



## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Iveta Hanušová
Třída (označení v rámci školy)	5. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	2. úterý
Počet žáků (přítomných)	18	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	AP Zlátná
Datum (den, měsíc, rok)	20.4.2020		Undařová

Š k á l a	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		1
	2	vysvětlování (výklad) učitele		1
	3	práce s textem	0	
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody	0	
	6	dovednostně-praktické metody	0	
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody		1
	9	jiné metody:		1
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka	0	
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:		1

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky	
<p>Jaké cíle výuky jste stanovili/a (miněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována)</p>	<p>Cílem hodnocení je, aby si žáci uvědomili, jak důležité jsou tyto početní operace, protože je nezbytné umět násobit a dělit v oboru násobitelů, jelikož je to základ většiny početních operací, které vyhlí počítání.</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že by tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p>	<p>- Praxí učení dětí (vykázat snahu) jak se jim v daném oboru plnily úkoly. Co mohou příště zlepšit Metoda slovní - rozhovor</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p>	<p>Metoda rozhovoru, při níž si dítě uvědomí, že má mezeru, díky níž může pokračovat dále s láskou více a tím pádem nezbytný postupem časem odsoudit.</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p>	<p>Metoda slovní rozhovor - Učitelka má větší slovní hodnocení, jelikož žáci si tak více uvědomí ve čem mohou více pracovat, že mají mezeru.</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohla učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p>	<p>Myslím, že by se učitelka mohla více zaměřit na metodu práci s obrazy. Jelikož žákům moc dobře násobení zkusila vyhlí tedy pověřit více samostatně úkoly a vysvětlit to pomocí jich.</p>

## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 20.9.2020		Třída: 5.B	Vyučující pedagog: J. Verba Hanáček
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální
	Nonverbální		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující		Hodnotící jazyk posuzující	
Zaměření učitelovy pozornosti		Zaměření učitelovy pozornosti	

**Verbální**

- Hodnocení ústně
- Učitelka je spravedlivá
- Po každém cvičení řekne co se jí na hodině líbilo, co by mohli ještě zlepšit

**Nonverbální**

- Zrůžovělost očí
- Gestika
- ~~fantazijní~~
- Posturologie

**Verbální**

Učitelka řešila s žákem v 1. skupině, který má problém s řečením a hledá vše vyčistěné co uč. Děti, spoluzáci s ním mu pomáhají, ale

**Nonverbální** ~~u učitelky~~

- Mimička

**Hodnotící jazyk popisující**

Učitelka používá hlas, volnějším tónem. Hovoří pomalu a zřetelně, aby jí žáci slyšeli a rozuměli.

**Hodnotící jazyk posuzující**

Žáci se ke hodiny učebnici, pokus se jim něco pověd. Dobře je řídit.

**Zaměření učitelovy pozornosti**

**Dívky**

U žákem učitelka přistupuje stejně

**Chlapci** všechny si vyčleba a přehrá problémy ve skupině.

**Zaměření učitelovy pozornosti**

Děti sedící v přední polovině třídy

Děti sedící ve skupině po 4, učitelka chodí mezi nimi.

Děti sedící v zadní polovině třídy

-11-

## Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Iveta Stachová Bossagová		DATUM 8.10.2019		PŘÍPRAVA ano - ne				
TŘÍDA 3.A.		PŘEDMĚT Česky jazyk		Plánované cíle: Zaměřit se na rozdělení žudek a utvářet je.				
Realizované cíle:								
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost 1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+		3:8	Rozdělení vystoupení		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+		4:00	Povídání co je virtuální realita žáci odporují.		Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+		5:10	Představují téma česko slovenské republiky		Kritéria hodnocení	+	
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+		6:00	Rozdání materiálů, členění do skupin a začátek práce		Vhodné formy hodnocení	+	
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		8:00	Konzultace postupu práce + práce s textem		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+	
Práce s pravidly třídy	+		11:38	Učitelka oběhává skupiny a probírá s nimi danou látku		Zodpovědnost žáků za učení	+	
Zvládání kázně	+		12:30	Unglemické učení				
			14:51	Báseň o předvánošce, ledě a z domova				
			15:09	Prezentace skupin				
			16:37	Děti představují své upravené materiály				
			19:09	Učitelka se ptá na zájmy žáků				
			21:07	Státní zvyky → sebedobrotu				
PROCESY UČENÍ	+	-	SYNTEZA:					
Přizpůsobování plánu	+		Silné stránky: Třída s nadprůměrnými žáky. Materiály, které učitelka používá					
Metody aktivního učení	+							
Individualizace výuky	+							
Porozumění úkolům	+		Podněty k růstu: Materiály, skupiny dětí					
Učební strategie žáků	+							



## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 3.5.2019		Třída: 5.B.	Vyučující pedagog: Barbora Hvozdová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - Hodnocení učitel - Používání a zapojování her, cvičení, procvičování tématy 7. - Sloní hodnocení	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Žák si stěžoval, že ve skupině pracoval sám.
	Nonverbální - Značný zneklidnění - Posturologie - Prokradání		Nonverbální Čichání, rejekce.
Hodnotící jazyk popisující Učitelka používá interakci hlasu, ukazuje z učebnice. Vybrané. Navzdí rádo přijít buďet mi pomáhat s příklady.		Hodnotící jazyk posuzující Paní učitelka podává pochvalu vyborně, super. To se ti povedlo. Musím ká s vědy moc podělit děti na hodina matematika byla na 1.	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky 1 dívka s pomalou pozorností pracovala velmi vyborně neustavě	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy Učitelka se všíma všem dětem stejně.
	Chlapci 2 chlapci s pomalou jasnou křídou drubý se velmi dobře připomín.		Děti sedící v zadní polovině třídy Má 2 asičanky, které jí pomáhají.

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Marta Hrabková		DATUM 20.4.2020		PŘÍPRAVA ano - ne		
TŘÍDA 5.v. učitel		PŘEDMĚT Tělesná výchova		Plánované cíle: <i>Učitel naučit se házet</i>		
Realizované cíle: <i>Házet</i>						
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+ -	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost 1-5	HODNOCENÍ	+ -
Prostředí úcty a respektu	+	2:30	Uybírání týmu - 2 kapitální		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+	3:13	Učitelka dává rozdělení skupin a vysvětluje dom.		Hodnocení výsledků učení	+
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+	6:30	Hodnocení hry ze strany žáka		Kritéria hodnocení	+
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+	7:30	Uzavření rozdělení pomí učitelka		Vhodné formy hodnocení	+
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+	8:00	Rozcvičení (základy házení kuličkou předem ostatní nepodávají)		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	+
Práce s pravidly třídy	+	11:50	Utvorění dvojic pro cvičení házení, chytání na dom UYBÍJENÁ		Zodpovědnost žáků za učení	+
Zvládání kázně	+	13:15	Učitelka vysvětluje body učení			
		25:00	Hodnocení částí hodiny práce ve dvojicích sebehodnocení žáků na základě dotazů učitelky zdůvodnění svého hodnocení ze strany žáka			
		26:00	Přestávka Barbory Špalíkové			
		26:50	Sebehodnocení dětí jak umí házet			
		27:00	Uybírání týmu			
		27:30	Rozdělení do domů, začátek uybírání			
		53:02	Konec tělesné výchovy			
PROCESY UČENÍ	+ -	SYNTÉZA:				
Přizpůsobování plánu	+	Silné stránky: <i>Více chlapců ve třídě.</i>				
Metody aktivního učení	+					
Individuallizace výuky	+					
Porozumění úkolům	+	Podněty k růstu: <i>Učitelka neustále podává zpětnou vazbu.</i>				
Učební strategie žáků	+					

## Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Kamila Bekková		DATUM 30.3.2017		PŘÍPRAVA ano - ne	
TŘÍDA 5.		PŘEDMĚT Český jazyk		Plánované cíle: Čtení s porozuměním s důrazem na Realizované cíle: rozvoj smlouvaného výsledku	
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+ -	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost 1-5	HODNOCENÍ + -
Prostředí úcty a respektu	+	0:30	Oběd se představuje, představuje celou rodinu co o ní budou vědět, co je cíl		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+	2:00	Zápis v tabuli ze zpětné vazby (Aktivizace vinní smlouvy)		Hodnocení výsledků učení
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+	2:59	Hra Mongol stávy Rozprávění děly slabi a poznání slov		Kritéria hodnocení
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+	5:22	Čtení z učebnice s hláskou (rozprávění o škole a přátelství) + kontrola úkolů		Vhodné formy hodnocení
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+	8:40	Poměr obrázků, porovnání se o něm		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení
Práce s pravidly třídy	+	12:45	Čtení textu		Zodpovědnost žáků za učení
Zvládání kázně	+	13:50	Učitelka zadává žákům úkol		
		16:28	Úkol LOGIKO		
		17:36	Nácvik psaní dištátu		
		19:30	Děti jdou na počítač a pracovat vyhledání slova po l		
		21:00	Psaní dištátu Sebehodnocení žáků, kontrola dištátu		
PROCESY UČENÍ	+ -	SYNTEZA: 23:00 žáci bojují, co děti bořilo			
Přizpůsobování plánu	+	Silné stránky:			
Metody aktivního učení	+				
Individualizace výuky	+				
Porozumění úkolům	+	Podněty k růstu: Správně, lepší pomůcky			
Učební strategie žáků	+				

## VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 6.1.2017   Třída: 8. ročník   Vyučující pedagog: Milena Mariaová			
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - Podváděl žáky - Váček se pouštil něže by a záboré cvičení pro polovinu žáci každý spolupracují	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální - Váček se stále složí na sedm místě nechtěl kontrolovat osobních zádu práce
	Nonverbální Mimika Gestika - žna by' hodit A. d. Bulace		Nonverbální Postorologie
Hodnotící jazyk popisující - Žabová - Super to jsi něle každý - Dobře jete žabová, to nemod!		Hodnotící jazyk posuzující Když dnes se mi noe líbilo jít jsi pracovat a posílat žabová chým.	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky děti Dědák se oblékne Kryštofa přijímají!	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy Mají asistentku sedí v 4 člné skupině
	Chlapci Krisťánka => Kristofa dvaři ochotně svalu přem.		Děti sedící v zadní polovině třídy Sedí ve dvojici Váček na válečkách

