Martina Duchatschová

Učitelství pro mateřské školy

2. ročník – 2019/2020

Didaktika matematické gramotnosti I

Číslo v roli počtu

 Učitel zamňouká (např. dvakrát). Úkolem dětí je určit počet vydaných zvuků. Učitel používá otázky „Kolik?“ „ Kolikrát?“. Měníme hlasitost, délku a také rychlost vydávaných zvuků. Dětem tím ukazujeme, že při určování počtu nehraje roli ani hlasitost, ani délka zvuku. A že nezáleží na tom, jak rychle je zvuk vydávaný. Učitel musí dbát na to, aby jednotlivé zvuky nesplývaly.

Kvantita neurčitá

 Nejprve si s dětmi řekneme, co jaké zvíře vydává za zvuk. Učitelka rozmístí po třídě obrázky zvířátek. Každé dítě si bude moci vybrat jedno ze zvířat, ke kterému si stoupne. Není potřeba, aby u všech obrázků někdo byl.

 Učitelka bude číst tuto básničku. Když dítě/skupina dětí uslyší název zvuku zvířete, u kterého stojí, tak tento zvuk vydá. Např. Honza, Linda a Pavel stojí u obrázku husy. Učitelka čte básničku „Co říkají zvířátka…Někdo kejhá“. Když tyto 3 děti uslyší slovo kejhat, začnou tento zvuk vydávat. Učitelka čte dál „Někdo kdáká“ a teď vydávají zvuk zase děti, které se postavily k obrázku slepice. Takhle to pokračuje až do konce, kdy v posledním verši básničky všichni najednou začnou mluvit řečí svého zvířete.

 Pokud nastane situace, že u obrázku některého zvířete nebude stát žádné dítě. Učitelka na to slovně zareaguje. Např. „***Nikdo*** *z celé třídy si nevybral kozu. Nestojí tam ani Honzík, ani Linda, ani Pavel, ani nikdo další.“.*

 Uklidíme obrázky a učitelka následně opakuje, kdo z dětí stál u jakého obrázku, pokaždé používá slovo **Někdo** např. *„Někdo z vás stál u obrázku husy. Kdo to tak mohl být. Byla to Anička? Ne ta stála jinde. Už si vzpomínám, u husy stála Linda a potom ještě Honzík a taky Pavel.“* Učitel si nemusí všechno pamatovat, děti ho mohou opravovat, bude to tak pro ně zábavnější. Nakonec zdůrazní, že **každé** dítě mělo vybrané jedno zvíře, každé vydávalo jiný zvuk.

Cíl: Seznámit děti se slovy Někdo, Nikdo a Každý.