**Koronavirus a škola**

10. března roku 2O2O vyhlásil stát plošné uzavření všech škol. Takovou situaci nezažil nikdy dřív snad žádný z dnešních učitelů. Nikdo nevěděl, jak dlouho bude tento stav trvat. Žáci měli radost, jelikož měli vidinu prázdnin. Učitelé a profesoři se však neradovali, neměli představu, jak se zachovat a jakým způsobem vést výuku. Co a jak nevěděli ani ředitelé škol a vlastně ani vláda, která jen doporučila procvičovat již v minulosti probranou látku. To by bylo samozřejmě dostačující řešení v případě, že by školy byly brzy znovu otevřeny. To se však nestalo, vzdělávací zařízení zůstala zavřená dlouhodobě. A tak koronavirus začal měnit školství.

Učitelé se snažili se svými žáky spojit nejčastěji pomocí e-mailu. Jenže když takový žák dostal e-mail od každého učitele, který ho vyučuje, stalo se z jeho e-mailové schránky dost nepřehledné místo. Vzápětí si navíc rodiče začali ve velkém stěžovat, že učitelé zadávají přehnané množství úkolů. Vláda uznala, že osnovy jsou přeplněné množstvím ne až tak důležitých témat, a začala apelovat na učitele, ať vyučují pouze ‚hlavní‘ předměty, jako jsou matematika, český jazyk, anglický jazyk, přírodopis, zeměpis, dějepis a podobně. To sice vyřešilo otázky, jak děti učit třeba tělesnou výchovu přes internet, zbytek výuky to však nijak víc neulehčilo.

Mnoha učitelům záhy přestal obyčejný e-mail k výuce dostačovat, jelikož už potřebovali pokračovat s probíráním nové látky. Akčnější jednotlivci si vyhledali nějakou alternativu distanční výuky, jako je například Google Classroom nebo Microsoft Teams. Svépomocně se pokusili naučit alespoň základy, co a jak v takových aplikacích funguje, a začali tam své žáky vyučovat. Tyto virtuální třídy jsou dle mého názoru velmi propracované a nabízejí učitelům mnoho možností, aby výuka probíhala co nejkvalitněji. Pro žáky je toto prostředí také mnohem přehlednější oproti přeplněné e-mailové schránce. Velký problém však vznikl v tom, že každý učitel si pro svou výuku zvolil jiný program, a tak děti, potažmo jejich rodiče, museli kontrolovat denně hned několik míst, kde se mohla objevit nová zadání úkolů. To vyprovokovalo druhou vlnu nespokojenosti ze strany rodičů.

Vedení škol po čase naštěstí začalo přicházet s jednotným řešením. Dokonce vznikly takzvané webináře, kde lektoři vysvětlovali učitelům, jak co nejlépe využít všech možností, které programy na distanční výuku nabízejí. Situace se tak trochu uklidnila, protože výuka začala pomalu, ale jistě získávat nějaký řád.

Nyní bych se ráda rozepsala k tématu vzdělávání během koronavirové pandemie na jednotlivých stupních škol. Začnu vzestupně, tedy základními školami.

Z mého pohledu je nastalá situace nejsložitější právě pro učitele a žáky prvních stupňů základních škol. Je pro mě nepředstavitelné, že bych jako učitelka prvního stupně měla učit nejmladší žáčky číst a psát pouze prostřednictvím distanční výuky. Zároveň si ale myslím, že například taková vlastivěda se dá na dálku vyučovat dobře, poněvadž existují různé pořady a online testíky, díky kterým se děti zábavnou formou přiučí něco nového. Mimo to začala Česká televize vysílat pořad UčíTelka, který mi přijde jako užitečná podpora výuky. Další výhodu prvostupňoví učitelé oproti ostatním učitelům mají v tom, že obvykle mají svoji třídu na všechny předměty. Mohou tedy snadněji korigovat množství zadaných úkolů, aby zbytečně nezahlcovali rodiče. Při vzdělávání nejmladších žáků jsou během distanční výuky nepostradatelní rodiče, případně babičky a dědečci, kteří dětem pomáhají s vypracováváním úkolů. Velmi důležitá je spolupráce rodičů s učiteli.

Učitelé na druhém stupni ZŠ to ale také nemají jednoduché. Obvykle učí hned několik tříd a mají tak třeba 100 různých žáků, které musejí vzdělávat pomocí programů, se kterými sami pořádně neumí. Navíc většina žáků prochází pubertou, a tak mají náramnou legraci z toho, když má učitel během online výuky nějaký technický problém. Kdo to má z mého pohledu však jednodušší, jsou rodiče druhostupňových dětí. Žáci jsou už ve věku, ve kterém by měli být schopní najít si zadané úkoly a většinu z nich sami vypracovat. Rodiče by na potomky tedy měli jen dohlížet, zda do školy něco dělají. Nerozumí-li dítě některému vyučovanému tématu, neměl by pro rodiče být problém poradit či dovysvětlit látku, jelikož téměř každý z nich rozumí učivu základních škol.

