

VIRTUÁLNÍ HOSPITACE - VÝUKA MATEMATIKY V HETEROGENNÍ TRÍDĚ 3. ROČNÍKU ZŠ
Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. BARBORA NOVÁKOVÁ		DATUM 25.11.2020 25.11.2020		PŘÍPRAVA ano - ne				
TRÍDA 3.		PŘEDMĚT MATEMATIKA		Plánované cíle: Opakování učiva matematicky pomocí aktivit volně zvolených imitativně. Možnosti řešení Realizované cíle:				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost 1.1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu		+		<p>Belgium ve třídě 24 dětí - dle 21. 4 integrovaní děti + 2 asistentky</p> <p>Matematika rozvíjení s míčkou - malé matematické</p> <p>Matematické bingo - procvičování integrované děti pracují s pomocnou tabulkou, za pomoci asistentek, střídají se při učení. Jsou chvilky či snazí se práci vypracovat samostatně. Občas smejlí slovní úlohu - připomenutí pravidel Děti snazí své skupinky, rozdělují se samy. Ve skupinkách pracují, vypadá být je práce zaujatá, baví je, komunikují při si chvilky svou práci smejlí nebo hrajou. Filip se skládá na práci ve skupině. Děti všechny komentují a hodnotí práci. Matematický hraček - soutěž se drojicích kdo rychlejší násobí. Na konci hodina, redvíde hodina.</p>		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		+
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce		+			Hodnocení výsledků učení			+
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání		+			Kritéria hodnocení			
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně		+			Vhodné formy hodnocení			
Prostor pro vyjádření a naslouchání		+			Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení			
Práce s pravidly třídy		+			Zodpovědnost žáků za učení			
Zvládání kázně		+						
PROCESY UČENÍ	+	-	SYNTÉZA:					
Přízpůsobování plánu		+	<p>Silné stránky: Jasný plán hodiny. Střídání činností. Zaujímá dětí. Spolupráce s asistentkami. Reakce na potřeby dětí. Zpětná vazba a chvalozpěvy práce dětí. Hodnoty a podpora rozvíjením dětí.</p> <p>Podněty k růstu:</p>					
Metody aktivního učení		+						
Individualizace výuky		+						
Porozumění úkolům		+						
Učební strategie žáků		+						

Zaznamovala ANNA FIALOVÁ

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch VIRTUÁLNÍ HOSPITACE - Hledocem' žáků T. Masaryka a hodina TV

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 20. 10. 2020		Třída: 5. B	
		Vyučující pedagog: Tereza Hlaváčková	
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Paměť, stavěcí, Děkuji Velmi málo chyb! Chci vás za tohle pochválit, šel jsem předvádět, jste superorní pedagogy.	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Přítelna' a' m' líbit, se tu m' líbí, jak chybí! Hlavně o kárm? Pohybujeme se lépe, vektore! Kdo nám řekl? ... V pozici orní m' co h'at sloven STOP
	Nonverbální Kam...		Nonverbální Jón hlasu
Hodnotící jazyk popisující tv jak jste se učili, co nám nejlépe šlo. Muslo a' zít co a' m' m' učilo - kdo si to učil? Sám si byl spokojený, co bylo problémové, sám to bylo. Byla zvěst' m' dobrá učitelka? Nemohla na to spolehnout, jak se to hrálo Vzítom ty m' a' k' učitelka!		Hodnotící jazyk posuzující Tolka Barbory Společně, přibližně a' a' m' tak m've, jak společně jít byl a' sebou a' hodina. Přišli jen školci. Nežítat stály d'atky Proč máte tým, kde hraje jen dva? Vybíjeme je o rychlosti	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky m' vybrán tým stejně poslední v'ay stejné d'atky. okonečně d'atky m' m' m' m' m'	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy
	Chlapci v' m' m' chlapci, častěji m' m' m' m' m' okonečně m' m' m' m' m'		Děti sedící v zadní polovině třídy

TĚLESNÁ VYUKA 25 T. G. Masaryka a Hlaváčková.

Jak se lišily vaše zkušenosti z hodiny? Co pro to můžete napříčt'
učitelat?

