Učitelské praktikum II Červená, Hicklová, Vomelová (skupina J. Křehlové-5.D)

Shrnutí naší práce během distanční výuky za období 27.4.-3.5. 2020:

V dalším týdnu distanční výuky jsme vytvořily dva pracovní listy-na matematiku a český jazyk.

V PL na český jazyk si žáci mohou procvičit učivo, které se již učili-pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých.

**Cíl pracovního listu z českého jazyka**: Žák aplikuje své znalosti přídavných jmen tvrdých a měkkých a doplní y/i v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých.

Cvičení v PL jsou určitým způsobem gradovaná, v prvním cvičení žáci doplní tvar přídavného jména u podstatného jména rodu ženského, mužského a středního. Vidí tak, jak se "chovají" přídavná jména vzoru jarní, jak se chovají příd. jm. vzoru mladý-zda se mění podle rodu.

V druhém cvičení už doplňují pravopis do předepsaných přídavných jmen. V třetím cvičení se opět graduje obtížnost cvičení a to tím, že žák musí sám vytvořit správný tvar přídavného jména podle pádu podst. jm. -> nejedná se tedy o pouhé doplňování pravopisu. Poslední aktivita je "bonusová", je to zábavnější aktivita na závěr, kde si děti procvičí určování tvrdých a měkkých příd. jmen prostřednictvím osmisměrky.

V PL z matematiky žáci aplikují své znalosti o zlomcích na úlohy, které jsou výrazně náročnější, než jsou žáci zvyklí z učebnice, běžných PL. Jsou to nadstavbové úlohy pro počtáře, kteří potřebují větší výzvy. Od paní učitelky jsme totiž dostaly zadáno vytvořit list, u kterého budou muset děti opravdu "zapnout hlavu", budou to úlohy zajímavé. Úlohy jsou rozmanité, protože jsou vybrány z různých učebnic a pracovních sešitů z matematiky-čerpaly jsme z databáze úloh, kterou jsme tvořily v rámci matematiky na fakultě.

**Cíl PL z matematiky**: Žák aplikuje své znalosti o zlomcích na úlohy, které jsou náročnější než běžné úlohy, na které je žák zvyklý.

Žákům píšeme průběžně komentáře k úkolům (ukázka viz níže).

Např. KOMENTÁŘ PRO ONDRU k listu z matematiky-Ondra vyřešil vše správně; u cv. 89 ale určil zlomkem, kolik metrů musí závodník uběhnout; mohl by také určit zlomkem jakou část dráhy musí závodník uběhnout, k čemuž cvičení primárně směřuje.

*Milý Ondro, dobrá práce! Vidíme, že jsi správně vypočítal všechny příklady. V příkladu 89 jsi spočítal, kolik metrů musí ještě uběhnout závodník a vyjádřil jsi to zlomkem. Šlo by také zlomkem vyjádřit, jaká část dráhy mu zbývá k uběhnutí. Věděl bys, jak na to? Pěkný den! Martina, Míša, Kamča*

Z řešení žáků také reflektujeme, že úloha č. 89, o které píšeme komentář Ondrovi, dělala žákům největší problém. Je označena \*\*, protože je poměrně náročná. Každý si může vyložit trochu odlišně, na co se úloha ptá. To reflektujeme a nebereme jako správné jen 1 řešení, ale přemýšlíme nad tím, jak to asi děti myslely.