

Vyplněné záznamové archy z virtuálních hospitací, Pavlína Češková

<https://audiovideo.rvp.cz/video/4228/VIRTUALNI-HOSPITACE---VZDELAVANI-ZAKU-NADANYCH-VE--TRIDE-S-ROZSIRENOU-VYUKOU-SKUPINY-PREDMETU.html>



Cesta ke kvalitě



MINISTERSTV
MLÁDEŽE A T

INVESTICE DO ROZVO

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	česky jazyk - 3. třída	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Lenka Baše
Třída (označení v rámci školy)	5 rozšířenou výukou skupiny předmětů	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	✓
Počet žáků (přítomných)	14 žáků	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Pavlína Češková
Datum (den, měsíc, rok)	18.10.20	Fakulta/ ZŠ Olomouc	- Halškova 4

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		X
	2	vysvětlování (výklad) učitele		X
	3	práce s textem		X
	4	rozhovor	X	
	5	názorně-demonstrační metody		X
	6	dovednostně-praktické metody		X
	7	aktivizující metody		X
	8	komplexní metody		X
	9	jiné metody: <i>sebereflexe</i>		X
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		X
	11	skupinová (kooperativní) výuka		X
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka	X	
	13	jiné formy:	X	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?

(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

jasný cíl učivo o vyjmenovaných slovech - cílem je, aby si žáci osvojili radu vyjmenovaných slov po L a rozšířil ji o výjimky, které k se'radě patří

Které metody a formy byly vhodné použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?

Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodné použity?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

metody kooperativní
techniky kritického myšlení
práce v centrech
prezentace získaných poznatků
aktivizační technika - ENIGMA - propojení znalosti o vyjmenov. slovech a učivem o slovních druzích

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů?

Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

myslím, že byly použity právě všechny vhodné formy a metody, nic mi jiného nenapadá

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

upřednostňuje kooperativní formu výuky
dělí tato forma více částí, možná i lépe pochopí probkrounou látku a umožňuje, to udělat různé varianty obtížnosti a lépe pracovat s dětmi podle jejich potřeb

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

myslím, že vzhledem k tomu, že učitelka využila většinu výukových metod a jedná se děti dvojí výjimečnosti, je vzhledem k tomu nutný specifický přístup a proto bych nic neměla

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. Anna Flanderková TŘÍDA 4.		DATUM 1.12.20		PŘÍPRAVA Plánované cíle: procvičit a prohloubit znalosti po obojitých souhláskách Realizované cíle: všechny		
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+ -	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+ -
Prostor pro vyjádření a naslouchání	X	1:03	Děti jdou na koberec - "ulehnutí" k zimnímu spánku - procvičování slov příbuzných ke slovům vyjmenovaným		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	X
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	X	7:25	Práce ve dvojicích - hledání a opravování chyb ve větách na papítku		Hodnocení výsledků učení	X
Prostředí úcty a respektu	X	9:31	Společně řešení hledaných chyb na tabuli - děti chodí opravovat a při tom odůvodňují chyby		Kritéria hodnocení	X
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	X	17:50	Práce ve skupinkách - mají sestavit z kartiček věty a doplnit chybějící y/i		Vhodné formy hodnocení	X
Vyjádřování důvěry a pozitivního očekávání	X	23:25	Po dokončení si děti jdou pro procvičovací kartičky, sedí na koberec a ve dvojicích a jeden druhého "zkouší" z látky na kartičce - přitom ze zadní strany kartičky je pravděpodobně správné řešení		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	X
Práce s pravidly třídy	X	25:10	Společný rozbor sestavovaných vět ve skupinách (na koberec)		Zodpovědnost žáků za učení	X
Zvládnutí kázně	X	27:30	Doplňování i/y na promítacím plátně + klikání daného i/y na počítači			
		32:36	Písání myšleného slova na mazatelné tabulky			
PROCESY UČENÍ		+ -	SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu		X	Silné stránky:			
Metody aktivního učení		X	<ul style="list-style-type: none"> • děti jsou zvyklé na skupinovou práci • velmi dobrá spolupráce dětí s učitelkou • individuální přístup k integrovaným dětem 			
Individualizace výuky		X	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuto hodně práce - všechny připravované aktivity se v hodině realizovaly 			
Porozumění úkolům		X	Podněty k růstu:			
Učební strategie žáků		X	<ul style="list-style-type: none"> • nic moc mě nenapadá! 			
Vnitřní motivace		X				
Komunikace		X	Zaznamenala: Pavlína Češková			

