Marie Švarcová

**Děti a příroda – enviromentální výchova**

Poznávání přírody předškoláků v průběhu školního roku v mateřské škole

V tomto příspěvku se zaměřím na vztah dětí předškolního věku k přírodě, a to v reakci na práci Jana Krajhanzla *Děti a příroda: Období dětského vývoje z hlediska environmentální výchovy*, konkrétně na vývojovou etapu Předškoláci: věk mateřské školy. Vzhledem k tomu, že jsem dlouhou dobu pracovala jako učitelka mateřské školky, tak jsem děti ve vztahu k přírodě v rámci enviromentální výchovy vedla a měla jsem možnost jejich vztah přírodě pozorovat. Děti v tomto věku jsou zcela bezprostřední a přirozeně berou vše tak, jak je. Přirozeně se tedy učí i vztahu k přírodě. Děti jsem ve školce seznamovala s přírodou průběžně, průřezově, zcela přirozeně a tématicky, podle ročních období během školního roku. S Janem Krajhanzlem a jeho kapitolou o předškolácích souhlasím, mnoho jeho myšlenek a popsaných situací jsem ve školce s dětmi zažila a s dětmi pozorovala, příp. slyšela z jejich vyprávění. Přidávám své poznatky o vztahu dětí předškolního věku k přírodě, dle ročních období v průběhu školního roku v mateřské školce.

Na podzim děti pozorují, jak se na stromech barví listí, které následně opadává. Někdy spadaného listí v různých barvách bylo na školní zahradě tolik, že si v něm děti hrály, což se jim moc líbilo. Listy děti následně sbírají, lisují, nalepují, nebo je kreslí a vybarvují. Také děti na podzim rády sbírají podzimní plody - kaštany, žaludy a vyrábí z nich různé výrobky, zejména zvířátka. Při sběru se děti vždy předháněly, kdo najde kaštanů více. Také šípky patří k plodům sbíraným na podzim. Ze šípků děti vyrábějí korále, ať již navlékáním, nebo kreslením a nalepováním. Děti se učí podzimní básničky a písničky. Pozorují, jak se zkracují dny a jak příroda postupně uléhá k zimnímu spánku. Rovněž pozorují podzimní počasí, kdy často fouká vítr, bývá chladno, někdy prší – po dešti děti rády chodí v holínkách v kalužích a pozorují plže. V pozdním podzimu je možno někdy vidět i první poprašek sněhu. Pozorují, jak ptáci odlétají do zimních krajin a povídají si s učitelkou, jak zvířátka žijící v přírodě budou přečkávat zimu. V adventním čase děti opět pracují s přírodninami – větvičky, šípky, sušené ovoce. Vyrábějí různé svícny, přání, příp. pomáhají učitelce s výrobou adventních věnců. Také nacvičují na vánoční besídku, jednou to byl příběh o zvířatech, která se společně vydávala k Betlému.

V zimě děti pozorují, jak příroda spí, stromy jsou bez listí, země je zmrzlá. Oblíbené u dětí jsou zimní sněhové radovánky. Dnešní děti předškolního věku, alespoň ty tady v Praze, ovšem pořádný sníh znají už pouze z dovolené na horách a z obrázků, protože v Praze mohou výjimečně vidět pouze sněhový poprašek. Ty děti, které nemají možnost na hory vyjet, pravé sněhové dobrodružství nezažívají. Pamatuji si ale z dřívější doby na zasněženou školní zahradu, tedy myslím pořádně zasněženou - až metr sněhu, jak děti stavěly sněhuláky, dělaly bunkry, koulovaly se a doslova se válely ve sněhu. Byly z toho nadšené. S rodiči pak chodily sáňkovat, bobovat, příp. lyžovat a ve školce vyprávěly zážitky. Dnes takové zážitky děti vyprávějí pouze po příjezdu z hor. Ve školce si děti o zimě a o sněhu povídají, čtou se zimní příběhy, učí se různé zimní básničky a písničky. V zimě také děti se školkou nosí ptáčkům do krmítek zrní nebo věší na stromy např. řetězy z buráků. Vždy je jim vysvětleno, proč se to dělá – aby ptáčci měli v zimě co jíst. Následně pak pozorují, jak ptáčci jedí a kolik ubylo. Povídají si, která zvířata v zimě spí zimním spánkem.

Na jaře děti pozorují probouzející se přírodu, první jarní kytky, rozkvétající stromy. Po dlouhé zimě se začíná vše zelenat. Děti poznávají venku kytky, o kterých si předtím říkaly ve školce a ukazovaly si je na obrázku. Oblíbené je jejich trhání pampelišek a sedmikrásek, kterými zdobí své stavby z písku, také je nosí natrhané učitelkám, příp. je trhají pro maminku. Také si děti všímají rozkvétajících stromů a keřů, společně s učitelkou si říkají, který je který. Všímají si také různých zvířat venku – brouků, mravenců, žížal, mravenců, ptáků, motýlů, apod. Nacvičují pásmo jarních písní a tanečků, které pak předvedou maminkám k jejich svátku na rozkvetlé školní zahradě. V tomto období se také chodí na výlety, např. do lesa, kde si děti všímají stromů, jehličí, listů, šišek, trávy. Povídají si také o zvířatech, která žijí v lese, příp. se na některá podívají v lesních zookoutcích. Na jaře a začátkem léta se také často jezdí na školy v přírodě, kde děti poznávají v přírodu stále - na výletech, při koupání, na procházkách, při hrách.

V létě, kdy je vše rozkvetlé, se už většina dětí těší na prázdniny, povídají si, kam pojedou, co budou dělat a kde se třeba budou koupat. Téma přírodní vody je před prázdninami aktuální – studánky, potoky, řeky, rybníky nádrže, moře, to vše k prázdninám patří. Děti, které pojedou třeba k příbuzným na vesnici, vyjmenovávají domácí zvířata, se kterými se tam mohou setkat. Slunce svítí od brzkého rána do pozdního večera. Na školní zahradě si děti mohou ochutnat maliny či jahody, příp. třešně. Hrají si pod rozkvetlými stromy a keři, mohou sedět na zelené trávě a pozorovat lezoucí hmyz. Následně se na rozkvetlé školní zahradě koná závěrečná akademie a rozloučení s předškoláky. Po prázdninách děti vždy vypráví své zážitky z prázdnin, kde byly, s kým se setkaly, jaká nová zvířátka viděly, co se jim líbilo v lese, co u moře, apod.

Ještě chvíli po prázdninách je letní počasí a děti žijí ve vzpomínkách z prázdnin, ale zanedlouho se zase přiblíží podzim a celý přírodní koloběh se opakuje a s ním i všechny dětské aktivity…