**(1. úkol): Vytvořit (s využitím úryvku s knihy R. Čapka o vztahu RVP a ŠVP) ideovou kostru ŠVP (popř. IVP k "obecnému ŠVP") pro žáky/a-uživatel ČZJ (vycházet z RVP ZV, popř. RVP PV či RVP SV)**

Ideová kostra ŠVP pro žáky-uživatele ČZJ

* Dle RVP pro ZV z r. 2021
  + - 1. **Učební plán**
* tabulace učebního plánu:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **1.stupeň** | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obory** | ***Vyučovací předmět*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **∑** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český znakový jazyk** | ***Český znakový jazyk*** | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 20 |
|  |  |  |  |  |  | 0 |
| **Cizí jazyk** | ***Český jazyk*** | 6 | 7 | 7 | 6 | 8 | 34 |
| ***Anglický jazyk*** |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** | ***Matematika*** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| **Informatika a komunikační technologie** | **Informatika a komunikační technologie** | ***Informatika a mediální výchova*** |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Člověk a jeho svět** | **Člověk a jeho svět** | ***Prvouka*** | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| ***Přírodověda*** |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| ***Vlastivěda*** |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| **Člověk a společnost** | ***Dějepis*** | ***Dějepis*** |  |  |  |  |  | 0 |
| ***Výchova k občanství*** | ***Výchova k občanství*** |  |  |  |  |  | 0 |
| **Člověk a příroda** | ***Fyzika*** | ***Fyzika*** |  |  |  |  |  | 0 |
| ***Chemie*** | ***Chemie*** |  |  |  |  |  | 0 |
| ***Přírodopis*** | ***Přírodopis*** |  |  |  |  |  | 0 |
| ***Zeměpis*** | ***Zeměpis*** |  |  |  |  |  | 0 |
| **Umění a kultura** | **Kultura Neslyšících** | ***Kultura Neslyšících*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Výtvarná výchova** | ***Výtvarná výchova*** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| **Člověk a zdraví** | **Výchova ke zdraví** | ***Výchova ke zdraví*** |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Tělesná výchova** | ***Tělesná výchova*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Člověk a svět práce** | **Člověk a svět práce** | ***Praktické činnosti*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Povinně vol.předmět** |  |  |  |  |  |  | 0 |
|  | **Celkem** |  | 22 | 24 | 24 | 27 | 28 | 125 |

* + - 1. **Učební osnovy**
* Český znakový jazyk
* charakteristika vyučovacího předmětu:
  + v tomto předmětu bude kladen důraz na seznámení žáků s jazykovými strukturami ČZJ
  + předmět je vyučován neslyšícím pedagogem, který je rodilým mluvčím ČZJ
  + předmět je vyučován formou diskuzní, konverzační, kladen je důraz na vlastní jazykovou analýzu
* vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
  + očekávané výstupy:
    - žák má povědomí o struktuře a fungování ČZJ (teoretické informace gramatice ČZJ)
    - žák umí své znalosti o ČZJ analyzovat, uvést příklady jednotlivých jazykových jevů
    - žák chápe v souvislostech odlišné modality ČZJ a ČJ
  + průřezová témata – mediální výchova – při práci v tomto předmětu se žák seznamuje se základními prostředky mediální výchovy
* Kultura Neslyšících
* charakteristika vyučovacího předmětu:
  + v tomto předmětu se žáci seznámí s kulturou komunity Neslyšících – teoretické poznatky se ukotvují v praxi při exkurzích do různých organizací (může se jednat o školy, tlumočnické organizace, kluby Neslyšících, kulturní akce aj.) a díky přednáškám od pozvaných neslyšících hostů (každý ročník min. 2 exkurze a min. 2 hosté)
  + předmět je vyučován neslyšícím pedagogem
* vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
  + očekávané výstupy:
    - žák má základní přehled o kultuře Neslyšících – zná zvyklosti, tradice, vtipy, organizace, školy
    - rozumí historickému vývoji školství a komunity Neslyšících a vyjadřuje se o něm v souvislostech
    - žák na příkladech umí vysvětlit rozdílnosti členů komunity Neslyšících, chápe odlišnosti v komunikaci
  + průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova
* Český jazyk
* charakteristika vyučovacího předmětu:
  + tento předmět je vyučován slyšícím a neslyšícím pedagogem v tandemu
  + žák se v tomto předmětu seznámí se strukturou ČJ – kladen je důraz na gramatiku psané podoby ČJ, překladová cvičení (ČZJ → psaná ČJ, psaná ČJ → ČZJ)
  + kladen je důraz také na vlastní jazykovou produkci v ČJ (pouze v psané formě) a na literární výchovu (motivace ke čtení, práce s textem, kritická analýza textu)
* vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:
  + očekávané výstupy:
    - žák rozumí strukturním odlišnostem ČZJ a ČJ, chápe je v souvislostech
    - žák zvládá analýzu textů v ČJ – umí je zobecnit a interpretovat v ČZJ i ve psané formě ČJ
    - žák rozumí jednotlivým jazykovým stylům a umí je charakterizovat
    - žák rozumí pragmatické složce komunikace
  + průřezová témata: výchova demokratického občana, environmentální výchova (např. skrze práce s texty na tato témata)
* průřezová témata:
  + osobnostní a sociální výchova
  + výchova demokratického občana
  + výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
  + multikulturní výchova
  + environmentální výchova
  + mediální výchova
* pravidla a principy pro veškerou výuku:
  + veškerá výuka probíhá buďto přímo v ČZJ nebo je do ČZJ tlumočena tlumočníkem ČZJ
  + ve výuce pedagog pracuje s různými pomůckami a snaží se o co největší vizuálnost ve výuce (užívání obrázků, předmětů, videí apod.)
  + kladen je důraz na samostatnou i skupinou práci, kde se žáci učí spolupráci i konstruktivní kritice
  + ve výuce důležité kritické přemýšlení žáků, usouvztažňování informací, přemýšlení v souvislostech, diskuzní forma výuky (naopak potřeba upozadit výuku frontální a učení skrze memorování)
  + naslouchání žáků a práce s jejich zpětnou vazbou (na která témata by např. bylo vhodné se více zaměřit apod.)
  + také je kladen důraz na práci s moderními technologiemi – práce s videi, softwary pro vytváření myšlenkových map, prezentací, úpravu videí aj.