* *Co bylo cílem paní učitelky?*

Cílem paní učitelky bylo udělat pro děti zajímavou výuku i přes to, že musí zůstávat doma. Myslím si, že se dětem snaží najít nějaké zaměstnání/ koníček na dobu, kdy budou v karanténě a tím odstaveny od společnosti. Úkol také prohlubuje vztah dětí k přírodě.

Video pak slouží jako motivace k vypracování daného úkolu. Paní učitelka se snaží dětem ukázat, že je zábavný a oznamuje jim, že pak s ním budou dále pracovat. Také dětem sděluje, že plněním úkolu můžou pomoci této planetě. Vzhledem k tomu, že úkol je dobrovolný a nebudou za něj děti dostávat žádné ohodnocení, probouzí v nich paní učitelka k jeho plnění motivaci vnitřní.

* *Jak se tato videa vztahují k badatelské výuce?*

Badatelská výuka spočívá v pěti krocích, v motivaci, formulaci vlastního názoru, pokusu, formulaci závěrů a aktivním jednáním s využitím získaných výsledků.

Video je tedy takovým prvním krokem, paní učitelka žáky motivuje k tomu, aby si našli vlastní žalud a zkusili ho zasadit. Probouzí v nich zvědavost a chuť si úkol vyzkoušet.

Video není pouze motivační, ale také informační. Paní učitelka zde dětem vysvětluje, jak mají žalud zasadit a jak se o něj pak postarat, ale i jak na úkoly navážou, až půjdou zpátky do školy. Paní učitelka tedy pomáhá dětem i s několika dalšími badatelskými kroky, dává jim možnost utvořit si vlastní názor a potřebné informace k provedení samotného pokusu.

* *Co odhadujete, že bude na tento úkol navazovat?*

Zakončením úkolu je, že žáci přinesou rostliny do školy a půjdou je společně s paní učitelkou zasadit, to by mohlo být spojené s nějakým třídním výletem. Ve škole by také mohli navázat na tvorbu fotografií a videa, s tím by se dalo pracovat ve výtvarné výchově, ale i českém jazyce. Žáci by například mohli mít za úkol napsat sloh o životě daných rostlin, nebo malovat stromy.

Pokud by se do řešení úkolu zapojilo více žáků a bavilo by je, mohla by z toho paní učitelka udělat každoroční projekt.