Klára Michalová

Učitelství pro 1.stupeň ZŠ

2.ročník, LS

Badatelsky orientovaná výuka – 24.3.2020

Paní učitelka: Petra Šubrtová

Škola: ZŠ Petřiny-sever

Ročník: 1.

Paní učitelka chtěla v dětech vzbudit zájem, který pramenil z nevědomosti nějakého tématu. Žáci si pak kladli otázky, vytvářeli hypotézy a snažili se ověřit jejich pravdivost.

Dalším cílem podle mě bylo zapojit do výuky i další smysl a pohyb. Žáci jen neměli sedět u stolu a případně hledat informace o dubu na internetu, ale paní učitelka vyslala žáky bádat přímo do přírody. Žáci si tak měli možnost žalud i kořínek osahat, a tak zapojit i další smysl. Dále si žáci pomocí pozorování žaludu dojdou sami k tomu, jak rychle poroste a jak bude vypadat.

Tím, že se paní učitelka u celého procesu natáčí dosáhne toho, že žáci budou přesně vědět, co mají dělat. Kdyby jim poskytla pouze nějaký písemný návod, tak by se mohlo stát, že by žáci zadání nemuseli rozumět.

Když žáci projdou celým procesem sami, tak si látku lépe zapamatují. Je to mnohem efektivnější, než kdyby jim paní učitelka jen látku vykládala nebo jim zadala stránky v učebnici.

Paní učitelka nejprve žáky motivovala. Ti pak sami přemýšleli o tom, jak to s kaštanem vlastně bude dál.

Žáci by si měli klást otázky a vytvářet hypotézy. Za jak dlouho mi vyroste doubek? Bude mít listy? Jak bude vypadat klíček?

Pak dojde k pokusu, který jim paní učitelka představila. Žáci zasadí žalud do květináče a budou ho sledovat a pořizovat snímky.

Na konci pokusu dojde k ověření pravdivosti hypotézy, zodpovězení otázek a případně prezentace před ostatními, se kterými si může žák odpovědi porovnat a přicházet na to, proč tomu u různých žáků mohlo být jinak.

Paní učitelka zmínila, že z fotek, které žáci budou pořizovat každý den, sestříhají krátké video, kde bude vidět, jak jim roste jejich doubek. Na to by mohla navazovat diskuse s paní učitelkou a ostatními žáky o tom, jak se jim úkol dělal, jestli jim žalud začal klíčit rychle, pomalu, nebo vůbec a proč tomu tak bylo. Žáci by mohli vyprávět o tom, jak se o žalud starali, jak vypadal klíček, nebo jestli jim začali růst lístečky. Žáci by tak měli aktivně využít své poznatky, které získaly pomocí pokusu.

Jestli žáci tuto látku ještě neprobírali, tak by mohlo navazovat poznávání stromů včetně jejich plodů.