

Rámec vztahu	Základní popis	Příklady modelů praxe	Reference
<b>Psychodynamický</b>	Dynamická interpretace a analýza osobnosti a chování, zabývá se nevědomou a podvědomou postatou chování jedince, jeho emocí, myšlenek a symbolů, které spojuje s lidmi, událostmi a předměty, zvědomování internalizovaných reprezentací ostatních, práce s přenosem-protipřenosem a obrannými mechanismy.	Ergoterapie jako komunikační proces	Azima, Azima (1959), Fidler, Fidler (1963)
<b>Vývojový</b>	Lidé jako dynamické, rozvíjející se organismy, potřebují projít určitýmipředvídatelnými fázemi vývoje, může nastat regrese do předchozích fází, maladaptivní či neúplný vývoj dané fáze může být napraven.	Rekapitulace ontogeneze	Mosey (1968)
	Biopsychosociální model, který popisuje hierarchické a sekvenční vzory růstu jako základ léčby, je silná vazba mezi senzoryckým vstupem a motorickým výstupem.	Model senzorycké integrace (Sensory Integration Model)	Ayres (1974)
<b>Behaviorální</b>	Chování je naučené, učení chování a dovedností je klíčem k socializaci. Učení probíhá jako reakce na podněty okolí, zabývá se také efekty, které má jednání na okolí.	Model adaptace dovedností (Adaptive Skills Model), akviziční (růstový) rámec vztahů	Mosey (1970, 1986), Stein (1983)
<b>Kognitivní</b>	"Zabývá se subjektivní zkušeností člověka, ale také tím, jakým způsobem člověk formuje a interpretuje okolní svět" (Krivošíková, 2011, str. 143). Pozornost věnuje poznávacím procesům, a to především myšlení. Primárním zájmem je zlepšení kognitivních a exekutivních funkcí nebo adaptace na vzniklé poškození.	Model funkčního zpracování informací (model kognitivní disability) (Functional Information Processing model (cognitive disability model)	Allen (1985)
		Dynamický (multikontextuální) interakční přístup dle Togliové (Toglia's Dynamic Interactional Approach)	Toglia, Abreu (1987)
<b>Kognitivně-behaviorální</b>	Aplikace metod seberegulace a terapeutických strategií ke změně myšlení, chování a prostředí. Myšlení, mentální procesy, emoce a chování jsou úzce propojeny. Člověk se vyvíjí jako výsledek interakce kognitivního systému, naučeného chování, sociálního a fyzického prostředí.	Kognitivní terapie	Beck (1976, 2005)
		Racionálně emoční behaviorální terapie	Ellis (1962, 1979, 2005)
		Dialektická behaviorální terapie	Linehan (1993)
<b>Činnostní chování (occupational behaviour)*</b>	Holistický a eklektický model, který se zaměřuje na denní činnosti zaměstnávání jedince jako na prostředky, jak ovlivňovat okolí.	Model lidského zaměstnávání (Model of Human Occupation MOHO)	Kielhofner (2008)
		Model adaptace zaměstnávání (Occupational Adaptation Model)	Schkade, Schultz (1992, 2003), Schkade, Clung (2001)