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>- Člověk a jeho svět, domácí zvířata = cíl =&gt; abg žák dosažil zařadit správně zvířecí ročím a vyjmenovat domácí zvířata.</p>
<p>Které metody a formy byly vhodné použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodné použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Jako první metoda bylo použité výzvětlování, učitelka vysvětlovala žákům jak mají doplňovat zvířátka do tabulek. Práce s textem, děti pracovali s pracovními listy.</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Práce s obrázky = kterou při učitelka použila v hodině a děti si si mohly děti zapadnout všechny obrázky domácích zvířátek.</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Honosně doporučenou formu, žáci jsou 1. třídě, aby si na sebe zvykli.</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Mohl by přistoupit k napodobování, aby si to děti mohly více vyjasnit, čím více slyšel od dětí, tím více tím lépe si to zapamatují.</p>



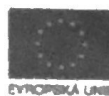
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Průrodověda	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Krisdýna Ondříková
Třída (označení v rámci školy)	1. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	Pondělí
Počet žáků (přítomných)	24	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Aržbela Kudošová
Datum (den, měsíc, rok)	27.8.2018		

Škála	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Vyučovací metody	1	vyprávění učitele		1
	2	vysvětlování (výklad) učitele		1
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorné-demonstrační metody		1
	6	dovednostně-praktické metody		1
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody		1
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samosvatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	



## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)	Matematika	Učitel/ka (jméno a příjmení)	Nagylová Zuzana
Třída (označení v rámci školy)	4. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	PÁTEK
Počet žáků (přítomných)	21 žáků	Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Adylová Lenka
Datum (den, měsíc, rok)	26.9.2015		

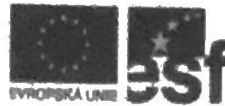
Škála	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		1
	2	vysvětlování (výklad) učitele		1
	3	práce s textem		1
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody		1
	6	dovednostně-praktické metody		1
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody		1
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	



## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovili/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>Cíle výuky je do školy seznámit s geometriickým tvarem trojúhelníka.</p>
<p>Které metody a formy byly vhodné použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodné použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Metoda praktické, vytvoření dovedností, při práci dřívěnou desku s kružnicí, samostatně na ně geometrické tvary.</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Forma skupinová, děti si navzájem pomáhají.</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Učitelka upřednostňuje skupinové formy a metody manipulace.</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p><del>Učitelka by měla</del> hodina matematiky se mi líbila. Proto as i nemám žádné metody, formy učitelce doporučit, aby se na ně příště zaměřila.</p>



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Hospitační arch: Metody a formy výuky

Základní údaje o výuce			
Vzdělávací obor (předmět)		Učitel/ka (jméno a příjmení)	Irata Hanžová
Třída (označení v rámci školy)	5. ročník	Vyučovací hodina (pořadí v daném dni)	2 hodina
Počet žáků (přítomných)		Pozorovatel/ka (jméno a příjmení)	Barbora
Datum (den, měsíc, rok)	20.9.2020		Kučerová

Skála	
0	1
Metoda / forma se nevyskytla.	Metoda / forma se vyskytla.

Výskyt metod a forem výuky			0	1
Výukové metody	1	vyprávění učitele		1
	2	vysvětlování (výklad) učitele		1
	3	práce s textem		
	4	rozhovor		1
	5	názorně-demonstrační metody		1
	6	dovednostně-praktické metody		1
	7	aktivizující metody		1
	8	komplexní metody		1
	9	jiné metody:	0	
Formy výuky	10	hromadná (frontální) výuka		1
	11	skupinová (kooperativní) výuka		1
	12	samostatná práce a individualizovaná výuka		1
	13	jiné formy:	0	

## Diskuzní část k hospitačnímu archu

Diskuze použitých metod a forem výuky
<p>Jaké cíle výuky jste stanovili/a (míněno žákům)? (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)</p> <p>Cílem hodiny je seznámení s hlavními postavami z historických povídek.</p>
<p>Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů? Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Formy skupinové = HRA se sedmi druhé dvojice Vzájemně = Učitelka vysvětlovala svou</p>
<p>Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu. (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Práce s obrázkem = Učitelka rozdala dětem obrázky dítě, čímž si více uvědomili obsah povídankou postavy.</p>
<p>Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Povídání a pozorování povídkových postav (dvojice), aby si to děti lépe zapamatovaly.</p>
<p>Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce? (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)</p> <p>Metodu rozpravu, měla by děti více zapojit do rozpravu než sebou, jejich povídky již se četli s dvojicemi.</p>