**https://audiovideo.rvp.cz/video/4228/VIRTUALNI-HOSPITACE---VZDELAVANI-ZAKU-NADANYCH-VE--TRIDE-S-ROZSIRENOU-VYUKOU-SKUPINY-PREDMETU.html**

**Záznamový arch k pozorování výuky (funkční pro začínající i zkušené učitele)**

|  |  |
| --- | --- |
| **JMÉNO UČITELE/UČITELKY Mgr. Lenka Baše DATUM****TŘÍDA: 3.C PŘEDMĚT:** český jazyk, skupina nadaných žáků a žáků s dvojí výjimečností (nadaných a zároveň handicapovaných) | **PŘÍPRAVA**  ano – ne**Plánované cíle: osvojení si vyjmenovaných slov po L****Realizované cíle: úspěšné osvojení vyj. slov po L a slovních výjimek** |
| **PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ** | **+** | **-** | **Čas:** |  **ZÁPIS PRŮBĚHU HODINY** | **Pozornost****ž.1(max)-5(min)** | **HODNOCENÍ** | **+** | **-** |
| Prostředí úcty a respektu | x |  | 3:305:5815:3828:4036:20 | Aktivizace žáků, společné vyjmenovávání řady slovHra Enigma (šifrovací hra), ve skupinkáchSkládankové učeníSpolečná kontrolaSebehodnocení a reflexe hodiny | 1221 | Hodnocení procesů učení, průběžná zpětná vazba | x |  |
|  Podpora soudržnosti třídy a spolupráce | x |  | Hodnocení výsledků učení | x |  |
| Vyjadřování důvěry a pozitivního očekávání | x |  | Kritéria hodnocení |  | x |
| Rozpoznávání potřeb žáků a reagování na ně | x |  | Vhodné formy hodnocení | x |  |
| Prostor pro vyjádření a naslouchání | x |  | Rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení | x |  |
| Práce s pravidly třídy |  | x | Zodpovědnost žáků za učení | x |  |
| Zvládání kázně | x |  |  |
|  |
| **PROCESY UČENÍ** | **+** | **-** | **SYNTÉZA: Velmi pěkná a inspirativní hodina. Líbilo se mi, že paní učitelka brala ohled na individuální potřeby žáků (např. lehčí křížovka, doplnění skupinky nadanějším žákem apod.)****Silné stránky: Žáci si navzájem vysvětlovali význam slov (např. vlys, slynout). Jsem přesvědčena, že to pro děti bylo pochopitelnější, když jim to bylo vysvětleno ‚dětskou řečí‘ .****Podněty k růstu: Nic mě nenapadá. Dle mého názoru se jednalo o velmi kvalitní hodinu.****Zaznamenal: Markéta Krompolcová** |
| Přizpůsobování plánu | x |  |
| Metody aktivního učení | x |  |
| Individualizace výuky | x |  |
| Porozumění úkolům | x |  |
| Učební strategie žáků | x |  |
| Vnitřní motivace | x |  |
| Komunikace | x |  |
|  |