ZAZNAMENALA: ANNA
FIALOVÁ

Tabulka hodnocení pro každého žáka - hodnotí sám sebe i členy skupiny
 Proč jsi božoval takto?
 Sdělíš s naděrem svého spoluděla o své práci?
 Co bys mohl zlepšit?
 ↳ uvědomím, jak pracovat ve skupině

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch VIRTUÁLNÍ HOPITACE - HODNOCENÍ ŽÁKŮ 5. TŘÍDY ZŠ V ČJ

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 21.11.2020		Třída: 5. B	
		Vyučující pedagog: Mgr. ALETA HANKELOVÁ	
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Šeptá, šuká, děkuje Anižem se keš domluvit Lýbání, nic se neděje Počkala se hodinu	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Může mlčet? Kvůli přehodně řečty. Sám se nebače je sloh výběr složit jmenem jít a byčelany Lýbání, nic se děje
	Nonverbální		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující jak jsem pracoval, kdo jak pracoval. jaké je moje hodnocení? Správně hodliti jsi byl spokojen. Sdělíš jak se on choval. Anžlo to být lepší? Je tam rozora? Sdělíš s hodnocením?		Hodnotící jazyk posuzující jaké poruší pravidla? Je učitelka může cvičit. správně. Želk jsi nic neřekneš? Kvasina s tím pracoval Proč tam stojíš? Byločas už jsi?	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky Zaměřením podobně na dívky i chlapce	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy Děti sedící ve skupině B3 a 4, skupiny
	Chlapci Který uplše na chlapce?		Děti sedící v zadní polovině třídy napřítá dítou.

ZŠ. T.G. MASARYKA - MÍLOVICE, ČESKÝ JAZYK
 Hodnocení barometrem - jak se cítíme a koncort

ZAPÍMÁNÍ: ANITA
 FIALOVÁ

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch VIRTUÁLNÍ HOSPITACE - Hodnocení řízení 5. ročníku s hodnocením MAT

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 12.11.2020		Třída: 5.B	Vyučující pedagog: I. P. Iveta Klunkeová
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Pochvalám myšlenky ve folbičce chvalím za snahu S hodnocením jsem spokojený, mělo to jít.	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Zjedlost vypočítání není dobře Může prosit o měření jedle. Musíme odolat, a obou měřidly a to kobruží Musíme s tím něco udělat.
	Nonverbální Pohlédit, dole Hlasní je se hodnocením.		Nonverbální
Hodnotící jazyk popisující Zjedlost vypočítání jsou zlé. Pochvalám skupinu za myšlenky i za snahu Vyberte si smajlíka, jak vám šlo učivo a také hodičku, proč děti stojí tam kde stojí a čím to bylo. Co říjní radíte z práce děti dost sebehvědné, ale dohledem se č přechovít		Hodnotící jazyk posuzující mohl bys pro lepší práci něco udělat? hvíždals, že už to budeš dělat dobře, znáš se dost? neměl bys stát u pracovníka. se č přechovít	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky dotazy na dívky	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy děti se pohybuji samy po třídě
	Chlapci dotazy na chlapce		Děti sedící v zadní polovině třídy

ZŠ. T. G. MASARYKA - MILUVICE, MATEMATIKA

Pochvala za myšlenky a správné výpočty

Proč se nikomu nedávilo

Cílem hodnocení je, aby si žáci uvědomili jak ovládají početní operace.

Proč se učíte matematiku

VLÉK ZNAMENÁ PŘÍKLADY - JAKOŽ JE TO PŘÍKLAD
Proč máte knihy čtení a literatury?

ZÁZNAMOVÝ ARCH: AHOV!
TALAN!

VI. PŘÍLOHY

Záznamový arch **VIDUVALIU** HOSPIFACE - Hodnocení učitelů s tváření a hubou (f)

ZÁZNAMOVÝ ARCH POZOROVÁNÍ UČITELOVA HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE VÝUCE			
Datum pozorování: 11. 11. 2022		Třída: 5. 53	
		Vyučující pedagog: Hrp. 10. 11. HANUŠEK	
Projevy pozitivního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Dobře, Pekující, Uspěl Dělní, Kvalitní práce Jo, krásně se zapojil	Projevy negativního hodnocení (frekvence, konkrétní příklady)	Verbální Dělní, pekující, špatně Uspěl, pekující, špatně Kvalitní práce!
	Nonverbální Pochybnost		Nonverbální Těžký, špatně, přitváří hlas.
Hodnotitel jazyk popisuje Zamyslel se, jak jsem to dělám, popírá, hubička na ho smyčka. Zcela, jak jsem to upravil, dělní, hubička na usměvavě. Hlavně jste publikum		Hodnotitel jazyk posuzuje Učitel, učitel, učitel, učitel Učitel, učitel, učitel, učitel Učitel, učitel, učitel, učitel Učitel, učitel, učitel, učitel	
Zaměření učitelovy pozornosti	Dívky Zaměřeno, pozornost se kladí na rovnováhu na učitelovu	Zaměření učitelovy pozornosti	Děti sedící v přední polovině třídy Pozornost se kladí Zaměřeno, pozornost
	Chlapci i dívky		Děti sedící v zadní polovině třídy Děti se pohybují po třídě Mimikry, drobné a mlčky.

