Procvičování vzorů podstatných jmen

Cíle: Žáci si procvičí shodu podmětu s přísudkem.

 Žáci vytvoří pomůcku k procvičování vzorů podstatných jmen.

 Žáci budou ve skupinách pracovat tak, aby byli skupině prospěšní.

 Žáci dokážou zkontrolovat práci svých spolužáků.

Žáci zhodnotí, jak pracovala jejich skupina a co by měli do příště zlepšit.

Pomůcky: mazací tabulky, 72 očíslovaných kartiček z tvrdého papíru

1. **První si vzory zopakujeme, abychom s nimi mohli pracovat.** (10 minut)

Já budu postupně říkat vzory a žáci budou mít za úkol napsat na tabulku jedno podstatné jméno, které k němu patří. Budeme se snažit, aby se slova neopakovala ve třídě víckrát, a tak pokud někdo uvidí, že má někdo ze spolužáků stejné slovo, pokusí se vymyslet jiné. Tímto způsobem projdeme všechny vzory.

1. **Vyrobíme si společně pomůcku k procvičování.** (20 minut)

Práce bude probíhat ve skupinách po čtyřech. Každá skupina dostane 12 prázdných kartiček. Žáci mají za úkol napsat na každou kartičku jednu libovolnou větu podle pravidel: 1) ve větě bude k doplnění i/y/a u slovesa na základě shody podmětu s přísudkem 2) toto i/y nebude doplněno a místo něj tam žáci napíšou \_ 3) na čtyřech budou věty, kde je shoda se slovem rodu středního, na čtyřech se slovem rodu ženského a na čtyřech se slovem rodu mužského, 4) každé slovo, se kterým probíhá shoda, bude patřit k jinému vzoru.

Až to budou mít, předají svoje kartičky jiné skupině tak, aby každá skupina měla jiné, než sama vyrobila a žádná nezůstala bez kartiček. Dalším úkolem každé skupiny je napsat na druhou stranu kartičky do horní poloviny vzor, ke kterému slovo na druhé straně, se kterým probíhá shoda, patří.

Poté předají kartičky znovu o skupinu dál. Další skupina napíše pod vzor správné i/y/a, které chybí doplnit do věty na druhé straně.

Znovu si skupiny mezi sebou vymění kartičky, aby nikdo neměl žádné z těch, které už měl. Posledním úkolem každé skupiny bude zkontrolovat, zda jsou vzory a i/y/a napsané správně a zda věta neobsahuje žádnou gramatickou chybu. Nakonec mi všechny kartičky přinesou.

1. **Využijeme kartičky k procvičení, zjistíme, jestli některá není špatně a jestli se neopakují.** (10 minut)

Budu číst nahlas věty, které žáci vymysleli a oni budou psát na tabulky, jaké má být ve větě i/y a ke kterému vzoru patří dané podstatné jméno.

1. **Nakonec budeme s žáky diskutovat, jak bychom mohli kartičky využít, jestli jim dnešní hodina něco přinesla a jak jim šla práce ve skupinách.** (5 minut)

Pokud bude čas, může mluvit každý, pokud ne, řekne si to každá skupina sama a pak bude mluvit jeden za celou skupinu.

DDÚ: Nakonec děti dostanou za dobrovolný domácí úkol, že mohou doma vytvořit další kartičky.

Aktivity s kartičkami v dalších hodinách:

* Žáci si budou losovat každý jednu a určovat vzor a i/y/a
* Soutěž, kdy žák napíše na papír k co nejvíce kartičkám správný vzor a i/y/a (píše číslo kartičky, vzor a i/y/a)
* Žáci se snaží věty obměnit s jiným podstatným jménem stejného vzoru
* Žáci se snaží věty obměnit s jiným podstatným jménem jiného vzoru se stejnou koncovkou slovesa
* Žáci se snaží věty obměnit s jiným podstatným jménem jiného vzoru s jinou koncovkou slovesa
* Poté, co se naučí shodu s mnohonásobným podnětem, můžou vymyslet, které podstatné jméno by mohli do věty přidat, aby se nezměnilo i/y/a, a naopak po přidání kterého by se i/y/a změnilo
* Atd.