**Příroda nám pomáhá**

Předložený článek byl velmi zajímavý. V textu jsem se zaměřila na kapitolu Školáci - 1. stupeň základní školy, neboť učím na 1. stupni základní školy.

Souhlasím s kolegyní Urbanovou, která ve svém článku uvádí, že žáci základní školy dávají přednost spíše požitkům a vymoženostem moderní doby než smyslovým prožitkům, které by jim mohla poskytnout příroda. Vzájemně se předhání co mají nového, kde byli na dovolené a pod. Bohužel, když chci při hodinách zeměpisu zpětnou vazbu na místa, která navštívili, nepamatují si nic. Ne, to bych jim křivdila. Popisují, kde si dali jaký hamburger, kebab, jak si užívali u bazénu. Trochu málo na rozvoj osobnosti a poznávání neznámých končin. Samozřejmě, že nejsou všechny děti stejné.

Učím na vesnické škole, které byl udělen titul " Škola ekologického rozvoje". Environmentální výchova je proto u nás na prvním místě i přesto, že není vyučována jako samostatný předmět. Prvky výchovy jsou protknuty do řady jiných předmětů, neboť vybavuje žáky specifickými kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování. Snažíme se vést žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě. Společně připravujeme řadu různých programů s ekotematikou, jak ve škole, tak i mimo ni. Připravujeme různé projektové dny, školní projekty pro okolní přírodu, navštěvujeme ekocentra se zajímavými interaktivními programy, zveme do školy na besedy organizace zaměřující se na ochranu přírody. Každoročně jezdí 1. stupeň na školu v přírodě. Žáci se mohou ve škole zapojit do kroužků věnující se přírodě a to dle jejich věku.

Cílem našich aktivit je umožnit žákům poznat přírodu se všemi jejími pozitivy, ale i negativy. Snažíme se u dětí odbourávat či alespoň neprohlubovat obavy z přírodního prostředí. Většinou se děti štítí různého hmyzu. Vhodné školní i zájmové aktivity směřují k odstranění těchto fobií třeba i podporovanými rodinou. Přírodní prostředí podporuje jiný druh aktivit, při kterých si děti ani neuvědomí, že mají z něčeho obavy.

Jsme si vědomi, že mladší školní věk je významné období v životě člověka, ve kterém se vytváří vazby k přírodě. Jak uvádí odborný článek, školní děti jsou již natolik samostatné, aby samy objevovali přírodní svět, a dost chytré na to, aby se mu učily porozumět.

Všechny aktivity proto směřujeme již od žáků v první třídě. Velikou příležitostí tohoto období je chuť školáků prozkoumávat neznámé končiny, provádět experimenty a intenzivně pozorovat přírodní svět. Začínáme tím, že vedeme žáky nejprve k tomu, aby si všímali místní krajiny. S narůstajícím věkem přidáváme i složitější témata, jako jsou ekologické problémy a katastrofy v místní krajině. Ekologickým problémů místní krajiny se v průběhu jednoho roku intenzivně věnovali žáci 8. třídy. Zapojili se do soutěže CO2 liga. V průběhu roku dostávali úkoly týkající se různých problémů místní krajiny. Žáci vyráželi do terénu, zkoumali, vyhledávali, popisovali, ale též navrhovali různá řešení pro zlepšení dané situace v okolí svého bydliště. Museli spolupracovat s místními firmami, obecním úřadem. Na konci celé soutěže připravili pro žáky školy a posléze i pro občany naší vesnice malou besedu. Seznámili nejen s průběhem soutěže, ale i s problémy, které tíží naše okolí. Myslím si, že pro danou třídu to byla zajímavá zkušenost.

Škola má výhodu v tom, že před žáky není žádná bariéra, která by jim bránila v kontaktu s přírodou. Součástí areálu školy máme velkou zahradu, kde je altán sloužící k výuce. Osobně, jakmile je jen trochu příhodné počasí, tyto prostory pro výuku využívám. Myslím si, že učení venku je pro žáky názorné, pestré a především třírozměrné. Dětem přináší noho nových podnětů nejen pro jejich smysly, ale i pro jejich myšlení. To co se naučíme skrze zážitky venku se v mozku ukládá hlouběji a snadněji se vybavuje. Sama vidím, že u mnoha dětí kontakt s přírodou zlepšuje jejich pozornost a soustředění. Přispívá k duševní pohodě. Venku děti rozvíjí své znalosti získané z učebnic. Učivo se krásně prolíná, neboť děti jsou uprostřed jevů a předmětů, které si mohou osahat, probádat. Musím konstatovat, že některé děti jsou přímo výbornými pozorovateli přírody. Své poznatky mohou poté porovnávat s teorií v učebnicích.

V přírodě prožívají podnětné věci, které si snáze zapamatují. Když se hýbe tělo, má to blahý vliv na mysl.