**(1. úkol): Vytvořit (s využitím úryvku s knihy R. Čapka o vztahu RVP a ŠVP) ideovou kostru ŠVP (popř. IVP k "obecnému ŠVP") pro žáky/a-uživatel ČZJ (vycházet z RVP ZV, popř. RVP PV či RVP SV)**

Ideová kostra ŠVP pro žáky-uživatele ČZJ

* Dle RVP pro ZV z r. 2021
	+ - 1. **Učební plán**
* tabulace učebního plánu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1.stupeň** |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obory** | ***Vyučovací předmět*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **∑** |
| **Jazyk a jazyková komunikace**  | **Český znakový jazyk**  | ***Český znakový jazyk*** | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 |
|  |   |   |   |   |   | 0 |
| **Cizí jazyk** | ***Český jazyk*** |  6 | 7 | 7 | 6 | 8 | 34 |
| ***Anglický jazyk*** |   |   |  1 |  1 |  1 | 3 |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** | ***Matematika*** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| **Informatika a komunikační technologie** | **Informatika a komunikační technologie** | ***Informatika a mediální výchova*** |   |   |   | 1 | 1 | 2 |
| **Člověk a jeho svět** | **Člověk a jeho svět** | ***Prvouka*** | 2 | 2 | 2 |   |   | 6 |
| ***Přírodověda*** |   |   |   | 2 | 2 | 4 |
| ***Vlastivěda*** |   |   |   | 2 | 2 | 4 |
| **Člověk a společnost** | ***Dějepis*** | ***Dějepis*** |   |   |   |   |   | 0 |
| ***Výchova k občanství*** | ***Výchova k občanství*** |   |   |   |   |   | 0 |
| **Člověk a příroda** | ***Fyzika*** | ***Fyzika*** |   |   |   |   |   | 0 |
| ***Chemie*** | ***Chemie*** |   |   |   |   |   | 0 |
| ***Přírodopis*** | ***Přírodopis*** |   |   |   |   |   | 0 |
| ***Zeměpis*** | ***Zeměpis*** |   |   |   |   |   | 0 |
| **Umění a kultura** | **Kultura Neslyšících**  | ***Kultura Neslyšících***  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Výtvarná výchova** | ***Výtvarná výchova*** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| **Člověk a zdraví** | **Výchova ke zdraví** | ***Výchova ke zdraví*** |   |   |   |  1 |  1 | 2 |
| **Tělesná výchova**  | ***Tělesná výchova***  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Člověk a svět práce** | **Člověk a svět práce** | ***Praktické činnosti*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|  |  |   |   |   |   |   |   |
| **Povinně vol.předmět** |  |   |   |   |   |   | 0 |
|   | **Celkem** |  | 22 | 24 | 24 | 27 | 28 | 125 |

* + - 1. **Učební osnovy**
* Český znakový jazyk
* charakteristika vyučovacího předmětu:
	+ v tomto předmětu bude kladen důraz na seznámení žáků s jazykovými strukturami ČZJ
	+ předmět je vyučován neslyšícím pedagogem, který je rodilým mluvčím ČZJ
	+ předmět je vyučován formou diskuzní, konverzační, kladen je důraz na vlastní jazykovou analýzu
* vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
	+ očekávané výstupy:
		- žák má povědomí o struktuře a fungování ČZJ (teoretické informace gramatice ČZJ)
		- žák umí své znalosti o ČZJ analyzovat, uvést příklady jednotlivých jazykových jevů
		- žák chápe v souvislostech odlišné modality ČZJ a ČJ
	+ průřezová témata – mediální výchova – při práci v tomto předmětu se žák seznamuje se základními prostředky mediální výchovy
* Kultura Neslyšících
* charakteristika vyučovacího předmětu:
	+ v tomto předmětu se žáci seznámí s kulturou komunity Neslyšících – teoretické poznatky se ukotvují v praxi při exkurzích do různých organizací (může se jednat o školy, tlumočnické organizace, kluby Neslyšících, kulturní akce aj.) a díky přednáškám od pozvaných neslyšících hostů (každý ročník min. 2 exkurze a min. 2 hosté)
	+ předmět je vyučován neslyšícím pedagogem
* vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
	+ očekávané výstupy:
		- žák má základní přehled o kultuře Neslyšících – zná zvyklosti, tradice, vtipy, organizace, školy
		- rozumí historickému vývoji školství a komunity Neslyšících a vyjadřuje se o něm v souvislostech
		- žák na příkladech umí vysvětlit rozdílnosti členů komunity Neslyšících, chápe odlišnosti v komunikaci
	+ průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova
* Český jazyk
* charakteristika vyučovacího předmětu:
	+ tento předmět je vyučován slyšícím a neslyšícím pedagogem v tandemu
	+ žák se v tomto předmětu seznámí se strukturou ČJ – kladen je důraz na gramatiku psané podoby ČJ, překladová cvičení (ČZJ → psaná ČJ, psaná ČJ → ČZJ)
	+ kladen je důraz také na vlastní jazykovou produkci v ČJ (pouze v psané formě) a na literární výchovu (motivace ke čtení, práce s textem, kritická analýza textu)
* vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
	+ očekávané výstupy:
		- žák rozumí strukturním odlišnostem ČZJ a ČJ, chápe je v souvislostech
		- žák zvládá analýzu textů v ČJ – umí je zobecnit a interpretovat v ČZJ i ve psané formě ČJ
		- žák rozumí jednotlivým jazykovým stylům a umí je charakterizovat
		- žák rozumí pragmatické složce komunikace
	+ průřezová témata: výchova demokratického občana, environmentální výchova (např. skrze práce s texty na tato témata)
* průřezová témata:
	+ osobnostní a sociální výchova
	+ výchova demokratického občana
	+ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	+ multikulturní výchova
	+ environmentální výchova
	+ mediální výchova
* pravidla a principy pro veškerou výuku:
	+ veškerá výuka probíhá buďto přímo v ČZJ nebo je do ČZJ tlumočena tlumočníkem ČZJ
	+ ve výuce pedagog pracuje s různými pomůckami a snaží se o co největší vizuálnost ve výuce (užívání obrázků, předmětů, videí apod.)
	+ kladen je důraz na samostatnou i skupinou práci, kde se žáci učí spolupráci i konstruktivní kritice
	+ ve výuce důležité kritické přemýšlení žáků, usouvztažňování informací, přemýšlení v souvislostech, diskuzní forma výuky (naopak potřeba upozadit výuku frontální a učení skrze memorování)
	+ naslouchání žáků a práce s jejich zpětnou vazbou (na která témata by např. bylo vhodné se více zaměřit apod.)
	+ také je kladen důraz na práci s moderními technologiemi – práce s videi, softwary pro vytváření myšlenkových map, prezentací, úpravu videí aj.