

Téma: Sloužíme my zvířatům nebo oni nám?

Autor: Denisa Richterová

Projekce filmu: *Můj kámoš* <https://www.jsns.cz/lekce/15542-muj-kamos>

Anotace filmu: Eva žije se svými rodiči a kvůli postižení potřebuje mít neustále při sobě někoho. Rozhodne se získat psa pro handicapované a ten jí je následně skvělým společníkem.

Cíle:

Žák vnímá úlohu zvířete v současné společnosti

Vnímání vztahu člověka vůči přírodě

Náhled na problematiku handicapu

Výuková jednotka: 2 vyučovací hodiny

Cílová skupina: 1. ST, 4. a 5. třída

Evokace:

OBRAZOVÁ MAPA

Se třídou bych udělala myšlenkovou mapu. Na velkou čtvrtku bychom malovali odpovědi na otázku (pod obrázek se to i napíše):

Kde všude se můžeme setkat se zvířaty?

Předpokládám odpovědi jako: v zoo, na ulici, v lese, na talíři, v obchodě, na louce, v kleci, v moři, v akváriu atd..

SLON V KLECI

Se žáky bychom si zahráli pantomimu. Budeme vycházet z míst/prostředí, která jsme namalovali. Žák si zvolí nějaké zvíře a bude předstírat, že se nachází v nějakém ne prvoplánovém místě, bude se podle toho chovat, ukazovat emoce. Např. slona v kleci, rybu v lese, lva v zoo, geparda v akváriu

Budeme se snažit hádat jaké je to zvíře a kde se nachází. Následně můžeme řešit společně to, jak by se to dané zvíře cítilo/jak se cítil herec v daném prostředí.

KDO KOMU A JAK SLOUŽÍ

Rozdělení do skupin po cca 3-4

Každá skupina má za úkol do dvou sloupců napsat pár bodu k otázce:

K čemu slouží zvířata nám (jeden sloupec) a k čemu my jim (druhý sloupec)?

Odpovědi zde mohou být velmi odlišné až protichůdné. Zatím bych odpovědi nechala volně bez vysvětlení.

Uvědomění:

Zhlédnutí dokumentu *Můj kámoš*

Aktivity po filmu:

Diskuse nad otázkou:

K čemu sloužil pes dívce a k čemu sloužila dívka psovi?

Navážeme na aktivitu dvou sloupců, kterou žáci psali před filmem. Ve skupinách si to mohou projít znovu a případně doplnit. Každá skupina řekne 1 a 2 věci z obou sloupců.

PĚTILÍSTEK

Žáci se pokusí napsat pětílístkovou báseň o vztahu dívky a psa/člověka a zvířete

Jednoslovný název tématu

Dvě slova o tom, jaké téma je

Tři slova popisující, co téma dělá

Věta právě o čtyřech slovech vystihující to podstatné o tématu

Jednoslovný opis tématu (synonymum, metafora, přirovnání)

Reflexe:

Čtení básní

Zodpovězení/diskuse společně nad otázkami:

Co dobrého děláme pro zvířata?

Co špatného pro ně děláme?

Sloužíme spíše tedy my zvířatům nebo oni nám?

Tato otázka vychází z aktivit před filmem.

OTÁZKY

Jaká úskalí/neočekávané situace by podle vás mohla nastat během realizace modelové aktivity ve třídě?

Žáci by mohli začít žertovat hned u úvodních aktivity. Že se se zvířaty setkáváme například v obchodech (maso), ve školní jídelně, na talíři, na botách, na dálnicích a podobně. To je trochu i cílem, aby vznikl nejširší možný obraz toho, že se s nimi setkáváme od talíře přes zoo až po divoká prostranství. Ale věřím, že to části dětí bude připadat zajímavé až znepokojující a vtipálky usadí.

Dále by to mohlo otevřít téma vegetariánství, kdy některé děti mohou pocházet z takovýchto rodin.

Jak by se dalo na tyto situace během výuky reagovat?

Člověk musí mít dobré povědomí o velkochovech zvířat, jatkách atp., a zároveň mít rozšířené obzory o směru vegetariánství. Rozhodně by neměl žáky přesvědčovat o správnosti jednoho ze směrů. Můžeme jim podat odpovědi a informace, ale nevyzdvihovat jedno nad druhé.