Metodika vzdělávání pomocí dokumentárního filmu

Vypracovala: Anna Kottová, Tereza Pichlová, Tereza Slavíčková

LS 2019/2020

**Příprava lekce s využitím dokumentárního filmu**

Film: Bětka a chytré hlavičky - https://www.jsns.cz/lekce/152828-betka-a-chytre-hlavicky

Anotace filmu: Dokument pojednává o dívce jménem Bětka, která pomáhá osamělým seniorům a svému spolužákovi s duševním onemocněním.

Cílová skupina: žáci 1. stupně ZŠ, 3. – 5. ročník

Časová dotace: 2 vyučovací hodiny

Cíle:

* + upevnění pozitivních vztahů se seniory
  + zamyšlení se nad tématem stáří a vlastním vztahem ke starým lidem
  + posílení občanské participace

Pomůcky: lepítka, tabule, hudební nástroje, papír

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Evokace:**

Aktivity před filmem:

* Vytvoření myšlenkové mapy na téma stáří

- žáci se zamyslí nad tím, co si vybaví, když se řekne slovo stáří a napíšou to na lepící papírek, který se dá na společnou nástěnku/tabuli

- buď to napíší jedním slovem, slovním spojením nebo jednou větou

**Uvědomění:**

Zhlédnutí dokumentu

Aktivity po filmu:

* Zamyslete se nad tím, co v sobě právě prožíváte a emoci vyjádřete pomocí zvuku/popřípadě nástroje. Na výzvu učitele vytvořte skupinky s podobným vyjádřením zvuku = emoce.
* dát si pozor, aby nedošlo k tomu, že se žáci budou rozdělovat podle stejných nástrojů
* dát žákům čas, aby si mohli ověřit, zda do dané skupinky patří a zda se jedná o podobnou emoci

Otázky do kruhu (skupinky sedí u sebe):

1. Jakou emocí byste váš zvuk pojmenovali? Zdůvodněte.
2. Jaký moment ve filmu vás vedl k emoci, která ve vás zůstala?
3. Bylo pro vás těžké vyjádřit emoci pomocí zvuku/nástroje?
4. Proč chodila Bětka do domova seniorů?

* Návrat k myšlenkové mapě – projdeme si jednotlivé odpovědi
  + Žáci se vyjádří ke svému papírku (kdo bude chtít) a řeknou, zda by ho nějak upravili/popřípadě nahradili něčím jiným.
  + Mají žáci nějaký nový pohled na věc díky dokumentu?
* Zamyslete se nad tím, co jste v poslední době udělali za dobrý skutek pro ostatní a sdílejte ve dvojici.
* Žáci se mohou svým příběhem „pochlubit“.
* Koho nenapadá dobrý skutek, může ho uskutečnit teď a napsat někomu hezky dopis.
* Na velký papír napíšeme doprostřed jméno Bětka. Žáci mají za úkol napsat na papír jedním slovem charakteristiku Bětky. Papír bude vyvěšený a bude k dispozici k osobnímu nahlédnutí. Tuto aktivitu dále nereflektujeme, papír bude sloužit jako vzor pro ty, kteří chtějí podnikat něco podobného, jako Bětka.
* **Jaká úskalí/neočekávané situace by podle vás mohla nastat během realizace modelové aktivity ve třídě? (určitě  jste promýšlela při tvorbě přípravy)**

Úskalím může být aktivita po filmu, kdy mají žáci vložit své pocity do zvuku. Je možné, že někteří začnou "blbnout", protože budou mít v ruce nástroj a emoce z filmu se vytratí.

* **Jak by se dalo na tyto situace během výuky reagovat?**

Udržovat žáky v klidu, aby se "nerozjeli". Zadávat jasné a krátké instrukce, aby zbytečně neodváděli pozornost.