<b>Podpora zdraví (health promotion)</b>	Proces zplnomocňující jedince ke zvýšení kontroly nad jejich zdravím a jeho determinantami, a tak zlepšit jejich zdraví (WHO, 2005). Zaměřuje se na připravenost jedince jednat směrem ke zdravějšímu chování, stanovuje strategie nebo procesy změny, aby vedl jedince skrz jednotlivé fáze změny k akci a udržení změny v chování (fáze prekontemplace, kontemplace, přípravy, akce a udržení).	Transteoretický model (Transtheoretical Model)	Prochaska, DiClemente (1983, 1994), Prochaska, Norcross, DiClemente (1992)
		Model vztahu životního stylu a výkonu zaměstnávání (Lifestyle Performance Model)	Velde, Fidler (2002)
<b>Humanistický</b>	Klíčovými koncepty je sebepojetí "já", autonomie a subjektivní zkušenost jedince. Zaměřuje se na člověka jako na komplexní, jedinečnou bytost, kterou vnímá v rámci kontextu prostředí. Podporuje jeho autonomii skrze vedení k vlastnímu rozhodování a díky bezpodmínečnému přijetí terapeutem.	Model na klienta orientované praxe (Client-centered model of practice)	Sumsion (1999, 2006), Yerxa (1967, 1983)
		Kanadský model výkonu zaměstnávání CMOP, CMOP-E* (Canadian Model of Occupational Performance)	Townsend (1997, 2002), Townsend, Polatajko (2007)
<b>Rehabilitační</b>	Důraz je kladen na osobní zkušenost jedince, zaměřuje se na zvýšení fungování jedince nebo kompenzaci v aktivitách běžného života v rámci prostředí dle vlastního výběru. Zahrnuje rozvoj nového smyslu a účelu života. Mezi klíčové koncepty patří zplnomocňování, respekt k osobní zkušenosti jedince, kompetence a úzdava/zotavení, jako osobní cesta překonávání dopadu duševního onemocnění.	Model úzdavy/zotavení (Recovery Model)	Deegan (1988, 2005)
		Modely psychiatrické (psychosociální) rehabilitace (Psychiatric rehabilitation model, Psychosocial rehabilitation model)	Anthony, Cohen, Farcas, Gagne (2002), Liberman (2008), Wilken, Hollander (2005), Watts, Bennet (1983)
		Model fungování zaměstnávání (Occupational Functioning Model)	Trombly (1995)
<b>Výkon zaměstnávání (occupational performance)</b>	Dosahování kompetentního výkonu zaměstnávání je celoživotní proces adaptace na vnitřní a vnější nároky, které přirozeně vyplývají v rámci kontextu interakce mezi jedincem-prostředím a zaměstnáváním (Schultz, Schkade, 2003). Lidé mohou ovlivňovat své zdraví skrze to, co dělají. Zaměstnávání se vyvíjí v průběhu života a ovlivňuje jedince stejně tak, jako jedinec ovlivňuje zaměstnávání. Skrze to, co lidé dělají, jsou schopni adaptovat své prostředí, ale stejně tak prostředí formuje to, co lidé dělají a čím se stávají. Jde tedy o interaktivní proces mezi všemi složkami.	Kanadský model výkonu zaměstnávání - CMOP, CMOP-E (Canadian Model of Occupational Performance and Engagement)	Townsend (1997, 2002), Townsend, Polatajko (2007)
		Model osoba-prostředí-zaměstnávání (Person-Environment-Occupation Model, PEO)	Law, Cooper, Strong, Steward, Rigby, Letts (1996)
		Model adaptace pomocí zaměstnávání (Adaptation through Occupation Model)	Reed (1983), Reed, Sanderson (1999)
		Model osoba-prostředí-výkon zaměstnávání (Person-Environment-Occupation-Performance Model, PEOP)	Christiansen, Baum (1997), Christiansen, Baum, Bass-Haugen (2005)
		Kawa Model	Iwama (2006)
Ecology of Human Performance Model (EHP)	Dunn, Brown, McGuigan (1994), Dunn, Brown, Younstrom (2003)		

<p><b>Postmoderní, sociálně konstrukcionistický</b></p>	<p>Hlavní důraz je kladen na jazyk a sociálně konstruované diskurzy ve společnosti. Realita je utvářena v jazyce a skrze jazyk, tedy tím, jak o sobě a o ostatních mluvíme. Vychází z toho, že život je prožíván skrze příběhy, které o sobě utváříme. Zdůrazňováno je partnerství a spolupráce s klientem a pozice "nevědění" terapeuta, tedy důsledná reflexe vlastních předpokladů a otevřenost zcela jiným významům.</p>	<p>Narativní terapie, spolupracující přístup. Zatím není rozvinutý ergoterapeutický specifický model praxe, využíván ve výzkumech a jako nástroj pro analýzu, reflexi a rozšiřování úhlů pohledu.</p>	<p>White, Epston (1990), White (2007), Freedman, Combs (2009), Anderson, H. (2009), Gjuríčová, Kubička (2009)</p>
---	--	---	---

\* Mohou být také řazeny do rámce výkonu zaměstnávání, který je někdy, stejně jako rámec humanistický, chápán jako nadřazený, zastřešující či jako meta-teorie.