Druhá vyučovací hodina, která by následovala po teoretické části, by se odehrávala v přírodě. Aktivita, kterou jsme si pro žáky zvolily, je zaměřena na pochopení pojmu environmentální chování, ochranu životního prostředí a přírody a environmentální psychologii. Žáci absolvují kvíz v přírodě. Předem rozmístíme v lese v blízkosti obce/školy dvě identické trasy, na kterých budou připraveny následující otázky, a které budou končit na stejném místě, ovšem každá povede jinou cestou. Žáky rozdělíme na dvě skupiny. Každý žák by měl odpovídat sám za sebe, není to primárně skupinová práce. Zároveň každá skupina dostane pytel na odpadky, aby mohli mezi jednotlivými otázkami sebrat nalezený odpad. Po setkání obou skupin bychom rozvinuli diskusi, která by zahrnovala odpovědi na níže napsané otázky a jejich zdůvodnění. Zároveň bychom společně roztřídili všechen odpad, který žáci po cestě našli a tím si tak zopakovali, které materiály patří do jednotlivých popelnic na tříděný odpad.

OTÁZKY DO KVÍZU

1. **Jak v dnešní době chápeme environmentální psychologii?**
2. jako obor, který se zabývá přírodními vlivy, které na jedince působí
3. jako obor, který hodnotí míru působení člověka na znečištění životního prostředí
4. jako obor, který zkoumá vzájemné vztahy a působení mezi člověkem a prostředím, ve kterém žije
5. **Jaké chování je proenvironmentální?**
6. takové, které primárně šíří osvětu o důležitosti třídění odpadu
7. takové, které je ohleduplné k přírodě a přispívá ke zlepšení stavu životního prostředí
8. takové, které záměrně poškozuje přírodu i životní prostředí
9. **Co není pravda?**
10. člověka s vyšší schopností environmentálního cítění dokáže příroda naprosto pohltit a fascinovat
11. i přes to, že má člověk nízkou schopnost pro kontakt s přírodou, dokáže v přírodě pobývat několik dní a umí si v ní poradit
12. pokud má člověk potřebu kontaktu s přírodou, hledá způsoby, jak v ní strávit co nejvíce času
13. **Může příroda člověka ovlivnit natolik, že ho inspiruje k umělecké tvorbě (je schopen do detailu přírodu namalovat, psát básně aj.)?**
14. ano, může – zejména díky vysokému estetickému cítění vůči přírodě
15. ne, nemůže
16. ano, může – zejména díky tomu, že v přírodě tráví mnoho času
17. **Je milovníkem přírody člověk, kterého z procházky nebo pobytu v přírodě odradí déšť nebo strach ze setkání se zvířetem, kterého se štítí?**
18. ano, je – každý kdo chodí do přírody, musí mít přírodu rád
19. ne, není – takový jedinec není schopen adaptace na přírodní podmínky
20. **Honza je vášnivým turistou a tráví v přírodě většinu volného času. Vyber tvrzení, které je správné:**
21. Honzu můžeme považovat za ochránce přírody a životního prostředí, protože příroda je jeho druhý domov.
22. Honza má přírodu rád a určitě také třídí odpad.
23. I když je Honza vášnivým turistou, neznamená to, že chrání přírodu a životní prostředí.
24. **Která z elektráren má nejmenší negativní dopad na životní prostředí?**
25. jaderná
26. uhelná
27. na biomasu
28. **Jak se nazývá činnost, která znovuobnovuje krajinu, jenž ztratila svoji původní podobu a funkci vlivem zásahu člověka (těžba uhlí, kamenolom, výsypka aj.)?**
29. rekonstrukce
30. rekultivace
31. recyklace
32. **Které z následujících tvrzení je pravdivé?**
33. podmínky prostředí se neustále mění a navzájem se ovlivňují
34. vnější faktory osobnosti člověka ovlivňují jeho environmentální chování
35. vztah člověka k přírodě je absolutní
36. **Přiřaď následující příklady nepříznivých vlivů na životní prostředí do správné oblasti:**

|  |  |
| --- | --- |
| problém vztahu ke zdraví | pohazování odpadků v přírodě |
| znovuobnovení těžby uhlí |
| problémy ochrany života a jeho důstojnosti | ničení přírodních biotopů |
| poškození přírodních památek |
| problém environmentální estetiky | vysoká míra radioaktivity vzniklá díky činnosti člověka |
| velkochov užitkových zvířat |
| problémy přírodních zdrojů | nadměrná těžba obnovitelných zdrojů (půda aj.) |
| znečištění ovzduší |

Správná podoba:

|  |  |
| --- | --- |
| problém vztahu ke zdraví | vysoká míra radioaktivity vzniklá díky činnosti člověka |
| znečištění ovzduší |
| problémy ochrany života a jeho důstojnosti | ničení přírodních biotopů |
| velkochov užitkových zvířat |
| problém environmentální estetiky | pohazování odpadků v přírodě |
| poškození přírodních památek |
| problémy přírodních zdrojů | nadměrná těžba obnovitelných zdrojů (půda aj.) |
| znovuobnovení těžby uhlí |

OTÁZKY PRO REFLEXI

Vzhledem k ochraně přírody a životního prostředí je nejlepší:

1. **Způsob dopravy na dovolenou:**
2. automobilová
3. letecká
4. kombinace vlakové a jízdy na kole
5. **Pohyb v přírodě:**
6. pěší
7. na kole / na běžkách
8. automobilem co nejblíže, to jde
9. **Cesta do školy:**
10. autem
11. pěšky
12. autobusem
13. **Co pro Tebe znamená „příroda?“**
14. **Změnil se nějak Tvůj pohled na ochranu životního prostředí a přírody? Jak?**
15. **Je důležité chránit životní prostředí a přírodu?**
16. **Má nějaké Tvé chování negativní dopad na životní prostředí? Můžeš ho změnit? Jak?**

**Zdroje:**

Typ jaderné elektrárny, která má nejmenší negativní dopad na životní prostředí:

<https://www.3pol.cz/cz/rubriky/fyzika-a-klasicka-energetika/726-porovnani-elektraren-z-hlediska-vlivu-na-zivotni-prostredi>

Krajhanzl (2010) – Environmentální a proenvironmentální chování

Krajhanzl (2014) – Psychologie vztahu k přírodě a životnímu prostředí