Vážená paní Votavová,

pozdě, ale přeci posílám zpětnou vazbu k pracovním listům. Vycházím z reakcí studentů, se kterými jsme to procházeli, a doplňuji svými postřehy, náměty…

Vycházeli jsme z tohoto odkazu: <https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?t=3s9jdCcuxhfJoy40iGa8>

Většina poznámek je v přiložených souborech. Snažila jsme se neopakovat, takže když to budete číst od PL1, tak vše zde řečené platí pro podobné jevy i v dalších listech.

Zde ještě pár obecných poznámek:

* Domnívám se, že v záhlaví by měl být uveden celý název projektu, tj. výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým postižením. Čeština jako druhý jazyk
* PL pro učitele – myslím, že by šlo děti zapojit více, méně soutěžit, např. PL 2 pro učitele (Cv. 1: nebylo by lepší, aby slova opisovali všichni a střídali se? - opisuje ten, kdo zrovna vyhrál, nebude to taková soutěž, ale společná aktivita - děti se to navíc budou učit formulovat; Cv. 4: princip bodování mi přijde soutěživý...aby to nevedlo k demotivaci).
* Na pracovních listech oceňujeme pestrost cvičení, uvedení velkého množství motivačních úvodních aktivit, střídání samostatné a skupinové práce. Oceňujeme materiály pro učitele, kde jsou jednotlivé aktivity dobře popsány a vysvětleny. Za nevýhodu považujeme to, že aktivity předpokládají velkou teoretickou znalost češtiny u žáků (co je infinitiv a kdy se v češtině používá, spisovný x nespisovný jazyk,...) a že pracovní listy zaměřené na dovednosti čtení a psaní neodpovídají uvedeným úrovním.
* Domníváme se, že téma skautingu není pro neslyšící děti ZŠ natolik zásadní, aby mu byly věnovány dva ze čtyř pracovních listů. Žáci by se mohli věnovat jiným tématům, která se jich bezprostředně týkají. (nebo možná jiným tématům z kultury neslyšících? - co třeba Znakovárna, kluby neslyšících, kde shánět aktuality ze světa neslyšících…)
* Některým z nás nešla spustit videa. Přivedlo nás to k otázce, jak to zorganizuje pedagog ve třídě s projektorem atd.
* V dotaznících bude asi potřeba zkontrolovat typografii.

…

Rozloučení, pozdrav, A.H.