**PROJEKTOVÝ DEN – EKOPSYCHOLOGIE**

* Jaro 2022
* Třída 6. A a 6. B dohromady s jejich třídními učitelkami (popřípadě zapojení rodičů 2. den)
* cíle:
	+ kognitivní: žák rozezná základní druhy stromů vyskytující se v našich lesích; žák zhodnotí vliv chování kůrovce na kvalitu lesů v ČR;
	+ afektivní: žák rozeznají, co do lesa patří a co nepatří; žák si uvědomuje hodnotu poskytovaných služeb lesním ekosystémem;
	+ psychomotorické: žáci umí sázet stromky a pracovat se zahradnickým náčiním; žáci umí vyhledávat v relevantních zdrojích na internetu; žáci umí vytvořit plakát
* pátek v rámci školy: BLOKOVÁ TANDEMOVÁ VÝUKA - žáci se rozdělí do 8 skupin (po 5)
	+ Ovlivňování environmentálního chování
		- 
		- každá skupina dostane 1 “ODPADEK” (viz výše)
		- učitel předpřipraví plakát se 3 sloupci
			* každá skupina nakreslí/nalepí do 1. sloupce: konkrétní odpadek
			* do 2. sl: napíše tip, za jak dlouho se rozloží
			* do 3. sloupce: vyhledá v relevantních zdrojích, jak dlouho to opravdu trvá (práce se zdroji)
	+ Podpora udržitelnosti
		- Didaktická hra: Fish Banks
		Celá třída obdrží darem les. Žáci si v již utvořených skupinkách představí, že vlastní truhlářskou firmu na výrobu nábytku. Hráči jsou rozděleni do týmů, které představují konkurenční truhlářské společnosti. Každá skupinka obdrží darem kus lesa, o který se musí starat, a cílem hry je vyrobit co nejvíce nábytku. Ale nastane tragédie ve formě náletu lýkožrouta smrkového (kůrovce).
		- Hráči se snaží maximálně zhodnotit svá aktiva v prostředí obnovitelných, ale zároveň omezených přírodních zdrojů (v tomto případě růstu stromů).
		- Tady se můžeme zmínit i o tom, že tím, že někde vlastníme kus přírody, tak ti obyvatelé (hmyz, atd.) nezmizí. = tragédie obecní pastvy - situace, kdy je určitý omezený zdroj (stromy) sdílen několika jednotlivci (truhláři a kůrovcem) - kůrovec chce napadnou co nejvíce stromů a zároveň truhláři chtějí vysadit co nejvíce stromů, aby z nich mohli vyrobit co nejvíce kusů nábytku (v jednu chvíli ten lesní ekosystém zkolabuje).
	+ Lýkožrout smrkový
		- <https://www.youtube.com/watch?v=qD07F6TzM_0>
		- <https://www.youtube.com/watch?v=VTBOsjazIgc>
		- <https://www.youtube.com/watch?v=XYAyru-V07E>
		- výstupem (reflexí k videím): vybavovací metoda DIAMANT - už každý sám
		- seznámení s problematikou kůrovce, stručné vysvětlení příčin (např. globální oteplování, zvyšování teplot, oslabení stromů), dopadu a rozsáhlosti dosahu.
	+ “Ekochování” - Žáci by zde vymýšleli, co by ve svém chování mohli zlepšit, aby zabránili zvyšování teploty na zemi a v rámci toho zabránili kůrovci, aby do té jejich části lesa přiletěl. - př. základ = třídění odpadu + aktivita na spojování “Jak dlouho tu budou?”
		- učitelka rozdá barevné papírky, na které každý napíše svůj nápad “jak svým chováním zlepšit kvalitu životního prostředí?”
			* papírky se hodí do klobouku a učitelka je postupně vyndavá, lepí na tabuli a celá třída o nich diskutuje
			* žáci hodnotí, zda ze své pozice mají sílu/možnost měnit danou věc, která nám vadí (př. kácení TDL x třídění hliníku…)
	+ sobota dopoledne: SÁZENÍ STROMKŮ na vymýceném místě (patřící státu) kvůli invazi lýkožrouta smrkového
		- Žáci už mají prekoncepty z aktivit z předešlého dne. Na sázení stromků už přijíždějí s povědomím o tom, proč tam vůbec jedou a jaký to má význam.
		- Dopravu zajišťují rodiče – dobrovolníci
		- Spolupráce s Lesy ČR (zajištění materiálu a jeho dopravy)
		- Učitelky zajistí sázeče (pro vykopávání děr)
* aktivizace: hra na úvod (při příjezdu žáků s rodiči) - poznávačka přírodnin (šišky, větve, listy…)
* dobrovolníci pořídí fotografie a posléze vytvoří nástěnku ve škole