<p style="text-align: center;">ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE</p>			
Datum pozorování: 19.11.2020		Třída: 5.	Vyučující pedagog: Mgr. Šarka Hrbková
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	<p>Verbální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výborně, dobře, přesně tak - různé odpovědi, všechny jsou správné - hodnotím kladně - všichni mi udělali velkou radost - strašně si toho cením, takže to má vypadat 	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	<p>Verbální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategoricky zamítla nesprávnou odpověď záporně NE - jakoukoli špatnou odpověď zamítla a uvaldi správně řešim!
	<p>Nonverbální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při procvičování na tabulkách občas zvedne do vzduchu tabulku některého z žáků 		<p>Nonverbální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokrývá hlavou ze strany na stranu a doprovází to ústlovci
<p>Hodnotící jazyk popisující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkuste vyjádřit přesněji - zkuste mu napovědět - ty jsi na to šel takže vědecky (pochvala /konstatování?) 		<p>Hodnotící jazyk posuzující:</p>	
Zaměření učitelovy pozornosti	<p>Dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhruba stejně jako chlapce 	Zaměření učitelovy pozornosti	<p>Děti sedící v přední polovině třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrolala obdobně často jako děti vzadu
	<p>Chlapci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhruba stejně jako dívky 		<p>Děti sedící v zadní polovině třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyrolala obdobně často jako děti vpředu

Zaznamenala: Pavlína Čestková

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Lucie Krobová & Miroslav Hallo'		DATUM 29.11.2020		PŘÍPRAVA Plánované cíle: Případně navíc i procvičování na PC		Realizované cíle: procvičení filmových ústnic a zvířátek v AJ		
TŘÍDA 3. a 4. ročník		PŘEDMĚT M & AJ						
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost ž.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostor pro vyjádření a naslouchání	✓		1:28 5:35	Seznámení s průběhem hodiny a procvičení male' nasobilky Seznamovalu' s filmovými ústnicemi'		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		✓
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	✓		11:36	Práce ve dvojicích - kombinace 1 žák ze 4. a 1 žák z 3. třídy → procvičování probrané látky → filmové ústnice		Hodnocení výsledků učení		✓
Prostředí úcty a respektu	✓		21:40	Rozdělení práce → 3. třída pracuje samostatně i 4. třída pracuje s učitelem		Kritéria hodnocení	✓	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	✓		33:35 35:39	Opakování probrané látky začíná hodina angličtiny → opakování slovíček		Vhodné formy hodnocení		✓
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	✓		40:25	Děti jsou po dvojicích podk kartiček které uhodly a mají na výzvu chodit k paní učitelce a všet anglické slovíčko a obrázek na tabuli		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	✓	
Práce s pravidly třídy	✓		43:30 50:07	Děti používají příklady se zvířátky. Znovu procvičování slovíček zvířátek		Zodpovědnost žáků za učení		✓
Zvládání kázně	✓		52:25 53:04	Shrnutí proběhlé hodiny zprávají písničku Půlnoční				
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu				✓	Silné stránky: - ve třídě byl až neobvyklý klid a kázeň - dobře zvládnutí organizace výuky dvou oddělených tříd			
Metody aktivního učení				✓				
Individualizace výuky				✓				
Porozumění úkolům			✓		Podněty k růstu: - hodina byla vedena většinou časem frontálním stylem výuky			
Učební strategie žáků				✓	- paní učitelka by na děti měla mluvit i při procvičování anglicky, ne česky			
Vnitřní motivace				✓	- pan učitel by měl zpívat s nimi			
Komunikace				✓	- nemuselo by se tolik opakovat, děti slovíčka zvládaly velmi dobře Zaznamenala: Pavlína Češková			