ZÉ TR. MASARUKA - HROVICE, ČESKÁ REPUBLIKA

Hodnocení probíhá v průběhu hodiny - podle naborního nebo dolů, jak se ti hodí tvorníka
včetně, jak třeba x let se najít, hubička a podmíněním (mlčky)
sebehodnocení probíhá v obou směrech, mlčky o sobě, učitel horší, jak
do odpovídajících směrů.

VIRTUÁLNÍ HOSTINĚ: ŽČ VAČLAV HAVLA V TĚPĚZRADECH

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY M. A. Anna Chalábová		DATUM 2.11.2020		PŘÍPRAVA ano - ne			
TRÁDA 1. A		PŘEDMĚT ČJ		Plánované cíle: Převzít si úlohu, vypracovat úkol, uvést do života			
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ		ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY		Porozumění 1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu	+				Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+	
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce	+				Hodnocení výsledků učení	+	
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+				Kritéria hodnocení		
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně	+				Vhodné formy hodnocení		
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+				Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		
Práce s pravidly třídy	+				Zodpovědnost žáků za učení		
Zvládnutí kázně	+						
PROCESY UČENÍ	+	-	SYNTÉZA:				
Přizpůsobování plánu	+		Silné stránky: Hodina je malpactičná a aktivní - děti se aktivně účastní, jsou zapojeny a spolupracují. Dle dochvilky a hodiny se dělí na dvě části, takže má pan učitel čas pro spolupráci s jednotlivými žaky, aby i oni mohli úspěšně sčítat a součítat.				
Metody aktivního učení	+		Podněty k růstu: vstávání, když by se někdo neúčastnil. Vhodná je také možnost sledování. Jestliže děti nečtou, je třeba je číst s nimi.				
Individualizace výuky	+						
Porozumění úkolům	+						
Učební strategie žáků							

ANNA CHALÁBOVÁ
ZÁZNAMOVÝ ARCH

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		DATUM 13.10.2020		PŘÍPRAVA ano - ne				
TŘÍDA 1.C		PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA		Plánované cíle:				
				Realizované cíle:				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost 1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu			0:00	<p>Učitel - učí na přídělnu - více upřením procvičení lůžka - prava ruce - házení - bočníky - smazání vesty - - obléčení dítě, učitel Měly by mít ve škole Průběh, procvičení - učitel Děti oblékají kusky oblečení učitel Děti s kásem - kůže a kůže - - ruce a - do ročky a ročky lůžka učitel Čip: strčil čipka, funkčními kladky přehrané Děti se funkční, učitel Průběh na křesle, ruce, oblečení, přehrané - ruce.</p>	1	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce					3	Hodnocení výsledků učení		
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání					4	Kritéria hodnocení		
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně						Vhodné formy hodnocení		
Prostor pro vyjádření a naslouchání						Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		
Práce s pravidly třídy						Zodpovědnost žáků za učení		
Zvládání kázně								
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přízpůsobování plánu					<p>Silné stránky: Děti jsou zapojeny do hry a aktivní, učitel je lepší Podněty k růstu: Práce s dětmi, které nerespektují pravidla a bojují s učitelem</p>			
Metody aktivního učení								
Individualizace výuky								
Porozumění úkolům								
Učební strategie žáků								

ZŠ PLEDINGERA

ZÁZNAMOVÝ ARCH - ANNA FIALOVÁ

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY L. STŘEŽEKOVÁ		DATUM 13.10.2020		PŘÍPRAVA ano - ne				
TŘÍDA 2.4.		PŘEDMĚT ANGLIČTINA		Plánované cíle:				
				Realizované cíle:				
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ	+	-	Čas:	ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY	Pozornost 1-5	HODNOCENÍ	+	-
Prostředí úcty a respektu			9:00	aktivity začaly teprve až děti nucelativně psali především děti na začátku převládala práce - děti mi spolupracovaly některé děti - hra kámen s balonem - - psaní		Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba		
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce			9:15	nové posměšky - rodina, členové rodiny přítel s interaktivní tabulí - představení členů rodiny a práce - děti se spíše činnost s kámen a kámen členů rodiny do pracovního sešitu - psaní narušené rodiny mužik a o pílele s tím kámen psaní práce s kámen, kámen - učitel děti mají zájem, sledují práci, psaní práce, chvilky		Hodnocení výsledků učení		
Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání	+					Kritéria hodnocení		
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně						Vhodné formy hodnocení		
Prostor pro vyjádření a naslouchání	+		9:30	práce s kámen, že se učí dříve než přijde do školy - před příprava na každém domácích úkolů, pochopení proč se děti učí. příprava - pomoci při domácí práce kámen kámen anistatka		Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení		
Práce s pravidly třídy						Zodpovědnost žáků za učení		
Zvládání kázně			9:45	kámen se učí a psaní práce psaní práce pomoci při práci s kámen psaní práce Aranda má svého kámen, kámen má kámen				
PROCESY UČENÍ			+	-	SYNTÉZA:			
Přípůsobování plánu					Silné stránky: Děti jsou vybité, h aktivní, uč chvilky, spolupracují se pracovní činnosti. Podněty k růstu: Psaní má problém se psaní práce			
Metody aktivního učení								
Individualizace výuky								
Porozumění úkolům								
Učební strategie žáků								

