Škola musí v době koronavirové přijít za žáky domů.“**

Dnešní doba není lehká pro nikoho. Mají to těžké zdravotníci, kteří bojují o životy lidí, ale také učitelé, kteří se snaží učit děti na dálku, rodiče, kteří své děti doučují a v neposlední řadě také děti (studenti), pro které je celá tato distanční situace něco nového a neznámého.

Před takzvanou „koronavirovou dobou“ by si nikdo ani nepomyslel, jak by školství mohlo fungovat. Že by děti neseděly v lavicích, ale doma, u svých počítačů, které někteří ani vůbec nemají, a že by se učily jen a pouze z domova. Bohužel tato situace nastala, a to hned dvakrát.

Nejhorší to asi bylo na začátku, když nemoc do České republiky přišla a začalo se vše zavírat. Byl to velký krok do neznáma. Spousta škol nevěděla, kde začít, ale především jak a přes jaký server s dětmi komunikovat. Jestli to bude MS Teams, Zoom nebo třeba Google meet. Bylo důležité si zvolit takovou platformu, aby byla přístupná pro děti a výhodná pro učitele. Také se museli dohodnout, zda budou učit ve škole nebo doma, jestli budou vyučovací hodiny stejné jako ve škole či nikoliv. Než se na tomto všem dohodli, byl konec první vlny a začaly prázdniny. Vypadalo nadějně, že se otevřou školy v září a vše už půjde tak, jak má. Většina škol se ale přes léto připravovala na nejhorší. Učili se s programy pracovat nebo se snažili koupit licence pro přijatelnější platformy na učení. Ještě že to udělali, protože druhá vlna přišla tak rychle, jak odešla ta první. Po měsíci otevření škol se děti vrátily zpátky ke svým počítačům do svých domovů. Přeci jen se ale už naučily s počítači pracovat, a tak jim šlo vše už lépe.

Co ale takoví prvňáčci? Jak si na to zvykají? Jde zvládat klid takhle za počítačem? A co všechno se dá naučit online?

Moje malá sestřička šla do první třídy tento rok, takže vidím, jak jí to jde nebo nejde. Když začala druhá vlna a ona se musela jít učit domů, tak bylo vidět, že její škola na to nebyla připravená. Paní učitelka jim pouze zadávala úkoly na doma, jako je například: Naučte se písmenko B. Naučte se psát číslice do 10. Za mě tento přístup nebyl vhodně zvolený, protože se s ní museli více učit rodiče, kteří na to také nemají moc času. Naštěstí sestřička je šikovná a rodiče s ní byli doma, takže se s nimi mohla učit, ale co mají dělat děti, které nemají rodiče doma? Jak mohou zvládat takové učivo? Za mě tato forma výuky nebyla zvolena vhodně.

Asi po měsíci, kdy byly školy zavřené se s paní učitelkou domluvili, že si budou volat jednu hodinu týdně přes určitou platformu. Myslím, že to byl MS Teams. Děti měly zapnuté jak kamery, tak mikrofony. Víte tedy, jak to asi vypadalo. Všichni se překřikovali, hledali na kamerách svého kamaráda nebo řešili, proč někdo zapnutou kameru nemá. Muselo to být pro paní učitelku velice těžké a náročné.

Jak bych to tedy vyřešila já? Rozdělila bych si děti na menší skupinky, po maximálně sedmi dětech. Myslím si, že v takto velké skupince by se už dalo pracovat. Byly by tedy asi tři skupinky po sedmi. Probírala bych s nimi především matematiku a český jazyk. Například v pátek bych jim dala takovou oddechovou hodinu, kdy by braly nějaká zvířátka nebo rostlinky. Během matematiky a češtiny bych zapojila také tělocvik, aby děti neseděly celou hodinu za počítačem, ale aby se také trochu protáhly. Dále bych jeden den věnovala výtvarné výchově, kdy by si děti něco vyrobily, především takto před Vánoci by je tato hodina velice bavila.

Jak by probíhala taková hodina? Mně se nelíbí, když paní učitelky jen něco vykládají a děti to mají v pracovním sešitu. Já bych si za sebe dala tabuli, kterou bych jako správná učitelka na prvním stupni měla i doma, a psala bych jim věci na tabuli, jako ve škole. Samozřejmě bychom brali také věci z pracovního sešitu, ale ta názorná ukázka na tabuli je, si myslím, velice důležitá.

Za mě bylo určitě rozumné otevřít první třídy, protože takhle malé děti online učit nejde.

Opustím první třídu a zaměřím se na školství v době pandemie. Myslím si, že tuto situaci zvládají školy celkem obstojně, ale je to samozřejmě individuální. Celkově není lehké vyučovat na dálku a už vůbec ne zkoušet. To je na tom asi to nejhorší. Jak v této situaci děti zkoušet a známkovat?

Nad tímto jsem přemýšlela hodně a dlouho, ale nepřišla jsem k jinému názoru než k takovému, že to nejde. Nejde ohlídat to, aby děti nepodváděly, nevolaly si u testu s kamarádem nebo třeba neopisovaly ze sešitu. Jediné, co by šlo, tak to je ústní zkoušení. Kdy by se naučily nějaké téma, a to by převyprávěly. Ale i tak si nemyslím, že je to zrovna šťastné řešení. Jak tedy děti toto pololetí známkovat? Nijak. V první vlně dostal můj bratr vysvědčení, kde bylo napsáno pouze slovní hodnocení, které ale bylo u každého žáka skoro stejné. Kdyby alespoň bylo opravdu určené tomu člověku, kterému bylo vysvědčení předáno, tak bych chápala jeho logiku. Ale takto ne. Jestli tedy v druhé vlně známkovat, tak jedině slovně a individuálně.

Co se mi na této době libí? Jedině asi to, že si můžu rozvrhnout svůj čas a můžu vstávat pár minut před přednáškou. Jinak se mi tato situace vůbec nelíbí a raději bych vstávala každý den v šest hodin než pokračovat další semestr takto.

Dostávám se k závěru mé práce. Chtěla bych podoktnout, že tato doba není opravdu lehká pro nikoho a každý se snaží dělat to nejlepší. Proto i když mám některé výhrady vůči učení učitelů, tak i tak obdivuji, jak zvládají tuto situaci.

Doufám, že je to poslední vlna a že už nás žádná jiná nečeká. I když se obávám, že přijde i třetí, budu doufat, že už to bude jedině lepší, a i já sama se konečně podívám na tu vysokou školu, na kterou už půl roku chodím a pomalu o tom ani nevím.