

## Environmentální hra v přírodě s následnou psychologickou reflexí

**Cílová skupina:** 2. stupeň ZŠ

**Zadání:** Na každém stanovišti budou žáci ve 3-5 členných skupinách plnit zadané úkoly a své odpovědi zaznamenávat do archu.

**Pomůcky:** záznamový arch, psací potřeby

**Prostředí:** ohraničený areál školy (plotem)

**Označení stanovišť:** barevné fáborky

**Hodnocení aktivit:** Žáci v průběhu aktivity budou bodově ohodnoceni, každý žák získá odměnu ve formě certifikátu a případné sladkosti



### Fáze přípravy

1) **Přípravná fáze:**

- Příprava záznamového archu
- Poučení o bezpečnosti pohybu a chování
- Vysvětlení pravidel environmentální hry
- Rozdělení do skupin - vylosování skupin za pomoci barevných víček

2) **Realizační fáze:**

- Žáci pracují ve skupinách a vyučující na jejich práci pouze dohlíží
- Žáci postupně vyplňují záznamový arch na daných stanovištích
- Po dokončení čeká na žáky odměna

3) **Reflektivní fáze:**

- Vzájemné porovnání výsledků, diskuze nad pozorovaným

### **Pravidla hry**

Žáci jsou rozděleni do 3-5 členných skupin pomocí vylosovaných barevných víček. Každá skupina dostane k dispozici záznamový arch, do kterého se zaznamená plnění zadaných aktivit. Vyučující určí startovní pozice jednotlivých skupin. U každého stanoviště je vždy možná pouze 1 skupina. Pokud by došlo ke shlukování více týmů u jednoho stanoviště, k plnění přistupuje vždy skupina, která byla na místě první.

Každé stanoviště bude mít dozorce (učitele nebo staršího žáka), který vyhodnocuje a zapisuje do archu bodový zisk z aktivit, které budou žáci na daném stanovišti plnit.

Každé stanoviště je označeno barevným fáborkem, a to následovně:

- stanoviště č. 1 týkající se aktivit o lese je označeno **zeleným** fáborkem;
- stanoviště č. 2 týkající se aktivit o vodě je označeno **modrým** fáborkem;
- stanoviště č. 3 týkající se aktivit o odpadu je označeno **žlutým** fáborkem;
- stanoviště č. 4 týkající se aktivit o vzduchu je označeno **bílým** fáborkem;
- stanoviště č. 5 týkající se aktivit o městě je označeno **červeným** fáborkem.

Stanoviště není nutné plnit postupně dle číselného pořadí.

## Jednotlivé aktivity hry

1. Aktivity týkající se lesa (zelená) (max. 21 bodů)
  - A) **Poznávačka jedlých a nejedlých hub:** Rozřaďte houby na jedlé a nejedlé (Žáci rozřadí kartičky s fotkou a názvem houby do dvou hromádek)  
→ **Houby:** hřib bílý, kozák březový, muchomůrka červená, pýchavka obecná, liška obecná, hřib satan, bedla vysoká, klouzek sličný, muchomůrka růžovka, prášivka šedivá
  - B) **Co bych neměl dělat v lese? (Jak se nechovat v lese?)** Napište 3 odpovědi.
  - C) **Poznávačka zvířat:** Poznejte a přiřaďte zvíře ke správnému názvu (Žáci přiřadí fotografii zvířete ke správnému názvu zvířete)  
→ **Zvířata:** zajíc obecný, rys ostrovid, liška obecná, kočka divoká, prase divoké, veverka obecná, strakapoud, výr velký
  
2. Aktivity týkající se vody (modrá) (max. 15 bodů)
  - A) **Koloběh vody** (práce s obrazem): popis koloběhu vody (Žáci mají za úkol podle obrázku popsat vlastními slovy koloběh vody)
  - B) **Šetření vody:** Navrhněte 3 možnosti, jak doma vodu ušetřit  
→ Víte, že každý člověk v průměru spotřebuje denně 89 litrů vody?
  - C) **Znečištění vody:** Uvedte 3 faktory znečišťující vodní zdroje
  - D) **Význam vody pro člověka:** Uvedte význam vody pro člověka
  
3. Aktivity týkající se odpadu (žlutá) (max. 10 bodů)
  - A) **Poházené odpady:** Rozdělte kartičky s obrázky odpadu do jednotlivých kyblíků.  
(Žáci rozřadí kartičky s obrázky odpadu do jednotlivých kyblíků → na stanovišti budou umístěny popsané "kontejnery" - několik kyblíků označených pro určitý typ odpadu - směsný odpad, papír, plast, sklo, bioodpad)  
→ **Odpadky** (reálné, popřípadě na obrázku): toaletní rulička, účtenky, krabice od mléka, sklenice, baterie, pet lahev, noviny, láhev od piva, slupka od banánu, kosti z kuřete

4. Aktivity týkající se ovzduší (bílá) (max. 8 bodů)

- A) **Žebříček znečišťování:** Sestavte škálu znečištění ovzduší  
(Žáci sestaví škálu znečištění ovzduší - na první místo zařadí faktor, který znečišťuje ovzduší nejvíce, na poslední místo faktor, který znečišťuje nejméně)  
→ **Faktory:** emise z dopravy, topení dřevem, tovární komíny, polétavý prach, spalování plastů
- B) **Život na vesnici/ život ve městě:** Porovnejte život na vesnici a život ve městě.

5. Aktivity týkající se města (červená) (max. 9 bodů)

- A) **Doprava:** Jaký dopravní prostředek byste zvolili, abyste za sebou zanechali co nejmenší uhlíkovou stopu? Vymyslete 3 příklady způsobu cestování, které nejméně zatíží planetu.
- B) **Vymyslete 3 plusy a 3 mínusy života v rodinném domě, a 3 plusy a 3 mínusy života v panelovém bytě.**

**Maximální bodový zisk: 63 bodů**

**Psychologická reflexe hry** (*probíhá formou diskuze ve třídě po dokončení venkovní hry*)

1. Jak se Vám tato aktivita líbila?
2. Jak se Vám pracovalo v náhodně rozdělených skupinkách? Shodli jste se?
3. Bylo podle Vás tento princip rozdělení spravedlivý? Měli byste případně jiný nápad jak skupinky rozdělit?
4. Spolupracovali jste všichni stejnou měrou? Případně proč se někdo nezapojoval?
5. Byly pro Vás všechny úkoly srozumitelně podané?
6. Co bylo podle Vás hlavním cílem těchto aktivit?
7. Jaké stanovisko pro Vás bylo nejnáročnější? Proč?
8. Jaké stanovisko pro Vás bylo nejjednodušší? Proč?
9. Jakým způsobem by se podle Vás měl člověk chovat k přírodě?
10. Jaký vztah k přírodě máte Vy osobně?
11. Jaké důvody podle Vás vedou člověka k znečišťování přírody?
12. Jak Vy sami můžete pomoci k zlepšení kvality života na naší planetě?
13. Líbilo se vám prostředí/lokalita environmentální hry?
14. Chtěli byste během roku více těchto společných her?
15. Dozvěděli jste se něco nového o svém spolužákovi ve skupině?
16. Dozvěděli jste se něco nového z této tematiky? Co přesně?