**https://audiovideo.rvp.cz/video/3879/VIRTUALNI-HOSPITACE---VYUKA-CESKEHO-JAZYKA-U-ZAKU-SE-SPECIFICKYMI-PORUCHAMI-UCENI.html**

**Hospitační arch: Metody a formy výuky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základní údaje o výuce** | | | |
| Vzdělávací obor  (předmět) | Český jazyk | Učitel/ka  (jméno a příjmení) | PhDr. Kamila Balharová |
| Třída  (označení v rámci školy) | 3. třída | Vyučovací hodina  (pořadí v daném dni) |  |
| Počet žáků  (přítomných) | 10 | Pozorovatel/ka  (jméno a příjmení) | Markéta Krompolcová |
| Datum  (den, měsíc, rok) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Š k á l a** | |
| **0** | **1** |
| Metoda / forma se **nevyskytla**. | Metoda / forma se **vyskytla**. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výskyt metod a forem výuky** | | | **0** | **1** |
| **Výukové metody** | 1 | vyprávění učitele |  | **x** |
| 2 | vysvětlování (výklad) učitele |  | **x** |
| 3 | práce s textem |  | **x** |
| 4 | rozhovor |  | **x** |
| 5 | názorně-demonstrační metody |  | **x** |
| 6 | dovednostně-praktické metody |  | **x** |
| 7 | aktivizující metody |  | **x** |
| 8 | komplexní metody |  |  |
| 9 | jiné metody: |  |  |
| **Formy výuky** | 10 | hromadná (frontální) výuka |  | **x** |
| 11 | skupinová (kooperativní) výuka | **x** |  |
| 12 | samostatná práce a individualizovaná výuka |  | **x** |
| 13 | jiné formy: | **x** |  |

**Diskuzní část k hospitačnímu archu**

|  |
| --- |
| **Diskuze použitých metod a forem výuky** |
| Jaké cíle výuky jste stanovil/a (míněno žákům)?  (Vyplní učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována.)  **Cílem hodiny bylo procvičovat čtení s porozuměním s důrazem na rozvoj sluchového rozlišování.** |
| Které metody a formy byly vhodně použity, tj. přispěly k naplnění stanovených cílů?  Z čeho usuzujete, že byly tyto metody a formy vhodně použity?  (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)  **Využití bzučáků, díky kterým si děti zkontrolovaly délky slov během psaní diktátu.** |
| Které z použitých metod a forem mají stejně vhodnou, příp. vhodnější alternativu, aby se dosáhlo daných cílů? Napište tuto alternativu.  (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)  **Tuto metodu, ani žádnou jí podobnou, jsem neznala. Bzučáky mi přijdou vhodné.** |
| Upřednostňuje učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována, některé metody a formy? Pokud ano, které to jsou a jaké k tomu má důvody?  (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)  **Využívala především frontální formu, díky které se mohla věnovat všem žákům najednou. Do hodiny zařadila hru Logico nebo Honzo vstávej. Díky těmto hrám si děti procvičovaly probíranou látku zábavnějším způsobem.** |
| Na co z hlediska metod a forem výuky by se mohl/a učitel/ka zaměřit v další výuce?  (Vyplní společně pozorovatel/ka + učitel/ka, jehož/jejíž výuka byla pozorována + příp. další kolegové/kolegyně.)  **Hodina se mi líbila a nic bych na ní neměnila, možná by v příštích hodinách mohla paní učitelka zkusit zařadit skupinovou práci.** |