Koronavirus reformuje školství.

Škola musí přijít za žáky domů.

Alžběta Kuchařová

1. ročník PedF UK, učitelství pro první stupeň ZŠ

**Obsah**

1. Úvod
2. Co přinesl koronavirus do této doby
3. Učitel na dálku
4. Online výuka
5. Poznatky z rodiny
	1. Zápory
	2. Klady

6. Závěr

1. **Úvod**

Studijní práci budu psát na téma koronavirus reformuje školství - škola musí přijít za žáky domů. V dnešní době je největším tématem pro celý svět nemoc nazývaná koronavirus. Nemoc, o které nevíme, jak vznikla, jak ji zastavit a nejlépe dostat pryč z tohoto světa. Nejčastějším způsobem, kterým se dá dosáhnout alespoň zpomalení šíření nemoci (ale ne úplného zastavení), je vše uzavřít, nechodit do škol, do práce, do společnosti, nikam. Takto popsaná představa je zcela jistě v plném rozsahu nepřijatelná, a proto státy přistupují k jejímu částečnému naplnění a uzavírají obchody, restaurace, kadeřnictví a na posledním místě též školy.

Jelikož jsem studentkou prvního ročníku Pedagogické fakulty, rozhodla jsem se na toto téma podívat z úhlu pedagoga a zhodnotit různé nepříjemné dopady pro žáky i pro školu. Chtěla bych se více zaměřit na negativní stránku, neboť se zkrátka domnívám (vycházeje i z osobních zkušeností mé rodiny), že naprosto převažuje. Kladnou stránku však rovněž nechci pominout.

1. **Co přinesl koronavirus do této doby?**

Pan proděkan pro pedagogickou činnost Remeš z ČZU, Fakulta lesnická a dřevařská sdělil, že jarní karanténa, byla pro žáky velmi stresující situací. Podle něho by zimní situace mohla být velkým problémem. Žáci se chtěli od začátku školní docházky navrátit zpět k prezenčnímu způsobu výuky, ale kvůli zhoršení koronavirové situace bohužel nešlo vrátit se zpět k tomuto režimu. Jak už jsem psala v úvodu, podle mého tato doba nic pozitivního nepřinesla. Školy se zavřely pro všechny žáky, od prvního stupně po vysoké školy. Nejtěžší to bylo však pro žáčky prvostupňové, žáky devátých ročníků, maturanty a pro studenty prvních ročníků základní, střední, vysoké či jiných odborných škol.

1. **Učitel na dálku**

Hlavním bodem, který by měl učitel nejprve splnit podle Jany Šindlerové jsou reálné možnosti, zda jsou žáci vybaveni elektronickými pomůckami, jestli mají k dispozici mikrofony, kamery, dostačující datové připojení a vše co potřebují k daným hodinám. Další důležitou rolí hrají rodiče žáků, zdali mohou během konferencí poskytnout dětem pomoc při práci s elektronikou, nebo i ve zbylém čase např. tisknout poslané dokumenty, informovat je o plánovaných testech, domácích úkolech, cvičit s nimi, provádět doporučená pozorování v přírodě atp.

Podle Petry Mazancové, učitelky Gymnázia Josefa Jungmana v Litoměřicích, by měli učitelé prezentovat danou látku prostřednictvím prezentací, nahrávek, fotografií, aby žáci měli možnost efektivního učení. Problém, který se zde vyskytuje, je nedostatek znalostí učitelů a žáků s prací na počítači, které se projevil především na jaře 2020, kde byl navíc nedostatek technických vybavení. Podle ministra školství Roberta Plagy, lze učitelům pomoci díky organizaci Česko Digital, která nabízí semináře vedené IT techniky. Pomoci studentům, které postrádají dostatečné zázemí doma nabízí nízkoprahová centra, kam mohou děti docházet na doučování.

1. **Online výuka**

Pro žáky je nejdůležitější se ve třídě socializovat, navázat kontakty jak se spolužáky, tak i s učitelem, a to vše se při distanční výuce oslabuje. Díky pandemii většina populace přešla na online výuku prostřednictvím videokonferencí. Pro žáky zejména nižších ročníků je tato forma výuky velice náročná především na soustředění, což závisí na tom, na jakém místě se učí, zda mají pracovní koutek, kde mají klid, či nikoli. Převládá spíše instruktivní výuka, což znamená, že daný předmět je vyučován učitelem, který předává danou látku žákům, kde nemají možnost projevit, jestli danou látku pochopili nebo ne. Podle pana Michala Kaderky z profesního sdružení učitelské platformy, je tato doba z velké části spíše negativní než pozitivní. Říká, že pozitivní věcí je, že žáci se během distanční výuky učí organizovat svůj čas a sebeřízení. Bohužel je tato doba mnohem delší, než každý očekával, proto začnou převládat negativa nad pozitivy.