ZÁZNAMOVÁ: ANNA
 FIALOVÁ

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM	PŘÍPRAVA	ano - ne	
TŘÍDA		PŘEDMĚT	Plánované cíle:		
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ		Čas:	Realizované cíle:		
+	-		Pozornost 1-5	HODNOCENÍ	+ -
	X	11:00	1	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+
	X		4	Hodnocení výsledků učení	-
		11:15		Kritéria hodnocení	-
	-	11:20	2	Vhodné formy hodnocení	-
			2	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	-
				Zodpovědnost žáků za učení	+
PROCESY UČENÍ		+	-	SYNTEZA:	
Přízpůsobování plánu			-	<p>Silné stránky: Italina se snaží být aktivní se zapojením různých žáků k podpoře učení a zapamatování slovíček. Konkrétně: děti, dostal jsem na práci, milý přístup.</p> <p>Upravené abeceda pomocí asistentky místo interakce učitel-dítě.</p> <p>Podněty k růstu: komunikace pro vědomí dětí není úplně, není moc patrný individuální přístup. Byl možný zápas, snahy alternativní</p>	
Metody aktivního učení		+			
Individualizace výuky			-		
Porozumění úkolům			-		
Učební strategie žáků			-		

3 děti

ZAZNAMOVATEL: AMINA FIALOVÁ

Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)

JMÉNO UČITELE/UČITELKY		DATUM 13. 10. 2020		PŘÍPRAVA			
TŘÍDA 1.B.		PŘEDMĚT VIVAČKA VIVAČKA		Plánované cíle: ano - ne			
PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ		Čas:		ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY			
				Pozornost 1.1-5			
				HODNOCENÍ			
				+ -			
Prostředí úcty a respektu			11:00	• Dobrou ráno! práce z minulosti - kmeny ke skromu - připravená karta motivace a pracovních míst	82	Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba	+
Podpora soudržnosti třídy a spolupráce				• kladení předimenzované karte motivace, motivující otázky a papírky jako kmeny začít tak, abychom se připravili smy (motivující výslovnosti a říkanky) zvedáme ruce, pomůžeme si k tomu, rozvíjíme ostatní děti, pracují samostatně, jsou součástí práce, smy, kterou pomůžeme nastavit a dětem kmeny, rozvíjíme kmeny a skom skom, se vyznačují pod tabulí	5	Hodnocení výsledků učení	-
Vyjádřování důvěry a pozitivního očekávání	+			• Objevíte si také vyznačení, některé děti ubližují, ale bude se cítit ještě dýze sálama občasit - včas včas, včas dýze některé děti obližují jiné maloz.	3	Kritéria hodnocení	-
Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně			11:20	• Zkontrolujte si také vyznačení, některé děti ubližují, ale bude se cítit ještě dýze sálama občasit - včas včas, včas dýze některé děti obližují jiné maloz.	3	Vhodné formy hodnocení	+
Prostor pro vyjádření a naslouchání			11:40	• Zkontrolujte si také vyznačení, některé děti ubližují, ale bude se cítit ještě dýze sálama občasit - včas včas, včas dýze některé děti obližují jiné maloz.	3	Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení	-
Práce s pravidly třídy				• Zkontrolujte si také vyznačení, některé děti ubližují, ale bude se cítit ještě dýze sálama občasit - včas včas, včas dýze některé děti obližují jiné maloz.	2	Zodpovědnost žáků za učení	-
Zvládání kázně				• Zkontrolujte si také vyznačení, některé děti ubližují, ale bude se cítit ještě dýze sálama občasit - včas včas, včas dýze některé děti obližují jiné maloz.			
PROCESY UČENÍ		+	-	SYNTÉZA:			
Přizpůsobování plánu			-	Silné stránky: Ocenění práce žáků při a očekávám jejich zdalného dokončení, podpora při tvorbě - spíše technická			
Metody aktivního učení		+	-				
Individualizace výuky			-				
Porozumění úkolům		+	-	Podněty k růstu: práce s nečinností, práce se spoluprací dětí, rozvíjení časem a plánováním - očekávám komplexitu			
Učební strategie žáků			-				

22 dětí

ZAZNAMENALA: ANIYA FIACOVA