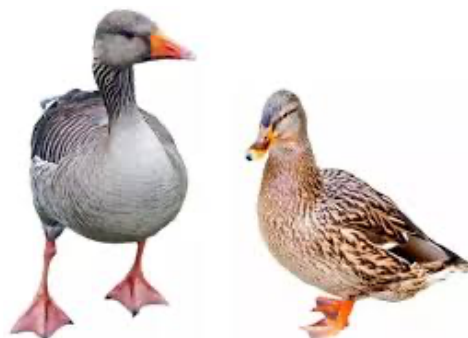


Černík, M. - Řeč zvířátek - práce s textem v PMG

Jednotlivé aktivity sebe mohou navazovat a použila bych je v rámci týdenního tématu / projektu s přesahem do dalších projektů.

### 1) Porovnávání, možnosti

- pomůcky: kartičky se zvířátky (všechny kartičky mají stejnou velikost), prezentace za interaktivní tabuli, projektor
- cíle: dítě je schopné porovnat jednotlivá zvířata mezi sebou podle skutečné velikosti, je schopné uvažovat nad různými možnostmi a nad změnami v průběhu života (růst, zbarvení peří,...)
- popis: Dětem bych do skupin rozdala kartičky se zvířátky a jejich úkolem by bylo srovnat zvířátka od nejmenší po největší podle jejich skutečné velikosti. Poté bychom se u jednotlivých skupinek zastavovali a diskutovali o řešení dané skupinky. Ideálně poté vytvořit prezentaci, kde by zvířátka byla porovnávána velikostně (hlavně u zvířat, která děti běžně nevidají). Další částí úkolu by byla diskuze nad různými podobami daných zvířat (např. Kočka na obrázku má šedou barvu srsti, mohla by mít i jinou? Viděli jste někdy takovou kočku? Kočka na obrázku je větší než holub, může být někdy kočka i menší než holub? Kdy?). Snahou by bylo alespoň částečně zamezit obrázkové deformaci. Na závěr bychom se mohli s dětmi vydat na nějaký statek, minizoo či do farmaparku, aby měly možnost vidět zvířata ve skutečné velikosti naživo.



### 2) Třídění

- pomůcky: kartičky se zvířátky, obruče / švihadla / provazy na vymezení prostoru
- cíle: dítě je schopné jednotlivá zvířátka pojmenovat a zařadit do různých kategorií podle zadaných kritérií, dítě si osvojí proces třídění
- popis: Po třídě bych rozmístila obrázky zvířátek z básničky. Poté bych rozmístila potřebný počet obručí, kam budou děti obrázky dávat. Následně zadám nějaké kritérium, podle kterého budou děti zvířátka třídit do jednotlivých skupin podle vzhledu (např. podle končetin - kopyta, tlapky, pařátky,... / zvířecí ústa - tlama, rypák, zobák) a dalších kritérií (např. podle výskytu - ve vodě, na pastvě,...).

### 3) Paměť, živé pexeso

- pomůcky: kartičky se zvířátky (28 kartiček) do každé skupiny (cca po 4 dětech)
- cíle: dítě si osvojí paměťové operace, dítě podporuje svou schopnost soustředění, rozvoj smyslu pro soutěživost
- popis: Kartičky otočíme obrázky dolu a děti si s nimi zahrají klasické pexeso. Podporujeme jejich schopnost paměti, kartičky v průběhu hry nemícháme. Pro posílení zapamatování při každém otočení kartičky, vydají děti zvuk daného zvířátka na obrázku. Až všichni dohrají, zvolí se dvě děti (záleží také na počtu zbylých dětí - těch musí být sudý počet), které budou hrát živé pexeso. Ostatní jsou teď zvířátka - každý má svou dvojici (nejprve určí učitelka, aby proces nebyl příliš zdlouhavý - dětem pošeptá do ucha jejich zvířátko nebo jim dá kartičku). V momentě kdy je hádající dítě „vyvolá“ musí udělat zvuk zvířátka, které představuje. Opět následuje diskuze o proběhlé aktivitě a střídání rolí.

### 4) Prostorová orientace

- pomůcky: kartičky se zvířátky
- cíle: dítě si osvojí pojmy týkající se uspořádání v prostoru a prostorové představy
- popis: Každé dítě dostane nějakou kartičku se zvířátkem (v básni je jich pouze 14, pokud by nevystačilo, dítě si může zvolit jakékoliv zvíře - z předchozí aktivity máme připraveno více kartiček). Podívá se na ní, ale ostatním jí neukazuje. Úkolem skupiny je, obdobně jako v 1. aktivitě, seřadit se od nejmenšího po největší. Děti v této aktivitě se ale budou moci dorozumívat pouze pomocí posudků a zvuků - zvířátka přece mluvit neumí. Na konci zkontrolujeme a případně opravíme. Diskutujeme nad tím, jak byl úkol náročný, co se nám na něm dařilo a co naopak ne. Při diskuzi a opravách používáme termíny jako „před“, „za“, „vedle“, „první“, „poslední“, „vepředu“, „vzadu“.