1. **Poznatky z rodiny**

Vzhledem k tomu, že mám malou sestřičku, mohu říci, že díky ní mám v této složité době nějaké zkušenosti a poznatky s její distanční výukou. Chodí do třetí třídy na základní školu a vím, že ji učení nikdy nedělalo problémy, velmi ji to bavilo a šlo. Do školy chodila ráda a to nejen díky skvělému kolektivu, který má ve třídě, ale i díky její paní učitelce. Nyní je ale běžné (a dovolené), že si od počítače odejde pro vodu, při výuce si píše se spolužáky a myslím, že její soustředěnost velmi klesla. Učivo, které jí šlo dříve bez problémů, nyní častěji zapomíná.

Druhá sestra navštěvuje již třetí ročník střední školy, gymnázia a je vysloveně studijní typ. Soustředění pro ni nikdy nebyl problém ani po hodině a půl výuky v kuse. Nyní má ale veliký problém udržet pozornost i během 45 minut online výuky. Vždy sáhne po mobilu či pracuje na úkolech do ostatních předmětů, aby ušetřila čas.

* + - 1. **Zápory**

Během karantény, jsme se nemohli navštěvovat, proto kdybych se měla zaměřit, co sestřičce nejvíce scházelo, to byli její kamarádi. Naštěstí si s nimi mohla volat a psát přes internet, bohužel nenahradí to, když se s nimi můžeme vidět na živo. Po celou karanténu bych tedy mohla říct, že byla na elektronických zařízení a potom z toho byla unavená, bolely jí oči a hlava. Další věc, kterou bych zde chtěla zmínit je, že se odnaučila soustředit. Dělá jí potíž, něco si v klidu promyslet, hned totiž vždy zbrkle něco vykřikne a až na potřetí to řekne správně. Při hodinách moc neudrží pozornost, většinou, když se mají hlásit se pořádně nevidí a poté se žáci překřikují a paní učitelka neví kdo kdy něco říká.

S elektronikou to pořádně nezvládají a stává se jim, že když mají posílat výsledky pouze paní učitelce omylem to pošlou celé třídě, která to obvykle opíše. Z tady těch důvodů si myslím, že by bylo dobré co nejdříve poslat malé děti do škol, protože si myslím, že v tom to raném věku se vše poprvé učí a seznamují se s novými věcmi. Jak uznával slavný Učitel našeho národa, Jan Amos Komenský, dítě by se mělo učit všemi smysly, ab si vše vždy dobře zapamatovalo. Nazývá se tak „zlaté pravidlo“. V této době bohužel neplatí, a proto si myslím, že by malé děti neměly vynechávat školu ani za daných okolnosti, když navíc šíření koronaviru malými dětmi není zcela prokázáno.

**b) Klady**

Tato doba je tedy náročná pro nás všechny, je dlouhá a nikdo z nás neví, kdy skončí, což považuji rovněž za negativní. Kladných věcí je, pokud jde o výuku, opravdu málo. Jednu důležitou, díky které má moje sestřička veliký obdiv, je, že se naučila za tu dobu pracovat s emailem a vše co jí učitelé posílají, si už umí zpracovat. Vidím na ní, že se více v některých věcí osamostatnila a myslím že pro budoucnost se jí to bude velmi hodit.

1. **Závěr**

Tato práce se zabývá pohledem na dnešní situaci pandemie ve školství. Jak působí na okolí, a hlavně na žáky a i učitele.

Cílem práce bylo představit různé klady a zápory jak u učitelů, tak i u dětí. Na tuto dobu nikdo nebyl připravený, proto bych se tedy chtěla zlepšit do budoucnosti s elektronickou komunikací, když vidím, jak je to velmi důležité. Zároveň velmi obdivuji učitele, kteří jsou nuceni za této situace pracovat v nezvyklých podmínkách, používat jiné, nové (a nikoliv lepší) postupy a metody, a přitom neztrácejí snahu a optimismus, resp. nepřenášejí obtíže na děti. Doufám, že do budoucna se tato situace zlepší a škola se zase vrátí do prezenční výuky.