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Mgr. Barbora Nováková
Třída (označení v rámci školy)	3. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)	21	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Pařítkova Česková
Datum (den, měsíc, rok)			

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky		0	1
Výukové metody	1 vyprávění učitele	X	
	2 vysvětlování (výklad) učitele		X
	3 práce s textem		X
	4 rozhovor	X	
	5 názorně-demonstrační metody	X	
	6 dovednostně-praktické metody		X
	7 aktivizující metody		X
	8 komplexní metody		X
	9 jiné metody:		X
Formy výuky	10 hromadná (frontální) výuka		
	11 skupinová (kooperativní) výuka		X
	12 samostatná práce a individualizovaná výuka		X
	13 jiné formy:	X	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?

(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

- opakovat násobku
- procvičit slovní úlohu a spolupráci ve skupinách
- opakovat pomocí aktivit zohledňujících individuální možnosti žáků

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?

Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- matematická hračka na násobení 7
- matematické bingo
- práce v pracovních sešitech
- matematický kral

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- myslím, že vzhledem k tomu, že jsou ve třídě žáci s příslušnými podpůrnými opatřeními, že jsou metody a formy výuky dobře zvolené

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- myslím, že neupřednostňuje

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- vše bylo považováno vhodné



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Český jazyk a CS	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Iřeta Stehlíková
Třída (označení v rámci školy)	2. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)		Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Barbora Češková
Datum (den, měsíc, rok)	3.12.2020		

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky		0	1
Výukové metody	1 vyprávění učitele		X
	2 vysvětlování (výklad) učitele		X
	3 práce s textem		X
	4 rozhovor		X
	5 názorně-demonstrační metody		X
	6 dovednostně-praktické metody		X
	7 aktivizující metody		X
	8 komplexní metody		X
	9 jiné metody:	X	
Formy výuky	10 hromadná (frontální) výuka	X	
	11 skupinová (kooperativní) výuka		X
	12 samostatná práce a individualizovaná výuka		X
	13 jiné formy:	X	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?

(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

zaměřit se na získování znalostí dětí o vzniku československé republiky a sjednotit je a dát do souvislosti

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?

Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- práce s textem - vyhledávání podstatných informací je to důležitá schopnost, kterou by se děti měly učit co nejdříve
- kooperativní výuka

Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

myslím, že žádná jiná metoda ani forma by daný cíl lépe nesplnila

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

maže se děti motivovat k tomu, aby si učiteli sami poradili, aby nad sebou učiteli přemýšleli, aby učiteli spolupracovali (kooperativní forma výuky)
→ upřednostňuje práci s textem, dovednostně-praktické metody a kooperativní formu výuky

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- myslím, že učitelka využít vhodně metody a formy výuky, je vidět, že děti práce baví, je vhodné zvolena vzhledem k charakteru mimořádně nadaných žáků

Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce

Vzdělávací obor (předmět)	<i>Český jazyk</i>	Učitel/ka (jméno a příjmení)	<i>Kamila Balharová</i>
Třída (označení v rámci školy)	<i>3.</i>	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	
Počet žáků (přítomných)		Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	<i>Pavla Češková</i>
Datum (den, měsíc, rok)	<i>5.12.2020</i>		

Škála

0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky

		0	1
Výukové metody	1		<input checked="" type="checkbox"/>
	2		<input checked="" type="checkbox"/>
	3		<input checked="" type="checkbox"/>
	4	<input checked="" type="checkbox"/>	
	5	<input checked="" type="checkbox"/>	
	6		<input checked="" type="checkbox"/>
	7		<input checked="" type="checkbox"/>
	8		<input checked="" type="checkbox"/>
	9		<input checked="" type="checkbox"/>
Formy výuky	10		<input checked="" type="checkbox"/>
	11	<input checked="" type="checkbox"/>	
	12		<input checked="" type="checkbox"/>
	13	<input checked="" type="checkbox"/>	

Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky

Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?

(Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)

- čtení s porozuměním a důrazem na rozvoj sluchového rozlišování

Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?

Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- čtení se speciální učebnicí pomocí kartičky
- strategie, jak má žák postupovat, pokud čte pomaleji než ostatní
- zhodnocení, zda-li je obrázek ilustrací ke čtenému textu

Které z použitých metod a forem mají stejné vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu.

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- upřímně nevím, jakým způsobem se dá jinak přesvědčit žáky se specifickými poruchami učení, takže je možné, že nějaké alternativy ke použitým metodám existují, ale já je neznám

Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- nemyslím si, že by preferovala nějaké metody nebo formy, možná k některým vyhoví formy a metody vhodné pro práci se žáky se specifickými poruchami učení

Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?

(Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)

- myslím si, že by nebylo vhodné dleat kooperativní formu výuky → děti potřebují spíše individuální přístup

HODNOCENÍ ŽÁKŮ 5. ROČNÍKU V HODINĚ TĚLESNÉ VÝCHOVY

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 1.12.2020		Třída: 5.B	
Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hankeová!			
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální: - Líbilo se mi to - Super - Fajn, to jsem ráda - Paráda - Klobouk dolů - Děkuji - Gratulujeme Nonverbální: - Zvedli ruce ti, co si hru užili - Žáci sami sebe hodnotili tím, že se přiblížili k panu učitelce - potlesk na závěr	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální: - Přestával se mi líbit, že mám tady ty míče litajíc, jak chtějí. - Nešlo ti to úplně dobře... - Úplně nejseš kamarádka s míčem Nonverbální: /
Hodnotící jazyk popisující: - Líbilo se mi to - Dneska mi moc něsto házeli - Kuba velice dobře řekl, že se mu dařilo, protože házeli pomalu - Kluci mi moc nepřihraovali - S vámi mě při práci s míčem v krku neboli, poslouchali jste, respektovali jste moje pokyny		Hodnotící jazyk posuzující: - Nešlo ti to úplně dobře - Úplně nejseš kamarádka s míčem. - Docela dobře. - Mně se to líbilo. - Jinak va's chci za dnešmí tělocvik velice pochválit, líbil se mi, pracovali jste skvěle	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky - tolik je neusměrňuje - dával jim stejnou možnost hodnotit, jako chlapcům Chlapci - více chlapce usměrňuje - ale zároveň je upřednostňuje při výběru kapitána	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy / Děti sedící v zadní polovině třídy /

HODNOCENÍ ŽÁKŮ 5. ROČNÍKU V HODINĚ ČESKÉHO JAZYKA

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 1.12.2020		Třída: 5. B	Vyučující pedagog: Mgr. Iveta Hankeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální:	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální:
	Nonverbální:		Nonverbální:
Hodnotící jazyk popisující:		Hodnotící jazyk posuzující:	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci		Děti sedící v zadní polovině třídy

Zaznamovala: Pavlína Čestková

HODNOCENÍ ŽÁKŮ 5. ROČNÍKU V HODINĚ MATEMATIKY

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 2. 12. 2020		Třída: 5.B	Vyučující pedagog: Mgr. Ivetta Hankeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální: - to je dobře - chválím skupinu, která dotáhla fotbalček do 2 gólů - chválím i vaši skupinu za snahu, nevdali jste to, snažili jste se bojovat dál - Samostatnou práci jste zvládli bravurně		Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady) Verbální: - ale pro některé je to pořád problém
	Nonverbální: /		
Hodnotící jazyk popisující: - pořád vidím problém v tom, že neumíme násobit a dělit v oboru násobilky, jsme v tom strašně pomalí, nemůžeme si vzpomenout na správný výsledek a to nás potom zdržuje a brání nám v práci v písemném násobení a dělení - makali jste, pracovali jste		Hodnotící jazyk posuzující: - jinak s hodinou jsem naprosto spokojena	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky podobně jako na chlapce	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy /
	Chlapci podobně jako na dívky		Děti sedící v zadní polovině třídy /

Zaznamenala: Pavlína Čížková