Nevidím velký rozdíl v distanční výuce na druhém stupni základní školy a na střední škole. Studenti by měli být už téměř úplně samostatní při plnění úkolů. Rodiče by tedy neměli být už vůbec zaměstnaní pomáháním svým dětem s jejich povinnostmi. Je však pravda, že pokud s něčím má přeci jen student problém, může být i pro rodiče obtížné poradit mu, jelikož třeba studovali odlišný obor. Nejžhavější téma ohledně středních škol během koronavirové epidemie jsou jednoznačně maturity. Studenti opravdu dlouho nevěděli, zda maturitní zkoušky budou skládat, nebo ne. Následně vláda vydala prohlášení, že maturity se konat nebudou, neotevřou-li se střední školy do prvního června. Mnohým maturantům tak svitla naděje. Ve společnosti tato informace vyvolala spíše rozhořčení. Musím se přiznat, že i já jsem měla pocit, že je to nefér, aby získali maturitní vysvědčení vlastně bez námahy. Nakonec se otevření posledních ročníků středních škol naplánovalo před prvním červnem, a tak maturantům byl odpuštěn pouze maturitní sloh. Myslím, že připuštění možnosti, že se maturity letos konat vůbec nebudou, byla jedna z největších novinek v našem českém školství, které koronavirus přinesl.

Uzavření škol zasáhlo samozřejmě i vysoké školy. Nicméně k vysokoškolskému vzdělání neodmyslitelně patří i domácí samostudium, proto jsem přesvědčena, že je tato situace nejsnadnější právě pro nás, vysokoškoláky. Je ale pravda, že u školních povinností trávím rozhodně mnohem víc času, než když chodím normálně do školy. Z pohledu studenta mám trochu problém s tím, že každá katedra používá k výuce jiné možnosti a nevypadá to, že by se chtěly v rámci fakulty nějak sjednotit. V praxi to vypadá tak, že denně musíme kontrolovat hned několik stránek, zda nám někde nepřibyl nový úkol, na videohovory využívají učitelé také hned několik programů a někteří to ještě tak nějak kombinují. Nejen já mám strach, že někde něco přehlédnu a zjistím to až během zkouškového období, kdy bude pozdě. Zvláštní skupinu pak tvoří studenti, kteří mají mít státní zkoušky. Ti zažívali podobnou nejistotu jako maturanti. Nakonec i jim bude umožněno zkoušky absolvovat. Ač jsem napsala, že distanční výuka je pro vysokoškolské studenty jednodušší než třeba pro žáky základních škol, jsem zároveň přesvědčena, že ukončení ročníku pro nás bude náročnější. Učitelé základních a středních škol znají své žáky, mají k nim osobnější vztah a předpokládám, že k nim budou přistupovat shovívavěji než vysokoškolští učitelé ke svým studentům, které nemají šanci nijak zvlášť poznat. Obávám se, že požadavky na splnění předmětu budu stejné bez ohledu na to, že jsme se prakticky celý semestr museli učit sami. Distanční výuka se však, alespoň dle mého názoru, v mnoha předmětech nedá srovnávat s prezenční. Proto bych byla vděčná, kdyby na to brali i naši učitelé zřetel.

Závěrem bych ráda ještě zmínila přístup velké části společnosti ke školství během koronavirové epidemie. Přijde mi, že mnoho lidí nechápe, že ani učitelé na tuto situaci nebyli připravení, a vytýkají jim, co všechno dělají špatně. Co mě dokáže vskutku naštvat, jsou pak názory lidí, kteří říkají, že učitelé mají teď minimum práce, nebo snad dokonce úplné volno. Samozřejmě, rozhodně se bohužel najdou učitelé, kteří své žáky odbydou e-mailem přeplněným úkoly a dále se jim už nevěnují. Já však z vlastní zkušenosti, díky tomu, že moje maminka je učitelka, vím, že učitelé distanční výuce musí věnovat mnohem víc času než během běžné výuky. Kromě vzdělávání dětí se musí i oni sami učit s novými programy, a ne vždy to je zrovna snadné zkombinovat ještě s osobním životem.

Z dlouhodobého hlediska je podle mě dobře, že byly školy donuceny začít svou výuku i digitalizovat… Myslím, že se to bude dát dobře využít například v případech, kdy nějaký student dlouhodobě onemocní. No a pokud nedej bože přijd v budoucnu nějaká podobná mimořádná situace, která zapříčiní zavření škol, budou všichni už vědět, jak se s distanční výukou vypořádat. Jako další pozitivum vidím to, že někteří rodiče si naopak začali práce učitelů více vážit anebo si uvědomili, že chyba není v učiteli, ale v jejich dítěti. S mým optimistickým pohledem na život je dle mého vše špatné pro něco dobré a není tomu jinak ani u reformy školství koronavirem.