Věra Křížková

Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 2.ročník

7.4.2020

**Učitelské praktikum II**

**Reflexe Skype hodina-Charakteristika postavy**

Reflexe dětí na samostatnou práci je vždy v dotazníku, který jim posíláme. Pár ukázek dotazníků od dětí je vloženo výše.

**Můj názor na průběh Skype hodiny:**

Začátek hodiny na Skype byl poněkud nezvyklý a pomalejší, než je v běžné třídě. Nějakou chvíli trvalo, než jsme mohli výuku začít. Protože se děti postupně připojovaly a řešily se technické otázky. Úvodní slovo pronesla paní učitelka, protože děti jsou na ni mnohem více zvyklé. Poté jsem si vzala slovo já.

Postupovala jsem přesně podle instrukcí v papíru a myslím, že se vše dařilo. Velký problém si myslím, že byl v tom, že spojení je pomalé a chvílemi nebylo některým dětem rozumět. O dost horší je, že mě děti tolik neznají a nepamatuji si je jménem, takže musela vyvolávat jména paní učitelka, když jsem měla nějakou otázku. Děti se při hovoru aktivně účastnily a myslím že je to bavilo. Myslím si, že po hovoru naprosto chápaly, co je jejich úkolem a jak napsat charakteristiku postavy.

Jediné, co se mi nepovedlo, bylo to, že se hodina o dost protáhla, ale stihla jsem všechno, co jsem chtěla. Hodina trvala opravdu asi 60 minut, takže poté byla ke konci na dětech vidět únava. Při posledních otázkách, co znamenají netradiční slova už moc dětí nezvládalo odpovídat, ale pochybuji, že to bylo tím, že slova doopravdy neznají. Myslím si, že už byly prostě unavení. Takže na příště, pokud uvidím, že hodina jde pomaleji, tak nějakou činnost o něco zkrátím.